

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 56
протокол № 1 от 29.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 56
от 31.08.2018 г. № 102
Директор МБОУ СОШ № 56
Г.А. Кузнецова



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(новая редакция)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	6-7
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений	7-9
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	9-11
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	11-12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
1.2.1. Общие положения	12-14
1.2.2. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	14-20
1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	20-21
1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	21-24
1.2.5. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
1.2.5.1. Русский язык	24-28
1.2.5.2. Русский язык	28-31
1.2.5.3. Литературное чтение	32-35
1.2.5.4. Литературное чтение	36-39
1.2.5.5. Родной язык (русский)	39-42
1.2.5.6. Литературное чтение на родном (русском) языке	42-45
1.2.5.7. Иностранный язык	45-48
1.2.5.8. Математика	48-50
1.2.5.9. Окружающий мир	51-53
1.2.5.10. Основы религиозных культур и светской этики	53-58
1.2.5.11. Музыка	58-61
1.2.5.12. Изобразительное искусство	61-64
1.2.5.13. Технология	64-67
1.2.5.14. Физическая культура	67-73
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	
1.3.1. Общие положения	73-74
1.3.2. Общие подходы к формированию системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в МБОУ СОШ № 56	75-77
1.3.3. Соотношение внешней и внутренней оценки при получении начального общего образования	77-78
1.3.4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	78-85
1.3.5. Процедуры и инструментарий оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	85-89
1.3.6. Организация накопительной системы оценки. Портфолио	89-90
1.3.7. Инструментарий и критерии оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	90-94
1.3.8. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов	94-96

<i>1.3.9. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 56</i>	96-107
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	
2.1.1. Общие положения	108-109
2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования	109-111
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	111-113
2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	113-119
2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	120-127
2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	128-130
2.1.7. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся	130-133
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	134-136
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	
2.3.1. Общие положения	136-137
2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	137-138
2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	138-139
2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	139-142
2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	142-144
2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования	144-150
2.3.7. Совместная деятельность МБОУ СОШ № 56, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	151
2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	152-154
2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	154-157
2.3.10. Мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	158-162
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.4.1. Общие положения	163-164
2.4.2. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования	164-165

2.4.3. Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	165-166
2.4.4. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	166-170
2.4.5. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися	170-174
2.4.6. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	174-175
2.4.7. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	175-178
2.5. Программа коррекционной работы	
2.5.1. Общие положения	179-185
2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	185-188
2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	188-192
2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	193-196
2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий	197
2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы	197-199
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	200-206
3.2. План внеурочной деятельности	206-211
3.3. Календарный учебный график	211-212
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	
3.4.1. Общие положения	212-213
3.4.2. Кадровые условия	213-224
3.4.3. Психолого-педагогические условия	225-227
3.4.4. Финансовые условия	227-228
3.4.5. Материально-технические условия	228-230
3.4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	231-232
3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	233-234
3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	234-236
3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	237-240
3.4.10. Контроль за состоянием системы условий	241-242

Приложения

Приложение 1 «Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год»

Приложение 2 «Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год»

Приложение 3 «План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год»

Приложение 4 «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы»;

Приложение 5 «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы»;

Приложение 6 «Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

1-4 классы»;
Приложение 7 «Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы»;
Приложение 8 «Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» 2-4 классы»;
Приложение 9 «Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2-4 классы»;
Приложение 10 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) 2-4 классы»;
Приложение 11 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (французский) 2-4 классы»;
Приложение 12 «Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 классы»;
Приложение 13 «Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы»;
Приложение 14 «Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс»;
Приложение 15 «Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 классы»;
Приложение 16 «Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы»;
Приложение 17 «Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 классы»;
Приложение 18 «Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 классы»;
Приложение 19 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» 1-4 классы»;
Приложение 20 «Рабочая программа учебного предмета «Занимательная геометрия» 1-4 классы»;
Приложение 21 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 1-4 классы»;
Приложение 22 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я» 1-4 классы»;
Приложение 23 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» 2-4 классы».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 (далее - ООП НОО МБОУ СОШ № 56) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к которым относятся следующие:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП НОО МБОУ СОШ № 56 представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы - образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ СОШ № 56.

Назначение ООП НОО МБОУ СОШ № 56 - выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта при получении начального общего образования.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целями реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 56 является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение условий для выполнения социального заказа, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и обучающихся на получение доступного и качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС начального общего образования;

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся; сохранение и поддержка развития уникальных качеств каждого ребенка.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО относятся:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

МБОУ СОШ № 56 является общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение и развитие детей, имеющих разный уровень обучаемости и обученности.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими

индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с оптимальностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности получения начального общего образования.

Образование, полученное в МБОУ СОШ № 56, должно обеспечивать достаточный уровень культуры и адаптацию к жизни в обществе.

Культура личности рассматривается в трех аспектах:

- собственно культура личности;
- культура деятельности;
- культура социального взаимодействия.

В своей деятельности МБОУ СОШ № 56 руководствуется *общечеловеческими ценностями*, направленными на развитие человека, создание его образа. Наиболее значимыми являются следующие принципы современного образования:

— *принцип гуманизации*, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности;

— *принцип развития*, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития» и предполагающий использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;

— *принцип индивидуализации*, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

— *принцип дифференциации*, предполагающий формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;

— *принцип целостности образования*, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

— *принцип непрерывности*, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей начальное, общее и среднее образование и предусматривающей установление преемственности школы и вузов;

— *принцип самоактуализации*. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;

— *принцип индивидуальности* предполагает создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классного коллективов. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию;

— *принцип творчества и успеха*. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я»;

— *принцип доверия и поддержки*. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его в устремлении к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю;

— в основу проектирования образовательного процесса положен ведущий принцип: *универсальность образования*, полученного в школе. Универсальное образование предполагает развитую способность применять полученные знания на практике для решения задач различного рода. Психологической основой этого является «перенос» знаний и умений в новую ситуацию. Это положение неразрывно связано с накоплением опыта творческой деятельности, который позволяет использовать для адаптации в обществе полученные знания, освоенные способы деятельности, ценностные ориентации.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ФГОС НОО ориентирован на новые результаты образования, обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению, реально обеспечивает условия для воспитания учащихся, предлагает рассматривать требования к образованию как совокупность трех систем требований:

- требования к структуре основных образовательных программ общего образования;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования.

Система данных требований отражена в структуре Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 56. В данном документе декларируются взятые школой на себя обязательства по выполнению социального и государственного заказа в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения при получении начального общего образования.

ООП НОО МБОУ СОШ № 56 формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО МБОУ СОШ № 56 учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией

учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

ООП НОО МБОУ СОШ № 56 предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план МБОУ СОШ № 56, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации ООП НОО определяет образовательное учреждение.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в МБОУ СОШ № 56 рассматривается оптимизационная модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, старший вожатый и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему *обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения ООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

— определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

— определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

— выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

1. Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «*Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?*»

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

3. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.*

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

— **междисциплинарной программы** — «Формирование универсальных учебных действий» а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

— **программ по всем учебным предметам** — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.2. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

— способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

— ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

— развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

— эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

— установка на здоровый образ жизни;

— основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

— основы правовой культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- сознательное соблюдение норм права, понимания социальной, юридической ответственности, непримиримости к правонарушениям в борьбе в ними.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;
- определять в сознании коррупцию как отрицательное явление.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность своего поведения в области правовой культуры и правосознания.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для повышения своего антикоррупционного мировоззрения, повышения общего уровня правосознания и правовой культуры с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- осуществлять расширенный поиск информации, связанной с повышением общего уровня правосознания и правовой культуры, с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию в области вопросов, связанных с антикоррупционным мировоззрением, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию в области вопросов, связанных с антикоррупционным мировоззрением, повышением общего уровня правосознания и правовой культуры.*

1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде

таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и

работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и

техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

— описывать по определённом алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

— собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

— редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

— пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

— искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

— заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

— *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

— создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

— создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

— готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

— создавать диаграммы, планы территории и пр.;

— создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

— размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

— пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

— *представлять данные;*

— *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
 - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
 - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
 - моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.5. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.5.1. Русский язык¹

Предметные результаты освоения обучающимися курса русского языка включают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,

¹ для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе до 01.09.2017 г.

грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

— научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

— сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

— получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка при получении основного общего образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

— различать звуки и буквы;

— характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

— пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

— соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

— находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным

(для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

— соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5.2. Русский язык²

Предметные результаты освоения обучающимися курса русского языка включают:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать русский язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

— научиться осознавать безошибочное письмо на русском языке как одно из проявлений собственного уровня культуры;

² для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе с 01.09.2017 г.

— сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

— получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка при получении основного общего образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5.3. Литературное чтение³

Предметные результаты освоения обучающимися курса литературного чтения включают:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся

³ для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе до 01.09.2017г.

самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

У выпускников будут сформированы нравственные представления и нравственные качества, способствующие формированию дальнейшего антикоррупционного поведения.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;

находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

— составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

— распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

— отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

— различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

— находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

— *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

— *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

— *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

— создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

— восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

— составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

— составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

— *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*

— *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

— *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

— *создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

— *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

1.2.5.4. Литературное чтение⁴

Предметные результаты освоения обучающимися курса литературного чтения включают:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

⁴ для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе с 01.09.2017 г.

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

У выпускников будут сформированы нравственные представления и нравственные качества, способствующие формированию дальнейшего антикоррупционного поведения.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

— ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

— различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

— передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

— осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

— осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

— высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

— устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

— составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

— осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

— вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

— составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

— работать с тематическим каталогом;

— работать с детской периодикой;

— самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

— распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

— отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
 - писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
 - создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
 - создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

1.2.5.5. Родной язык (русский)

Предметные результаты освоения обучающимися курса родного языка (русского) включают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного

языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса родного языка (русского) обучающиеся научатся осознавать родной язык как явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать родной язык (русский) с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

— научится осознавать безошибочное письмо на родном языке (русском) как одно из проявлений собственного уровня культуры;

— получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка (русского).

В результате изучения курса родного языка (русского) у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка при получении основного общего образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

— *соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

— *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5.6. Литературное чтение на родном (русском) языке

Предметные результаты освоения обучающимися курса литературного чтения на родном (русском) языке включают:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами

искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного (русского) языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Школьники научатся вести диалог на родном (русском) языке в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения на родном (русском) языке по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения на родном (русском) языке после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного художественного текста на родном (русском) языке с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

— осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

— высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

— устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

— составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения

Выпускник научится:

— составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

— самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

— распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений на родном (русском) языке (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

— различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

— находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

— воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

— сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

— определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

— создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

— восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

— составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

— вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

— писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

— работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.5.7. Иностранный язык

Предметные результаты освоения обучающимися курса иностранного языка включают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

— сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

— будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

— сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком при получении основного общего образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

— правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского и французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— пользоваться английским и французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

— списывать текст;

— восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

— отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

— сравнивать и анализировать буквосочетания английского и французского языка и их транскрипцию;

— группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

— уточнять написание слова по словарю;

— использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

— различать на слух и адекватно произносить все звуки английского и французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

— различать коммуникативные типы предложений по интонации;

— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

— соблюдать интонацию перечисления;

— соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

— читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

— восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать простые словообразовательные элементы;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи (английский язык)

Выпускник научится:

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Грамматическая сторона речи (французский язык)

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *être*; глаголы в Présent, Passé, Futur Immédiat; личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: модальные глаголы *devoir, vouloir, pouvoir*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *et* и *mais*;
- использовать в речи безличные предложения (*on fait*), предложения с конструкцией *il y a*; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *on*; образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи.

1.2.5.8. Математика

Предметные результаты освоения обучающимися курса математики включают:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

— решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

— оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

— решать задачи в 3—4 действия;

— находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

— выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

— использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

— распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

— соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

— измерять длину отрезка;

— вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

— оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

— читать несложные готовые таблицы;

— заполнять несложные готовые таблицы;

— читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

— читать несложные готовые круговые диаграммы;

— достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

— сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

— понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

— составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

— распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

— планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

— интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.5.9. Окружающий мир

Предметные результаты освоения обучающимися окружающего мира включают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

— получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

— приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

— получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У выпускников будут сформированы четкие представления о «добре и зле», «чести и бесчестии», «справедливости и несправедливости», что послужит фундаментом для дальнейшего формирования компонентов антикоррупционного сознания.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

— узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

— различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

— используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

— оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

— осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

— ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

— наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

— проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

— определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.5.10. Основы религиозных культур и светской этики

Предметные результаты освоения обучающимися предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

— понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

— поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

— осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

— развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

— ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— придерживаться антикоррупционных действий в поведении человека.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

— раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

— ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

— на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

— излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

— соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

— *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

— *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

— *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

— *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

— *раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

— *ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;*

— *на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

— *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

— *соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;*

— *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

— *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

— *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

— *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

— *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

— *раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

— *ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;*

— на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

— излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

— соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

— *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

— *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

— *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

— *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

— раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

— ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

— на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

— излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

— соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

— *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

— *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

— *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

— акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

— раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

— ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

— понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

— излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

— соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

— развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

— устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

— выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

— акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

— раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

— на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

— излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

— соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

— развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

— устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

— выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

— акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.5.11. Музыка

Предметные результаты освоения обучающимися курса музыки включают:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую

деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы отражают:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одnogолосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

— *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

— *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

— *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

— *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

— *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

— *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).*

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Предметные результаты освоения обучающимися курса изобразительного искусства включают:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

— будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

— начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

— сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших

отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

— появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

— установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

— овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

— смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

— научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

— получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

— смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

— различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

— различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

— эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

— узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

— приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

— воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

— видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

— высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

— создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

— использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

— различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

— создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

— наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

— использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

— пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

— моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

— выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

— осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

— выбирать художественные материалы, средства художественной

выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

— *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

— *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

— *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

— *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.5.13. Технология

Предметные результаты освоения обучающимися курса технологии включают:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся при получении начального общего образования:

— получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

— получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

— получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

— научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

— в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

— овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

— получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

— познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

— получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

— иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

— понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

— планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

— выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

— *уважительно относиться к труду людей;*

— понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

— понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

— на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

— отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

— применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

— выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

— отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

— прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

— анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

— решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

— изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

— соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

— создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

— выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения,

нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

— пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

— пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

— пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.5.14. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Предметные результаты освоения обучающимися физической культуры включают:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

— ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

— раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

— ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

— характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

— выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

— характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

— отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

— организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

— измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

— вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

— целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

— выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

— выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

— выполнять организующие строевые команды и приёмы;

— выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

— выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

— выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

— выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

— сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

— выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

— играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

— выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

— плавать, в том числе спортивными способами;

— выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

К выполнению нормативов Комплекса допускаются лица, относящиеся к различным группам здоровья, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра. Перечень видов испытаний (тестов), входящих в Комплекс, и порядок оценки выполнения нормативов лицами, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинским группам, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Исходя из разнообразия природно-климатических, материально-технических и иных условий, субъекты Российской Федерации вправе дополнительно включить в Комплекс на региональном уровне два вида испытаний (тестов), в том числе по национальным, а также наиболее популярным в молодежной среде видам спорта, по своему усмотрению.

Комплекс предусматривает три уровня трудности (золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия Комплекса).

Лица, выполнившие нормативы Комплекса, имеют право на получение соответствующего знака отличия Комплекса, образец и описание которого утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Лица, имеющие спортивные звания и спортивные разряды не ниже второго юношеского и выполнившие нормативы Комплекса, соответствующие серебряному знаку отличия, награждаются золотым знаком отличия Комплекса.

Порядок награждения граждан знаками отличия Комплекса и присвоения им спортивных разрядов, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

Нормативно-тестирующая часть в ФСК ГТО

I ступень

(мальчики и девочки 6-8 лет) 1-2 класс

Виды испытаний (тесты) и нормы

Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
	Обязательные испытания (тесты)					
Челночный бег 3x10 м (сек)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
или бег на 30 м (сек)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135

Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4	–	–	–
или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	11
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору						
Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
Бег на лыжах на 1 км (мин, сек)	8,45	8,30	8,00	9,15	9,00	8,30
или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
или кросс на 1 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе	9	9	9	9	9	9
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	4	5	6	4	5	6

*Для бесснежных районов страны.

**При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 8 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	120
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными играми и другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов		

II ступень

(мальчики и девочки 9-10 лет) (3-4 класс)

Виды испытаний (тесты) и нормы

Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
	Обязательные испытания (тесты)					
Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
Бег на 1 км (мин., сек.)	7,10	6,10	4,50	6,50	6,30	6,00
Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5	–	–	–
или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	–	–	–	7	9	15
Сгибание и разгибание	9	12	16	5	7	12

рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)						
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору						
Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8,15	7,45	6,45	8,40	8,20	7,30
или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
или кросс на 2 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе	9	9	9	9	9	9
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	5	6	7	5	6	7

*Для бесснежных районов страны.

**При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 8 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	120
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой	90

	атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов		

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству. Решению данной проблемы посвящены научные труды Ш.А.Амонашвили, Г.А.Цукерман, А.Б.Воронцова, О.Б.Логиновой, Г.С.Ковалёвой, С.Г.Яковлевой, Д.Д.Данилова.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – система оценки).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Главное достоинство системы оценки в том, что она реально переключает контроль и оценивание (а значит, и всю деятельность образовательного учреждения) со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний теперь оцениваются разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников.

Программа системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 56 (далее – Программа системы оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Программа системы оценки составлена на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Планируемые результаты начального общего образования» под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой; «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий» под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой; «Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников» под редакцией П.Г. Нежнова, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина.

Программа системы оценки в МБОУ СОШ № 56 направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать совершенствованию системы контроля и оценивания достижений младших школьников. Данная программа конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Цель программы – разработать систему контроля и оценки учебных достижений младших школьников в МБОУ СОШ № 56 в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи программы:

- выявить и зафиксировать основные направления и цели оценочной деятельности, объект и содержание оценки;
- обосновать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- определить условия и границы применения системы оценки.

Программа системы оценки

- содержит основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговую оценку обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

1.3.2. Общие подходы к формированию системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в МБОУ СОШ № 56

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными функциями системы оценки являются

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся;
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и его работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Таким образом, **объектами оценки** являются предметные, личностные результаты, универсальные учебные действия.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

— «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

— «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Не исключается возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако она требует уточнения и переосмысления их наполнения. Так, достижение опорного уровня в данной системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В системе оценивания используются комплексно оценки, которые можно охарактеризовать по разным признакам:

— **внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур: мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах);

— **субъективные**, или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки;

— **интегральная** оценка (портфолио, выставки, презентации) и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения;

— **самоанализ и самооценка** обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Таким образом, **основными принципами системы оценки** достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования являются следующие:

— **критериальность**: оценка строится на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО к планируемым результатам;

— **уровневый характер оценки**: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;

— **комплексность оценки**: возможность суммирования результатов;

— **приоритет самооценки**: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

— **гибкость и вариативность форм оценивания результата**: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

— **открытость**: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов учащихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1. **Стартовая диагностика**, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников.

2. **Учебные задачи и ситуации** (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

4. Рекомендации по организации системы **внутренней накопительной оценки** достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

1.3.3. Соотношение внешней и внутренней оценки при получении начального общего образования

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов с позиций управления образованием для обеспечения качества образования включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

При этом **внешняя оценка**, реализуя требования стандарта, задает общие ориентиры образовательного процесса посредством уточнения содержательной и критериальной основы всей системы оценки, в том числе - внутренней.

Внешняя оценка - оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Эффективность внешней оценки зависит от того, в какой мере она выполняет свои основные функции:

- функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки;

- функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе проводится в рамках следующих регламентированных процедур:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

Внутренняя оценка - это оценка самой школы (обучающегося, учителя, педагога-психолога, администрации и т. д.). Она выражается в следующем:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами;
- в промежуточных и итоговых оценках учащихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению ее двух основных функций:

- обеспечивать обратную связь, информируя учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах; учителей об эффективности их педагогической деятельности.

— обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

«Точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки - итоговая оценка; поэтому степень воздействия внешней оценки на образовательный процесс (через систему внутренней оценки) тем больше, чем более выражена связь процедур внешней оценки с итоговой оценкой выпускников.

1.3.4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

— *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

— *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-

познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

— *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

— сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

— сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

— сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

— сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

— знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в соответствии с Требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

— характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

— определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

— систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является **оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся**, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Система оценивания личностных результатов обучающихся при получении начального общего образования представлена в таблице № 1.

Таблица № 1 «Система оценивания личностных результатов»

Особенности системы оценивания	Объект оценивания
	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная/ неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, педагога-психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, ориентация на личность, позитивность — основные принципы современной оценочной деятельности педагога

Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

— способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

— умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

— умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

— способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

— умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих **основных формах**:

— специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

— учебные и учебно-практические задачи, направленные на итоговую оценку планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по разным предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий;

— комплексные задания на межпредметной основе, выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе

— систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;

— систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования при получении начального общего образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Таким образом, **объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся при получении начального общего образования представлена в таблице № 2.

Таблица № 2 «Система оценивания предметных и метапредметных результатов»

Особенности системы оценивания	Объект оценивания
	Предметные и метапредметные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, электронные дневники, справки по результатам внутришкольного контроля
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, ориентация на личность, позитивность – основные принципы современной оценочной деятельности педагога

Таким образом, содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, в начальной школе выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

1.3.5. Процедуры и инструментарий оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Для проведения педагогической диагностики стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе нами используется инструментарий, предложенный в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г.Асмолова (приложение № 19).

При проведении стартовой диагностики следует помнить о том, что частичное или даже полное отсутствие у ребёнка отдельных знаний или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребёнком.

Стартовая работа проводится в начале сентября и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу. Результаты стартовой работы фиксируются в протоколах, таблицах или в «Карте – характеристике к началу школьного обучения» (приложение № 19).

При проведении **текущего оценивания** учителя начальных классов используют разнообразные методы: наблюдение, оценка выполнения, выбор ответа, краткий ответ, открытый ответ, портфолио, самоанализ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы – листы наблюдений.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений», который заводится для каждого ребенка. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в нём, закрашивая определённую клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать продвижение учащихся по всем формируемым на данном этапе навыкам. Заполнять лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем). По мере развития самооценки учащихся можно отказаться от листа достижений и предложить детям фиксировать свои индивидуальные продвижения самостоятельно, воспользовавшись списком планируемых тематических результатов (приложение № 19).

Пользуясь методом наблюдений, учитель фиксирует и оценивает различные аспекты формирования социальных навыков:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;

— способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Варианты оценочных листов для фиксации личностных, предметных и метапредметных результатов обучения представлены в приложении № 19.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа индивидуальных достижений». В соответствии с ним учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника.

Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Основными функциями оценки являются:

— мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

— диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

— воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

— информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

При **итоговой оценке** качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

— системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

— обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

— коммуникативных и информационных умений;

— системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО осуществляется школой и ее педагогами.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

— ценностные ориентации обучающегося;

— индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

— результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

— результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

В целях обеспечения объективности и сопоставимости данных для проведения итоговых работ используется единый инструментарий, разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образованием или образовательным учреждением на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Так как в ходе текущей оценочной деятельности используется операционализированный перечень планируемых результатов, а итоговые работы проводятся по единому инструментарию, то ОУ обеспечивается содержательная и критериальная связь внутренней итоговой оценки с системой внешней оценки.

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Объектом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие овладение метапредметными действиями:

— речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

— коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Именно эти результаты имеют решающее значение для успешного обучения при получении основного общего образования.

Проверку названных выше результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ: 1) итоговой работы по русскому языку; 2) итоговой работы по математике и 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Таким образом, итоговая оценка выпускника формируется на основе

— накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, которая характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения;

— оценок за выполнение итоговых работ, которые характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов, отраженные в таблице № 3.

Таблица № 3 «Достижение планируемых результатов младшими школьниками»

Результат образования	Критерии оценки
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника для получения основного общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой

— отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

— определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

— даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач при получении основного общего образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфолио и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности ОУ осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Данная оценка проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов с учетом

— результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

— условий реализации образовательной программы начального образования;

— особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность ОУ и педагогов, и в частности — отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

1.3.6. Организация накопительной системы оценки. Портфолио

Накопительная оценка является одной из составляющих итоговой оценки. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося, понимаемое нами как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющая:

— поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

— поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

— развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

— формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, — протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется

- с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта;

- на критериальной основе, поэтому портфолио сопровождается специальными документами, в которых описаны состав портфолио, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника;

- оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.7. Инструментарий и критерии оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся за годы обучения в начальной школе, и результатов итоговых проверочных работ.

При этом итоговые проверочные работы проводятся в рамках регламентированных процедур по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»).

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Содержание итоговой оценки определяется содержанием и структурой планируемых результатов, представленных в обобщенной форме. В процессе **операционализации** уточняется содержание и критериальная база оценки. Иными словами, каждый планируемый результат уточняется с ориентацией на «достижимость» и «измеряемость»,

т. е. указываются все умения и элементы знаний, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения и которые можно измерить в рамках используемых оценочных процедур на разных уровнях их освоения.

Мы выделяем **два уровня достижения планируемых результатов**:

— **базовый** (опорный) уровень свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения;

— **повышенный** (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Для получения информации об уровнях подготовки используются задания разного уровня сложности по каждому планируемому результату, в связи с чем и разрабатываются задания на двух уровнях (базовом и повышенном).

Для оценки достижения планируемых результатов используются задания разного типа. **Классификация заданий** может осуществляться по разным основаниям:

— по форме ответа: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);

— по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий: задания базового или повышенного уровня;

— по используемым средствам при проведении работы: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;

— по форме проведения работы: задания для индивидуальной или групповой работы.

Число заданий в работе и их тип определяются планируемыми результатами, а также оптимальным временем, в течение которого выпускники начальной школы могут эффективно работать (не более 40 мин без перерыва). При распределении заданий по разделам курса учитывается значимость каждого раздела для продолжения обучения в основной школе и число часов на его изучение.

Так как отличительной особенностью итоговых работ для оценки достижения планируемых результатов, разрабатываемых в рамках ФГОС НОО, является их ориентация на оценку способности применять полученные в начальной школе знания и умения в различных ситуациях, включая и приближенные к реальным жизненным, то в работу включаются две группы заданий:

— учебно-практические - задания базового уровня, в которых способ решения очевиден;

— учебно-познавательные задачи - задания повышенного уровня, в которых способ решения явно не задан, ученик должен продемонстрировать уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Задания повышенного уровня составляют не более одной трети итоговой работы. Для среднего ученика 2/3 времени отводится на выполнение заданий базового уровня и 1/3 — на выполнение заданий повышенного уровня. Необходимо обеспечить такой

подбор заданий в работе, чтобы ученик с удовлетворительной подготовкой имел возможность (по времени) приступить к выполнению всех заданий базового уровня.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

— описывают реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки, и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;

— дифференцируют результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях;

— описывают результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом;

— формулируются в зависимости от оценки достижения отдельного результата (одного элемента планируемого результата), комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетенций (например, освоения изученной темы, раздела, области или сформированности, например, коммуникативной компетенции), а также итоговых результатов освоения учебной программы.

Форма представления критериев оценки достижения планируемых результатов может быть различной. Она зависит от того, какой результат оценивается; как проводится итоговая оценка; какой тип заданий используется в итоговой работе; а также от того, с какой целью эти критерии используются. В таблице № 4 отражены разные формы представления критериев оценки достижения планируемых результатов.

Таблица № 4 «Критерии оценки достижения планируемых результатов»

Тип задания	Критерии оценки
Задания с выбором ответа или с кратким ответом	- правильный ответ (выбор или самостоятельная запись); - правильное применение оцениваемого алгоритма или правила (не менее в 65% представленных случаев)
Задания с развернутым ответом	- аналитический (ответ разбивается на части по содержанию или проверяемым умениям и оценка определяется в соответствии с числом элементов в ответе ученика); - интегральный (весь ответ оценивается по полноте и правильности)

Критерии оценки достижения отдельных планируемых результатов даются только в виде ответов, которые должны дать учащиеся при выполнении заданий работы, с пояснениями особенностей оценки для учителей или экспертов, которые будут проверять работы учащихся.

Выполнение всех заданий базового уровня оценивается одним баллом, независимо от типа и сложности заданий. Оценка осуществляется на основе правила: «достиг — не достиг планируемого результата, достижение которого оценивается данным заданием».

Решение об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала задается в зависимости от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока действия стандарта.

Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65 % от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65 %. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50 % при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

Выполнение заданий повышенного уровня может оцениваться разным числом баллов в зависимости от полноты и правильности представленного ответа. Критерий освоения учебного материала на повышенном уровне задается также в зависимости от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока введения стандарта. Главным основанием при определении критерия достижения повышенного уровня является установление такого балла, при котором ученик явно может продемонстрировать способность выполнять задания повышенного уровня.

Для повышенного уровня используется тот же критерий, как и для базового уровня: 50—65 % от максимального балла, но за выполнение заданий повышенного уровня. Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня сложности, если он набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня и при этом набрал не менее установленного числа баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

В этом случае делается вывод об овладении опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, т. е. на повышенном уровне.

В соответствии с требованиями теории и практики педагогических измерений оценочные процедуры, на основе результатов которых принимается решение о переводе выпускника начальной школы в основную школу, должны обладать высокой степенью объективности, которая проявляется через две основные характеристики:

— **валидность** - соответствие содержания оценки планируемым результатам; подразумевает охват всех планируемых результатов и адекватность оценки их достижения; обеспечивается за счет одновременного рассмотрения результатов трех итоговых проверочных работ (двух предметных работ по математике и русскому языку и одной работы на межпредметной основе) и накопительной системы оценки;

— **надежность** - обеспечивается за счет профессиональной разработки инструментария, критериев и шкал оценивания, а также соблюдения всех требований стандартизации оценочных процедур.

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы:

- планирование итоговой работы;
- разработка заданий;
- конструирование проверочной работы;
- разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;
- подготовка инструкций по проведению работы.

В процессе планирования реализуются следующие основные задачи:

- анализ значимости планируемых результатов для итоговой оценки;
- отбор планируемых результатов и обеспечение наибольшей представительности системы планируемых результатов.

Разработка инструментария для итоговых работ может вестись в рамках нескольких моделей:

- модель предусматривает централизованную разработку инструментария для итоговых работ. При этом содержание работ может быть адаптировано уполномоченными представителями региональных структур с учетом региональных особенностей и

особенностей образовательных программ начального общего образования, реализуемых ОУ региона;

- модель предусматривает разработку инструментария для итоговых работ силами уполномоченных на это региональных структур на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии;

- модель предусматривает разработку инструментария для итоговых работ силами ОУ на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии и при условии обязательного согласования с уполномоченными на это региональными структурами.

Структура итоговой работы определяется структурой разделов планируемых результатов и математической моделью, выбранной для конструирования работы и описания ее результатов. Существуют следующие модели конструирования работы:

- классическая модель максимально приближена к структуре планируемых результатов. Для оценки используется несколько «параллельных» вариантов работы. Выпускник оценивается по результатам выполнения своего варианта;

- вероятностная модель позволяет оценить способность выпускника выполнять задания по всем планируемым результатам на основе выполнения только их части.

Результаты планирования проверочной работы отражаются в **спецификации работы**, содержащей основные характеристики измерительных материалов и во многом предопределяющей качество проверочной работы. В спецификации указывается цель, структура и содержание работы, число и типы заданий, распределение заданий по отдельным разделам, время выполнения работы и система оценки отдельных заданий и работы в целом. К спецификации прилагается демонстрационный вариант (или демоверсия) работы, в котором показаны особенности реализации основных подходов к итоговой оценке.

В педагогических измерениях выделяют **три уровня описания результатов образования**:

- планируемый — характеризует те результаты, которые заложены в планируемых результатах освоения основных образовательных программ и реализованы в образовательной программе, в примерных и авторских учебных программах по отдельным учебным предметам, в учебниках и методических пособиях;

- реализуемый — характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе, в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации;

- достигнутый - характеризует уровень реальных достижений учащихся.

1.3.8. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов **по математике** имеет ряд следующих особенностей:

- оценке подлежат только те знания и умения, которые в полной мере отвечают планируемым результатам, т. е. являются итоговыми по завершении начальной школы;

- содержание итоговой оценки достижения планируемых результатов в равной мере распределено между основными блоками содержания. Этим обеспечивается полнота охвата различных разделов курса, возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении младшими школьниками, а также установить типичные ошибки учащихся и тем самым выявить существующие методические проблемы организации изучения материала различных разделов курса;

- оценивание подготовки учащихся проводится по новым блокам содержания курса начальной школы: «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией»;

— особое внимание уделяется оценке умения осознанно работать с условием задачи. Задания итоговой работы формулируются в виде текстовых задач, в которых описывается учебная или практическая ситуация;

— предлагаются комплексные задания, задания повышенной сложности, требующие от ученика умения интегрировать знания из различных разделов программы для решения поставленной задачи;

— за счет использования заданий различного уровня сложности (базового, повышенного) учитель получает возможность сделать обоснованное заключение о владении учащимся достаточным для успешности дальнейшего обучения уровнем математической подготовки.

В приложении № 19 представлены спецификация и демонстрационный вариант итоговой работы по математике для 4 класса.

Итоговая оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов **по русскому языку** имеет ряд следующих особенностей:

— оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, причем на итоговую оценку выносятся только та их часть, которая представлена в блоке «Выпускник научится»;

— на итоговую оценку выносятся достижение планируемых результатов по всем содержательным линиям и основным разделам курса русского языка (за исключением раздела «Орфоэпия»).

— полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы складывается из накопительной оценки (портфолио) и результатов выполнения итоговой работы. Накопительная оценка отражает уровень развития устной и письменной речи учащегося, которые находятся в стадии формирования. Это сочинения, изложения, текущие (тематические) и промежуточные проверочные работы, аудиозаписи устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Портфолио демонстрирует индивидуальную траекторию речевого развития обучающегося;

— планируемые результаты служат основой для разработки стандартизированной итоговой работы по русскому языку, которая состоит из двух частей — итогового диктанта и проверочной работы. Основным назначением и целью итогового диктанта является оценка способности выпускника начальной школы применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста. Основным назначением и целью проверочной работы является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент окончания начальной школы.

В приложении № 19 представлены спецификация и демонстрационный вариант итоговой работы по русскому языку для 4 класса.

К предметным работам, целью которых является оценка достижения планируемых результатов по математике и русскому языку в итоговую оценку включается **комплексная проверочная работа, которая обладает следующими особенностями:**

— целью данной работы является оценка способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

— на итоговую оценку выносятся только те умения, которые необходимы для продолжения обучения в основной школе и которые можно проверить в рамках письменной работы;

— основой для оценки являются тексты разного содержания, которые включают разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта,

поскольку в основной школе учащимся предстоит работать в основном именно с такими текстами;

— среди УУД, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной оценки могут быть выбраны следующие группы действий:

1) в сфере *регулятивных* универсальных учебных действий — способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

2) в сфере *познавательных* универсальных учебных действий — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

3) в сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий — адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

— для проведения комплексной оценки используются специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в разной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий;

— в связи с необходимостью охвата достаточно большого спектра умений структура работы включает две части. Время на выполнение каждой части составляет один урок. Работа выполняется в два дня;

— по результатам выполнения комплексной работы предполагается выстраивать профили способности выпускников начальной школы работать с информацией и решать учебные и практические задачи с учетом привлечения знаний и умений из отдельных предметов и универсальных способов действий.

В приложении № 19 приводится примерный план комплексной итоговой работы для учащихся 4 класса. Демонстрационный вариант комплексной итоговой работы для 4 класса позволяет проиллюстрировать особенности структуры комплексных работ и подходов к разработке отдельных комплексных заданий, а также их оценки.

1.3.9. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 56

Учащиеся, взрослея и переходя из класса в класс, в той или иной степени расширяют круг теоретических знаний и практических умений, становятся более развитыми при любых методах обучения. Но если процесс развития умственных способностей станет целенаправленным и управляемым, то в более короткий срок будут достигнуты высокие результаты. Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки как предметных умений, так и процесса формирования универсальных учебных действий является мониторинг.

С одной стороны, мониторинг — это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

С другой стороны, мониторинг — это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Исходя из вышесказанного, одной из задач, решаемой образовательным учреждением, является диагностирование имеющегося уровня учебных достижений обучающихся, т.е. проведение мониторинга.

Мониторинг учебных достижений младших школьников – систематическая и регулярная процедура сбора данных по освоению обучающимися ОУ основной образовательной программы начального общего образования, включающая оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цель мониторинга – оценить динамику учебных достижений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Объект мониторинга – уровень учебных достижений младших школьников ОУ.

Задачи мониторинга:

1. Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне учебных достижений младших школьников ОУ.

2. Сбор и накопление фактического материала о ходе освоения обучающимися ООП НОО, систематизация информации об уровне достижения планируемых результатов.

3. Информационное обеспечение анализа и осуществление краткосрочного прогнозирования уровня достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

4. Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о процессе освоения ООП НОО.

5. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе по ходу освоения обучающимися ООП НОО, и предупреждение негативных тенденций.

Мониторинг учебных достижений младших школьников представляет систему диагностических процедур, проводимых в различные возрастные периоды детей с целью управления качеством образования.

Мониторинг в МБОУ СОШ № 56 осуществляется на двух уровнях:

— **индивидуальный мониторинг** осуществляет непосредственно учитель начальных классов и педагог-психолог. Это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определённым направлениям;

— **внутришкольный мониторинг** осуществляет администрация ОУ.

Мониторинг учебных достижений младших школьников осуществляется в несколько этапов:

— стартовая диагностика учащихся;

— разработка и внедрение контрольно-измерительных материалов для текущей и итоговой оценки учебных достижений;

— накопительная оценка;

— диагностика учащихся;

— сравнительный анализ результатов диагностики.

Методы сбора и обработки информации:

— наблюдение;

— изучение и анализ документов;

— тестирование;

— анкетирование;

— контрольные срезы знаний;

— самооценка.

Параметры изучения уровня достижений младших школьников:

1. предметные результаты;

2. метапредметные результаты;

3. личностные результаты.

Таблица № 5 «Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 56»

Показатели	Критерии	Методы и формы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность	Планируемый результат
Личностные результаты	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника; - самооценка	Наблюдение. Изучение и анализ документации	Дневники наблюдения учителя Характеристики обучающихся Портфолио ученика	1 раз в четверть	Характеристика достижений и положительных качеств обучающегося
		Диагностика	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) Методика «Кто Я?» (М.Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха	1 раз в год	Определение приоритетных задач и направлений в работе классного руководителя и педагога-психолога Составление психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя, учителей-предметников, родителей обучающихся
	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности	Наблюдение. Изучение и анализ документации	Дневники наблюдения учителя Характеристики обучающихся Портфолио ученика	1 раз в четверть	Характеристика достижений и положительных качеств обучающегося
		Диагностика	Методика «Незавершенная сказка» Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) Опросник мотивации	1 раз в год	Определение приоритетных задач и направлений в работе классного руководителя и педагога-психолога Составление психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя, учителей-предметников, родителей обучающихся
	Морально-этическая ориентация: - выделение морального содержания и оценка ситуации нарушения моральной нормы / следования моральной норме;	Диагностика	«После уроков» (норма взаимопомощи) Опросник Е.Кургановой «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже)	1 раз в год	Определение приоритетных задач и направлений в работе классного руководителя Составление психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя, учителей-предметников, родителей обучающихся

	- дифференциация конвенциональных и моральных норм; - решение моральной дилеммы на основе децентрации	Наблюдение	Дневники наблюдения учителя Характеристика обучающихся Участие в классных и школьных мероприятиях	1 раз в четверть	Характеристика достижений и положительных качеств обучающегося
	Психическое развитие учащихся: - развитие психических процессов; - уровень тревожности	Диагностика	Методики исследования особенностей внимания, мышления, памяти, речевого развития обучающихся Тест школьной тревожности Филлипса	1 раз в год	Составление психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя, учителей-предметников, родителей обучающихся
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД: - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; - саморегуляция	Диагностика	«Выкладывание узора из кубиков» Проба на внимание (П.Я.Гальперин, С.А.Кабыльницкая)	1 раз в год	Составление психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя, учителей-предметников, родителей обучающихся
		Наблюдение. Изучение и анализ документации	Дневники наблюдения учителя Характеристики обучающихся Портфолио ученика	1 раз в четверть	Характеристика достижений и положительных качеств обучающегося
		Промежуточный контроль Решение учебных и учебно-практических задач	Письменные работы обучающихся Результативность проектной деятельности обучающихся	В соответствии с РП педагога	Мониторинг учителя по предмету
		Итоговый контроль	Итоговые проверочные работы Комплексные задания на межпредметной основе	1 раз в год	Аналитические справки, коррекция РП педагога
		Административный контроль	Срезовые контрольные работы	1 раз в год	Аналитические справки, таблицы, диаграммы Принятие управленческих решений
		Внешняя экспертиза	Стандартизированные итоговые проверочные работы	4 класс	Аналитические справки, таблицы, диаграммы

			Результативность участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня	1 раз в полгода	Принятие управленческих решений
Коммуникативные УУД: - планирование учебного сотрудничества; - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера; - умение выражать свои мысли	Диагностика	Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже) Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман) Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман) Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)	1 раз в год	Составление психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя, учителей-предметников, родителей обучающихся	
		Наблюдение. Изучение и анализ документации	1 раз в четверть	Характеристика достижений и положительных качеств обучающегося	
		Промежуточный контроль Решение учебных и учебно-практических задач	В соответствии с РП педагога	Мониторинг учителя по предмету	
		Итоговый контроль	1 раз в год	Аналитические справки, коррекция РП педагога	
		Административный контроль	1 раз в год	Аналитические справки, таблицы, диаграммы Принятие управленческих решений	
		Внешняя экспертиза	Стандартизированные итоговые проверочные работы	4 класс	Аналитические справки, таблицы, диаграммы
			Результативность участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня	1 раз в полгода	Принятие управленческих решений
Познавательные УУД: - общеучебные универсальные действия; - логические универсальные	Диагностика	«Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» (Ж.Пиаже, А.Шеминьска) Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова)	1 раз в год	Составление психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя, учителей-предметников, родителей обучающихся	

	действия; - постановка и решение проблемы		Методика «Кодирование» (11 субтест теста Д.Векслера) Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)		
		Наблюдение. Изучение и анализ документации	Дневники наблюдения учителя Характеристики обучающихся Портфолио ученика	1 раз в четверть	Характеристика достижений и положительных качеств обучающегося
		Промежуточный контроль Решение учебных и учебно- практических задач	Письменные работы обучающихся Результативность проектной деятельности обучающихся	В соот ветствии с РП педагога	Мониторинг учителя по предмету
		Итоговый контроль	Итоговые проверочные работы Комплексные задания на межпредметной основе	1 раз в год	Аналитические справки, коррекция РП педагога
		Административный контроль	Срезовые контрольные работы	1 раз в год	Аналитические справки, таблицы, диаграммы Принятие управленческих решений
		Внешняя экспертиза	Стандартизированные итоговые проверочные работы	4 класс	Аналитические справки, таблицы, диаграммы Принятие управленческих решений
			Результативность участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня	1 раз в полгода	
Предметные результаты	Освоение основополагающих элементов научного знания через материал различных курсов. Сформированность системы действий с	Изучение и анализ документации	Листы достижения учащихся, классный журнал, электронный журнал	1 раз в четверть	Характеристика достижений и положительных качеств обучающегося
		Промежуточный контроль	Письменные контрольные работы.	В соот ветствии с РП педагога	Мониторинг учителя по предмету.

	учебным материалом, направленным на применение знаний, их преобразование и получение новых знаний	Итоговый контроль	Итоговые проверочные работы на основе планируемых результатов освоения ООП	1 раз в год	Аналитические справки, коррекция РП педагога
		Административный контроль	Срезовые контрольные работы	1 раз в год	Аналитические справки, таблицы, диаграммы Принятие управленческих решений
		Внешняя экспертиза	Стандартизированные итоговые проверочные работы	4 класс	Аналитические справки, таблицы, диаграммы
			Результативность участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня	1 раз в полгода	Принятие управленческих решений

Оценочная шкала

Показатель	Критерий	Уровень сформированности
Личностные результаты	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника; - самооценка	Повышенный – внутренняя позиция школьника сформирована на уровне положительного отношения к школе; ученик в своем поведении ориентируется на содержательные моменты школьной действительности и принимает образец «хорошего ученика»; ученик способен оценить свою деятельность на основе критерия успешности учебной деятельности; самооценка ученика предшествует оценке учителя
		Базовый - внутренняя позиция школьника неустойчива на уровне отношения к школе; ученик в своем поведении не всегда ориентируется на содержательные моменты школьной действительности и в половине случаев принимает образец «хорошего ученика»; ученик часто не способен оценить свою деятельность на основе критерия успешности учебной деятельности; самооценка ученика в половине случаев предшествует оценке учителя
		Низкий - внутренняя позиция школьника сформирована на уровне отрицательного отношения к школе; ученик в своем поведении не ориентируется на содержательные моменты школьной действительности и не принимает образец «хорошего ученика»; ученик не способен оценить свою деятельность на основе критерия успешности учебной деятельности; самооценка ученика не предшествует оценке учителя
	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности	Повышенный – у ученика сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; развит учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; ученик понимает причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности
		Базовый - у ученика сформирована мотивационная основа учебной деятельности, включающая ряд социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов; частично развит учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; ученик в половине случаев понимает причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности
		Низкий - у ученика не сформирована мотивационная основа учебной деятельности; не развит учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; ученик не понимает причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности
	Морально-этическая ориентация: - выделение морального	Повышенный - у ученика сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

	содержания и оценка ситуации нарушения моральной нормы / следования моральной норме; - дифференциация конвенциональных и моральных норм; - решение моральной дилеммы на основе децентрации	ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; ученик знает основные моральные нормы; в своих поступках ориентируется на нравственное содержание; у него развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения; сформирована установка на здоровый образ жизни; развита эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ученик способен к моральной децентрации Базовый - у ученика частично сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; ученик знает большинство моральных норм; в своих поступках не всегда ориентируется на нравственное содержание; у него частично развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения; в половине случаев проявляется установка на здоровый образ жизни; частично развита эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ученик способен в половине случаев к моральной децентрации Низкий - у ученика не сформированы основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; ученик не знает основных моральных норм; в своих поступках не ориентируется на нравственное содержание; у него не развиты этические чувства (стыд, вина, совесть) как регуляторы морального поведения; не сформирована установка на здоровый образ жизни; не развита эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ученик не способен к моральной децентрации
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД	Повышенный – ученик владеет всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, принимать и сохранять учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывает правила в планировании и контроле способа решения; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату, вносит необходимые коррективы, учитывает характер сделанных ошибок; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и

		умственной форме; адекватно воспринимает оценку учителя; различает способ и результат действия
		Базовый - ученик владеет рядом учебных действий; в половине случаев учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; не всегда планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывает правила в планировании и контроле способа решения в 50% случаев; редко осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату, часто не вносит необходимые коррективы, не всегда учитывает характер сделанных ошибок; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой форме; в большинстве случаев адекватно воспринимает оценку учителя; не всегда различает способ и результат действия
		Низкий - ученик не владеет учебными действиями; не учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; не планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; не учитывает правила в планировании и контроле способа решения; не осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату, не вносит необходимые коррективы, не учитывает характер сделанных ошибок; часто выполняет учебные действия в материализованной, редко в громкоречевой форме; в большинстве случаев неадекватно воспринимает оценку учителя; не различает способ и результат действия
	Коммуникативные УУД	Повышенный – ученик формулирует собственное мнение и позицию; умеет задавать вопросы; использует речь для регуляции своих действий; строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи; адекватно передает информацию и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи; в процессе общения учитывает позицию собеседника (партнера); организует и осуществляет сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками Базовый - ученик в половине случаев формулирует собственное мнение и позицию; не всегда правильно формулирует вопросы; в 50% случаев использует речь для регуляции своих действий; строит монологическое высказывание и диалог, допускает нарушения речевых норм языка; не всегда адекватно передает информацию и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи; в процессе общения в половине случаев учитывает позицию собеседника (партнера); организует и осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками Низкий - ученик затрудняется в формулировании собственного мнения и позиции; не умеет задавать

		вопросы; не использует речь для регуляции своих действий; не умеет строить монологическое высказывание, не владеет диалогической формой речи; затрудняется в передаче информации и отображении предметного содержания и условий деятельности в речи; в процессе общения не учитывает позицию собеседника (партнера); не умеет организовать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками
	Познавательные УУД	Повышенный – у ученика сформированы основы умения учиться; ученик умеет использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; владеет широким спектром логических действий и операций; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строит речевое высказывание в устной и письменной форме; владеет основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов; осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляет синтез как составление целого из частей; проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливает причинно-следственные связи; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливает аналогии Базовый – у ученика частично сформированы основы умения учиться; ученик в половине случаев использует знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; на 50% владеет широким спектром логических действий и операций; частично осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строит речевое высказывание в устной и письменной форме, допускает нарушение речевых норм языка; частично владеет основами смыслового чтения, выделяет в половине случаев существенную информацию из текстов разных видов; осуществляет в 50% случаев анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; редко осуществляет синтез как составление целого из частей; испытывает затруднение при проведении сравнения, сериации и классификации по заданным критериям, обобщении; в 50% случаев устанавливает причинно-следственные связи; редко строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; затрудняется при осуществлении подведения под понятие, выделения существенных признаков и их синтеза; редко устанавливает аналогии

		Низкий - у ученика не сформированы основы умения учиться; ученик не умеет использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; не владеет широким спектром логических действий и операций; не умеет осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; не умеет строить речевое высказывание в устной и письменной форме; не владеет основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, не умеет выделять существенную информацию из текстов разных видов; не умеет осуществлять анализ и синтез объектов, проводить сравнение, сериацию и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи; не умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; не умеет обобщать, устанавливать аналогии
Предметные результаты	Знание предметного программного материала Сформированность понятийного аппарата в изучаемых отраслях знаний Сформированность предметных умений и навыков в изучаемых отраслях знаний	Повышенный – ученик овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, способен их использовать для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета; самостоятельно выбирает один из изученных способов или создает новый способ, объединяя изученные или трансформируя их; в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня
		Базовый - ученик овладел опорной системой знаний на базовом уровне, способен их использовать для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета; с помощью учителя выбирает один из изученных способов для решения задач; в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня
		Низкий – ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени; в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

2.1.1. Общие положения

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Согласно «Фундаментальному ядру содержания образования», развитие личности в системе образования «обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса».

В соответствии с ФГОС НОО одной из важнейших целей начального образования является формирование навыков учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебная деятельность приобретает в результате формирования нового типа взаимодействия учителя и учащихся - сотрудничества, то есть совместной работе учителя и учеников, активном участии ребенка в каждом шаге учения. Одним из результатов такой учебной деятельности является формирование универсальных учебных действий.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода и опирается на труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.Г. Асмолова.

А.Г.Асмолов считает, что разработка данной концепции в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале.

Исходя из вышесказанного, целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает в качестве способности к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное присвоение нового социального опыта.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ СОШ № 56 (далее – Программа) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Программа составлена на основе требований ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» под редакцией А. Г. Асмолова.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ СОШ № 56 направлена на

обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, а также на формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

Цель программы - обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, то есть способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, данная программа конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Реализация данной программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, обеспечивает преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к саморазвитию в течение всей жизни. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Характеристики данных блоков представлены в таблице № 1.

Таблица № 1 «Виды универсальных учебных действий»

УУД	Характеристика УУД
Личностные	— обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; — выделяют <i>три вида личностных действий</i>: 1) личностное, профессиональное, жизненное <i>самоопределение</i>; 2) <i>смыслообразование</i>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; 3) <i>нравственно-этическая ориентация</i>, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
Регулятивные	— обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности; — выделяют следующие регулятивные УУД: 1) <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2) <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3) <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; 4) <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 5) <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; 6) <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; 7) <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
Познавательные	Включают: — <i>общеучебные универсальные действия</i>: 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; 3) структурирование знаний; 4) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — особую группу общеучебных универсальных действий составляют <i>знаково-символические действия</i>: 1) моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

Познавательные	2) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. — <i>логические универсальные действия:</i> 1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2) синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; 3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; 4) подведение под понятие, выведение следствий; 5) установление причинно-следственных связей; 6) построение логической цепи рассуждений; 7) доказательство; 8) выдвижение гипотез и их обоснование. — <i>постановка и решение проблемы:</i> 1) формулирование проблемы; 2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные	— обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; — умение слушать и вступать в диалог; — участвовать в коллективном обсуждении проблем; — интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; — к коммуникативным действиям относятся: 1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; 2) постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 3) разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; 4) управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; 5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы

учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит **формирование универсальных учебных действий** как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника УМК «Школа России» направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

В курсах **русского языка и родного (русского) языка** реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку. Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

В курсе **математики** особое внимание уделяется такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации. Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

Учебные предметы «**Литературное чтение**» и «**Литературное чтение на родном (русском) языке**» ориентированы на освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия, понимание авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Средствами данного предмета обеспечивается формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.

Предмет «**Окружающий мир**» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе через основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Предмет «**Музыка**» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой

музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Специфика предмета **«Технология»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу; специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Предмет **«Физическая культура»** способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; обеспечивает развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; способствует освоению правил здорового и безопасного образа жизни. В области коммуникативных действий **«Физическая культура»** как учебный предмет направлен на развитие взаимодействия, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения).

Изучение **иностранного языка** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формирование коммуникативной культуры обучающегося. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Особенности формирования универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России» представлены в таблице № 2.

Таблица № 2 «Формирование УУД посредством содержания учебных предметов начального общего образования»

УУД	Предмет
Личностные УУД	

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России; осознание роли родной страны в мировом развитии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование элементарного представления о культурном достоянии родной страны.	Русский язык, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, физическая культура, иностранный язык.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя).	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, изобразительное искусство.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Русский язык, родной (русский) язык, математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура.
Развитие эстетических потребностей и чувств, ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир,

	музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, физическая культура, иностранный язык.
Регулятивные УУД	
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, физическая культура, иностранный язык.
Овладение способами решения проблем творческого и поискового характера.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Познавательные УУД	
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Русский язык, родной (русский язык), математика, окружающий мир, технология.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.

выступление и выступать с графическим сопровождением.	
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, музыка, иностранный язык.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, физическая культура, иностранный язык.
Формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Коммуникативные УУД	
Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, изобразительное искусство.
Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир,

	технология, музыка, иностранный язык.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, иностранный язык.
Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, физическая культура.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана **специальная система навигации**, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации.

Таким образом, в основе УМК «Школа России» связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе последних лет.

В пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» под редакцией А. Г. Асмолова представлены основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

В таблице № 3 представлены названия типовых диагностических задач для учащихся начальной школы, позволяющие оценить уровень сформированности личностных универсальных действий.

В области исследования нравственно-этического оценивания с помощью типовых задач возможна диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению (таблица № 4), уровня сформированности конвенциональных и моральных норм (таблица № 5).

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка).
2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Использование типовых задач позволяет диагностировать уровень развития регулятивных действий младших школьников (таблица № 6).

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций — умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных действий с помощью типовых задач представлена в таблице № 7.

К моменту поступления в школу ребенок обычно уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций. Важной характеристикой коммуникативной готовности 6-7-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми — это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации. Данные коммуникативные действия можно диагностировать через использование типовых задач (таблица № 8).

Таблица № 3 «Критерии оценивания личностных универсальных действий»⁵

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,5 – 7 лет	9 – 10 лет
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	- положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	
Самооценка - когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); - регулятивный компонент.	Когнитивный компонент: - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Регулятивный компонент: - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика «Хороший ученик». Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	- сформированность познавательных мотивов; - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов; - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	«Незавершенная сказка». «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой). Опросник мотивации.

⁵ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Таблица № 4 «Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации»⁶

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме.	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости).	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм.	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными нормами.	Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации.	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь - и учет принципа компенсации).
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Уровень развития моральных суждений.	Все задания

⁶ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Таблица № 5 «Конвенциональные и моральные нормы (по Э. Туриелю)»⁷

Виды социальных норм	Категории социальных норм	Мини-ситуация нарушения социальных норм
Конвенциональные	Ритуально-этикетные: - культура внешнего вида; - поведение за столом; - правила и формы обращения в семье. Организационно-административные: - правила поведения в школе; - на улице; - в общественных местах.	- не почистил зубы; - пришел в грязной одежде в школу; - накрошил на столе; - ушел на улицу без разрешения. - встал без разрешения на уроке; - мусорил на улице; - перешел дорогу в непопознанном месте.
Моральные	Альтруизм: - помощь; - щедрость. Ответственность, справедливость и законность: - ответственность за нанесение материального ущерба.	- не предложил друзьям помощь в уборке класса; - не угостил родителей конфетами. - взял у друга книгу и порвал ее.

⁷ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Таблица № 6 «Критерии оценивания регулятивных учебных действий»⁸

Регулятивные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся
Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	<i>Функциональный анализ:</i> — <u>ориентировочная часть:</u> - наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом); - характер ориентировки; - размер шага ориентировки; - предвосхищение; - характер сотрудничества; — <u>исполнительная часть:</u> - степень произвольности; — <u>контрольная часть:</u> - степень произвольности контроля; - наличие средств контроля и характер их использования; - характер контроля. <i>Структурный анализ:</i> - принятие задачи; - план выполнения; - контроль и коррекция; - оценка; - отношение к успеху/неудаче	«Выкладывание узора из кубиков»
Регулятивное действие контроля	Количество пропущенных ошибок. Качество пропущенных ошибок (пропуск слов в предложении; пропуск букв в слове; подмена букв; слитное написание слова с предлогом; смысловые ошибки).	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

⁸ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Таблица № 7 «Критерии оценивания познавательных учебных действий»⁹

Познавательные учебные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся
Логические универсальные действия.	- умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие; - сохранение дискретного множества.	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (<i>Ж. Пиаже, А. Шеминьска</i>)
Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	- ориентация на речевую действительность.	Проба на определение количества слов в предложении (<i>С.Н. Карпова</i>)
Знаково-символические действия — кодирование (замещение)	- количество допущенных при кодировании ошибок; - число дополненных знаками объектов.	Методика «Кодирование» (<i>11-й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка</i>)
Прием решения задач; логические действия.	- умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; - умение создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций; - умение соотносить результат решения с исходным условием задачи.	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (<i>по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой</i>)
Моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	- умение выделять структуру задачи — смысловые единицы текста и отношения между ними; - умение находить способ решения; - умение соотносить элементы схем с компонентами задач — смысловыми единицами текста; - умение проводить логический и количественный анализ схемы.	Методика «Нахождение схем к задачам» (<i>по А.Н. Рябинкиной</i>)

⁹ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Таблица № 8 «Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий детей 6,5—7 лет»¹⁰

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1. <i>Коммуникация как взаимодействие (интеракция).</i> Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.	— потребность в общении со взрослыми и сверстниками; — владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; — эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;	— понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; — ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
2. <i>Коммуникация как кооперация.</i> Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.	— ориентация на партнера по общению; — умение слушать собеседника.	— умение договариваться, находить общее решение; — умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; — взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
3. <i>Коммуникация как условие интериоризации.</i> Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.		— рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; — способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; — умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

¹⁰ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Необходимость реальной преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию - проблема давняя, но сохраняющая свою актуальность и на современном этапе совершенствования образования.

В психолого-педагогической литературе выделяют ряд причин возникновения проблемы преемственности:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе от дошкольного к начальному общему образованию приводит к росту психологических трудностей у учащихся;

- дошкольное образование часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительно-моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и социальную готовность.

В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления.

Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

При получении дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы. Стартовая диагностика позволяет выявить основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с полученными данными на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

В младшем подростковом возрасте развитие самостоятельности мышления выступает как одно из необходимых психических новообразований. Это предполагает наличие учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать ее, а также оперировать логическими приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Именно поэтому целесообразно оценивать готовность школьников к обучению не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице № 9 представлены результаты развития УУД и их значение для обучения.

Таблица № 9 «Результаты развития УУД»

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: - смыслообразование; - самоопределение; Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Высокая эффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия — осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Универсальные учебные действия педагогами школы рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу;
- хочу;
- делаю.

В таблице № 10 соотнесены педагогическая и психологическая терминология с языком ребенка и результатом педагогического воздействия, оказанного на ребенка.

Таблица № 10 «Результаты педагогического воздействия, принятые и реализуемые школьниками»

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником): знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (нравственное развитие и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо; «хочу учиться»; «учусь успеху»
Регулятивные универсальные	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую»; «контролирую ситуацию»; «учусь оценивать»;

учебные действия			«думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу»; «изображаю и фиксирую»; «читаю, говорю, понимаю»; «мыслю логически»; «решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи»; «Я и Мы»

Исходя из вышесказанного, преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

2.1.7. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

— уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

— основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

— оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

— использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

— создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

— поиск информации;

— фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

— структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

— создание простых медиасообщений;

— построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

— обмен медиасообщениями;

— выступление с аудиовизуальной поддержкой;

— фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

— общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ может входить в содержание учебных курсов, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

1. Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

2. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

3. Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

4. Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

5. Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

6. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание

сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

7. Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

8. Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

9. Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

10. Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов*. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык», «Родной (русский) язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение

квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение народном (русском) языке»**. Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах отдельных учебных предметов, курсов содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ учебных предметов, курсов даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Полное изложение рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов приводится в Приложениях:

Приложение 4 «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы»¹¹;

Приложение 5 «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы»¹²;

Приложение 6 «Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы»¹³;

Приложение 7 «Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы»¹⁴;

Приложение 8 «Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» 2-4 классы»;

Приложение 9 «Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2-4 классы»;

Приложение 10 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) 2-4 классы»;

Приложение 11 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (французский) 2-4 классы»;

Приложение 12 «Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 классы»;

Приложение 13 «Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы»;

Приложение 14 «Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс»;

Приложение 15 «Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 классы»;

Приложение 16 «Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы»;

Приложение 17 «Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 классы»;

Приложение 18 «Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 классы».

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

¹¹ для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе до 01.09.2017 г.

¹² для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе с 01.09.2017 г.

¹³ для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе до 01.09.2017 г.

¹⁴ для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе с 01.09.2017 г.

Полное изложение рабочих программ курсов внеурочной деятельности приводится в Приложениях:

Приложение 19 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение» 1-4 классы»;

Приложение 20 «Рабочая программа учебного предмета «Занимательная геометрия» 1-4 классы»;

Приложение 21 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» 1-4 классы»;

Приложение 22 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я» 1-4 классы»;

Приложение 23 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» 2-4 классы».

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Общие положения

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования МБОУ СОШ № 56 (далее – Программа) являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Цель Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования МБОУ СОШ № 56 - обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и **обеспечивает:**

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;
- формирование компонентов антикоррупционного сознания.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому

контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;

- на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку и своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

— развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- освоение антикоррупционных действий в поведении человека.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 56 при получении начального общего образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны и дополняют друг друга, обеспечивая развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Вышеперечисленные направления реализуются на различных уровнях:

— учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и т.д.);

— внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);

— институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность);

— социально-проектном (реализация общественно значимых проектов).

2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности через:

— содержание и построение уроков;

— способы организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности;

— характер общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— опыт организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

— специальных событий, спроектированные с учетом определенной ценности и смысла;

— личный пример обучающимся школы.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуется координация усилий всех субъектов образовательного процесса: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся

осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования МБОУ СОШ № 56 актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

2. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

3. Принцип следования нравственному примеру. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

4. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

5. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

6. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть согласована на основе цели, задач и ценностей Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

7. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Реализации данных принципов способствует выбранный педагогами МБОУ СОШ № 56 УМК «Школа России», в котором гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Перечисленные выше принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни МБОУ СОШ № 56 моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через этот уклад вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-

нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Важнейшей особенностью Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования в МБОУ СОШ № 56 является ее универсальный и интегрированный характер. Данная программа реализуется на всех без исключения предметах учебного плана, в урочных и во внеурочных формах.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве мира, общества, государства, в том числе, Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, правовом государстве;

- формирование компонентов антикоррупционного сознания;

- развитие личностных мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим, принятым в обществе ценностям, способствуют участию индивида в управлении страной, решении задач различного уровня – от общенациональных, государственных до семейно-бытовых;

- изучение прав ребенка и прав человека;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

— интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

— стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

— любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

— уважение к защитникам Родины;

— умение отвечать за свои поступки;

— негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

— различение хороших и плохих поступков;

— представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

— элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

— уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— бережное, гуманное отношение ко всему живому;

— знание правил этики, культуры речи;

— стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

— представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

— отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;

— формирование нравственных ориентиров на основе изучения ценностей с последующим освоением антикоррупционных действий в поведении человека.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

— первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

— уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

— элементарные представления об основных профессиях;

— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

— элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

— первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

— умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

— умение соблюдать порядок на рабочем месте;

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

— отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

— получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

— участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

— знакомство со статьями международных и российских документов, направленных на защиту прав ребенка; изучение Конвенции ООН «О правах ребенка», носящее ознакомительный характер и являющееся пропедевтикой обучения школьников демократическим ценностям и правам человека в дальнейшем.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

— ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

— участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

— ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

— усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

— посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

— получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

— расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

— участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

— узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

— получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

— приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

— учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

— приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

— приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

— участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

— получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

— получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

— посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

— ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

— обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

— обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

— получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

— участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

— получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

— участие в художественном оформлении помещений.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования представлены в таблице №1 .

Таблица № 1 «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования»

Направление деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	— получение первоначальных представлений и Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой РФ и субъекта, в котором находится ОУ; — ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина; — ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, особенностями быта народов России; — знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; — знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; — участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов, спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; — получение первоначального опыта межкультурной коммуникации между детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур, образа жизни; — участие во встречах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографией выпускников, явившие собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Беседа, экскурсии по правовой тематике, классные часы правовой направленности, просмотр фильмов, чтение книг и их обсуждение, позволяющее пополнить запас правовых знаний, наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи); встречи с представителями правоохранительных органов; сюжетно-ролевые игры, участие в подготовке мероприятий, участие в социальных проектах, творческие конкурсы и фестивали.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	— получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; — ознакомление с деятельностью традиционных религиозных организаций (по желанию учащихся и с согласия родителей); — участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения;	Беседа, экскурсии, театральные постановки, художественные выставки, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных

	— ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; — усвоение первоначального опыта взаимодействия с коллективом класса, ОУ, приобретение опыта совместной деятельности; — посильное участие в делах благотворительности, милосердия, заботе о животных; — получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; — расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	фильмов, наблюдение, диспуты, участие в творческих проектах, проведение семейных праздников.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	— знакомство с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; — получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; — приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду; — учатся творчески применить знания, полученные при изучении учебных предметов на практике; — приобретают начальный опыт участия в общественно полезной деятельности; — приобретают навыки самообслуживания в школе и дома.	Экскурсии, праздники труда, ярмарки, конкурсы, организация детских фирм, разработка различных проектов, трудовые акции, занятие народными промыслами, работа творческих мастерских.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	— приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; — практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; — получение элементарных представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического; — получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Уроки физической культуры, физкультминутки на переменах, динамические паузы после уроков, беседы с педагогами, психологами, врачами, проведение подвижных игр, занятия в спортивных секциях, встречи со спортсменами, тренерами, родителями.
Воспитание ценностного	— усвоение элементарных представлений о экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической	Беседы, просмотр учебных фильмов,

отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; — получение первоначального опыта экологически грамотного поведения в природе; — получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, участие в создании и реализации природоохранных проектов; — посильное участие в деятельности общественных экологических организаций; — усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.	экскурсии, прогулки, туристические походы, экологические акции, работа на пришкольном участке, совместная работа с родителями (подкормка птиц, создание цветочных клумб, забота о животных).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	— получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, и народов России; — ознакомление с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; — обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края; — получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творческой деятельности, формах художественного творчества; — участие вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ; — получение элементарных представлений о стиле одежды, как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; — участие в художественном оформлении помещений.	Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии, посещение конкурсов, фестивалей, народных ярмарок, тематических выставок, просмотр художественных и учебных фильмов, беседы.

2.3.7. Совместная деятельность МБОУ СОШ № 56, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются образовательным учреждением, семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении с целью совершенствования межличностных отношений между всеми субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися);

- информирование родительской общественности о состоянии дел в образовательном учреждении через организацию дней открытых дверей, сайт МБОУ СОШ № 56, ИС «Сетевой город»;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения тематических родительских собраний, тематических расширенных педагогических советов, выпуска информационных материалов и отчетов о результатах самообследования по итогам работы за год.

МБОУ СОШ № 56 имеет развитую систему социального партнерства для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Социальными партнерами образовательного учреждения являются Музейно-выставочный комплекс ОАО «ЕВРАЗ-НТМК», Музей бронетанковых войск УВЗ, Центр социально-правовой помощи «Грань», социально-психологическая служба Городской детской поликлиники № 4, детская наркологическая служба города, областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом, телекомпания «Телекон», центральная городская детская библиотека, филиал ЦГБ № 14, Дом детского творчества Тагилстроевского района.

2.3.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) является одним из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ СОШ № 56 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этой программы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Направления работы с семьей:

- информирование;
- просвещение;
- анкетирование;
- консультирование;
- обучение;
- совместная деятельность.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы МБОУ СОШ № 56.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, Совет профилактики, классные родительские комитеты, психолого-педагогическое просвещение родителей, индивидуальная беседа с семьей, дни открытых дверей, консультативная помощь администрации школы, организационно-деятельностная

и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Виды деятельности и формы повышения педагогической культуры родителей по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования представлены в таблице № 2.

Таблица № 2 «Виды деятельности и формы повышения педагогической культуры родителей по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

Основные направления	Виды деятельности	Формы деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	— накопление опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции родителей; — формирование представления о ребёнке как человеке, имеющем права и обязанности в семье и школе	Родительское собрание, дни открытых дверей, родительский лекторий, совместные мероприятия с обучающимися гражданско-патриотической направленности
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	— накопление нравственно-этического опыта взаимодействия взрослых и детей в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; — изучение традиций своей семьи, образовательного учреждения, бережное отношение к ним; — развитие способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих детей; — подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию; — предупреждение детского бытового и дорожно-транспортного травматизма; — профилактика правонарушений	Родительское собрание, дни открытых дверей, организационно-деятельностная и психологическая игра, работа классных родительских комитетов, родительский лекторий, Совет профилактики, вечер вопросов и ответов, совместные мероприятия с обучающимися на нравственно-этические темы
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	— повышение педагогической и психологической культуры родителей; — формирование навыков трудового творческого сотрудничества детей и взрослых; — накопление опыта участия в различных видах деятельности	Родительское собрание, дни открытых дверей, Совет профилактики, проведение совместных мероприятий родителей с обучающимися, психолого-педагогическое просвещение родителей
Формирование ценностного отношения	— формирование навыков здорового образа жизни;	Родительское собрание, родительский лекторий,

к здоровью и здоровому образу жизни	— формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся; — сохранение и укрепление здоровья младших школьников и родителей; — накопление личного опыта здоровьесберегающей деятельности	организационно-деятельностная игра, встреча за круглым столом, тренинг для родителей, совместные мероприятия с обучающимися по укреплению и сохранению здоровья
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	— накопление опыта эстетического, эмоционально-нравственного, ценностного отношения к природе	Родительское собрание, родительский лекторий, организационно-деятельностная игра, совместные мероприятия с обучающимися, связанные с охраной окружающей среды
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	— формирование опыта общения с окружающими людьми; — воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся на примере родителей; — развитие интересов, склонностей, способностей учащихся и родителей	Дни открытых дверей, семейная гостиная, родительский лекторий, совместные мероприятия с обучающимися

2.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

— воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

— эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования могут быть достигнуты обучающимися воспитательные результаты, представленные в таблице № 3.

Таблица № 3 «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования».

Направление деятельности	Планируемый результат
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; — элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; — первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; — опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; — опыт социальной и межкультурной коммуникации; — начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; — общие представления об антикоррупционных действиях.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; — нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; — уважительное отношение к традиционным религиям; — равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; — способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; — уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; — знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; — ценностное и творческое отношение к учебному труду; — элементарные представления о различных профессиях; — первоначальные навыки трудового творческого

	сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; — осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; — первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; — потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; — мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	— ценностное отношение к природе; — первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; — элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; — первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; — личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; — первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; — элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; — первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; — первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; — первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; — мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.3.10. Мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников – систематическая и регулярная процедура сбора данных по достижению обучающимися ОУ основных воспитательных результатов и эффектов, предусмотренных программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Цель мониторинга – оценить динамику достижения воспитательных результатов и эффектов в соответствии с планируемыми результатами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Объект мониторинга – уровень достижения младшими школьниками воспитательных результатов и эффектов в соответствии с планируемыми результатами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Задачи мониторинга:

1. Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне достижения младшими школьниками воспитательных результатов и эффектов в соответствии с планируемыми результатами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

2. Сбор и накопление фактического материала о ходе освоения обучающимися программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, систематизация полученной информации.

3. Информационное обеспечение анализа и осуществление краткосрочного прогнозирования уровня достижения воспитательных результатов и эффектов в соответствии с планируемыми результатами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

4. Своевременное выявление изменений, происходящих в воспитательном процессе по ходу освоения обучающимися программы духовно-нравственного развития и воспитания, и предупреждение негативных тенденций.

В МБОУ СОШ № 56 используются разные методики и инструментарии, которые в совокупности представляют целостную систему оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Для оценки уровня достижения младшими школьниками воспитательных результатов и эффектов в соответствии с планируемыми результатами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся используется комплект А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка «Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов».

Методологический инструментарий предусматривает использование таких методов, как тестирование (метод тестов), проективные методы, психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности.

Методики, используемые для оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, основаны на следующих принципах: комплексный подход к исследованию обучающихся, что предполагает сочетание выполнения определенных упражнений с воспитательной работой; самостоятельное выполнение заданий учащимися; поэтапность выполнения заданий.

Мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников осуществляется в несколько этапов:

- стартовая диагностика обучающихся;
- накопительная оценка;
- итоговая диагностика обучающихся;
- сравнительный анализ результатов диагностики.

В качестве основного критерия изучения духовно-нравственного развития обучающихся выступает динамика развития. Положительная динамика – увеличение значений выделенных показателей исследования на итоговом этапе по сравнению с результатами стартовой диагностики исследования. Устойчивость высоких положительных результатов является одной из характеристик положительной динамики развития. Устойчивость низких показателей указывает на отсутствие положительной динамики и тенденцию отрицательной динамики развития.

В рамках мониторинга интерпретация индивидуальных результатов обучающихся проводится один раз в год. Полученные результаты помогают охарактеризовать особенности нравственного развития и социализации обучающихся, определить приоритетные задачи и направления индивидуального развития обучающихся, составить необходимые рекомендации, призванные обеспечить достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Таблица № 4 «Мониторинг достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

Показатели	Критерии	Методы и формы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность	Планируемый результат
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; — элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; — первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; — опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; — опыт социальной и межкультурной коммуникации; — начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; — общие представления об антикоррупционных действиях.	Стартовая диагностика, итоговая диагностика, наблюдение, изучение и анализ документации	Методики Поповой Т.А. «Государственные символы», «Знание государственной символики»; дневники наблюдения учителя, портфолио ученика, характеристика обучающихся, участие в мероприятиях разного уровня	Стартовая диагностика в 1 классе, далее 1 раз в год, итоговая диагностика в 4 классе	Характеристика уровня воспитательных результатов и положительных качеств обучающихся, определение приоритетных задач в работе классного руководителя
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; — нравственно-этический опыт взаимодействия	Стартовая диагностика, итоговая диагностика, наблюдение, изучение и анализ	Методики Логиновой А.А. «Нравственные качества», «Наши поступки», «Как поступить?», «Чувства и поступ	Стартовая диагностика в 1 классе, далее 1 раз в год, итоговая диагностика в 4 классе	Характеристика уровня воспитательных результатов и положительных качеств обучающихся,

	со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; — уважительное отношение к традиционным религиям; — равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; — способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; — уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; — знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.	документации	ки», дневники наблюдения учителя, портфолио ученика, характеристика обучающихся, участие в мероприятиях разного уровня		определение приоритетных задач в работе классного руководителя, составление рекомендаций педагогом-психологом для классного руководителя
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; — ценностное и творческое отношение к учебному труду; — элементарные представления о различных профессиях; — первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; — осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; — первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; — потребности и начальные умения выражать себя в различных для ребёнка видах творческой деятельности;	Стартовая диагностика, итоговая диагностика, наблюдение, изучение и анализ документации	Методики Логиновой А.А. «Я и школа», «Я – школьник», Поповой Т.А. «Дела класса, жизнь в школе», «Мои обязанности и дела в коллективе», дневники наблюдения учителя, портфолио ученика, характеристика обучающихся, участие в мероприятиях разного уровня	Стартовая диагностика в 1 классе, далее 1 раз в год, итоговая диагностика в 4 классе	Характеристика уровня воспитательных результатов и положительных качеств обучающихся, определение приоритетных задач в работе классного руководителя, составление рекомендаций педагогом-психологом для классного руководителя

	— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.				
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	— ценностное отношение к природе; — первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; — элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; — первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; — личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	Стартовая диагностика, итоговая диагностика, наблюдение, изучение и анализ документации	Методики Поповой Т.А. «Я и природа», «Забота о природе», «Я и окружающая среда», дневники наблюдения учителя, портфолио ученика, характеристика обучающихся, участие в мероприятиях разного уровня	Стартовая диагностика в 1 классе, далее 1 раз в год, итоговая диагностика в 4 классе	Характеристика уровня воспитательных результатов и положительных качеств обучающихся, определение приоритетных задач в работе классного руководителя
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; — первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; — элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; — первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; — первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; — первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; — мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	Стартовая диагностика, итоговая диагностика, наблюдение, изучение и анализ документации	Методики Логиновой А.А. «Мне нравится», «Я хотел бы...», «Мои увлечения», «Мое свободное время», дневники наблюдения учителя, портфолио ученика, характеристика обучающихся, участие в мероприятиях разного уровня	Стартовая диагностика в 1 классе, далее 1 раз в год, итоговая диагностика в 4 классе	Характеристика уровня воспитательных результатов и положительных качеств обучающихся, определение приоритетных задач в работе классного руководителя

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.1. Общие положения

Нормативно-правовой и методологической основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ СОШ № 56 (далее - Программа) являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (от 24.12. 2015 №81); Письмо Минобрнауки России «Методические рекомендации по разработке программы курса по формированию культуры здорового питания обучающихся» (от 17.12.2013 № 08-2053).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС НОО — это комплексная программа, обеспечивающая:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

2.4.2. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ СОШ № 56 носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
 - а) научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
 - б) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

с) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

д) обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

е) сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

— научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

— сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает организацию работы на двух основных уровнях:

— информативном, заключающемся в изучении правил и закономерностей здорового и безопасного образа жизни;

— поведенческом, позволяющем закрепить социально одобряемые модели поведения.

В соответствии с этим можно выделить три уровня воспитательных результатов, которые могут быть достигнуты обучающимися:

Первый уровень результатов (соответствует 1 классу) — приобретение обучающимися знаний (об экологической культуре, здоровье, безопасном поведении, правильном питании, режиме дня и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (соответствует 2 и 3 классам) — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (соответствует 4 классу) — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

1) на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

2) на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных поступков и моделей поведения;

3) на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта экологически целесообразного, здоровьесберегающего и безопасного поведения и жизни.

2.4.3. Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Одним из ценностных ориентиров, лежащих в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является экологическое

образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания по экологии, здоровому образу жизни, но и компетенции по организации экологической и здоровьесберегающей деятельности.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте учитываются психологические и психофизиологические характеристики возраста, осуществляется опора на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Программа обеспечивает формирование ценностного отношения (ценностные ориентиры) к здоровью и здоровому образу жизни через урочную, внеурочную деятельность и систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль за его выполнением, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

2.4.4. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования в МБОУ СОШ № 56 может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

- реализации дополнительных образовательных программ;
- просветительской работы с родителями (законными представителями).

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, педагога-психолога, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Специфика МБОУ СОШ № 56 при реализации направлений деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, а также учет запросов участников образовательных отношений отражены в таблице № 1.

Таблица № 1 «Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса»

Направления деятельности	Специфика образовательного учреждения
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям

	охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание обучающихся. Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %. В школе имеется спортивно-игровая комната, спортивная площадка, медицинский кабинет.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. В курсе «<i>Окружающий мир</i>» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебники включены темы, связанные с понятием о здоровье, режимом школьника, значением физических упражнений для здоровья человека, правилами организации домашней учебной работы, личной гигиеной, предупреждением простудных заболеваний. В курсе «<i>Технология</i>» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В курсе «<i>Физическая культура</i>» материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы разделы и темы, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Каждый компонент УМК «Школа России» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги). При организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся соблюдаются нормы СанПиНа: - смена видов деятельности; - учет периодов работоспособности детей на уроках; - учет возрастных и физиологических особенностей обучающихся на занятиях; - наличие эмоциональных разрядок на уроках; - чередование отдыха с работой; - использование физкультминутки на уроках; - подвижные игры на переменах; - соблюдение требований к использованию ТСО; - использование игровых технологий
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной

	подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система работы включает: - полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; - организацию динамической паузы в 1 классе; - организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организацию работы спортивных секций («Волейбол», «Баскетбол») и создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Малые олимпийские игры, Весёлые старты, Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, соревнования и конкурсы различного уровня)
4. Реализация дополнительных образовательных программ	В дополнительных образовательных программах в образовательном учреждении реализуются программы спортивных клубов «Белая ладья», «Юный спасатель», эколого-биологического клуба «Наутилус», туристического клуба «Норд-Ост».
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Просветительская работа с родителями включает: - общешкольные и классные собрания по вопросам развития и роста ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье детей; - организацию совместной работы педагогов и родителей по вопросам проведения спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

2.4.5. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Организация работы МБОУ СОШ № 56 по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе:

— по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

— по организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

— по выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению и содержит:

1. Просветительско-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включающую:

— внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализовываются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;

— лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

— проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

— создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных учреждений.

2. Просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленную на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включающую:

— проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

— приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

— привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Модель организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни при получении начального общего образования разработана на основе:

— анализа образовательной среды ОУ;

— целей и задач программы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни;

— традиций школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев;

— наличия педагога-психолога и медицинского работника в ОУ;

— анализа возможностей взаимодействия с социумом по вопросам здоровьесбережения.

Модель организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни при получении начального общего образования состоит из 4 компонентов:

— целеполагающего, который включает требования государства, общества и родителей обучающихся к организации работы школы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с ФГОС НОО;

— организационно-содержательного, который определяет основные подходы, виды и формы работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни;

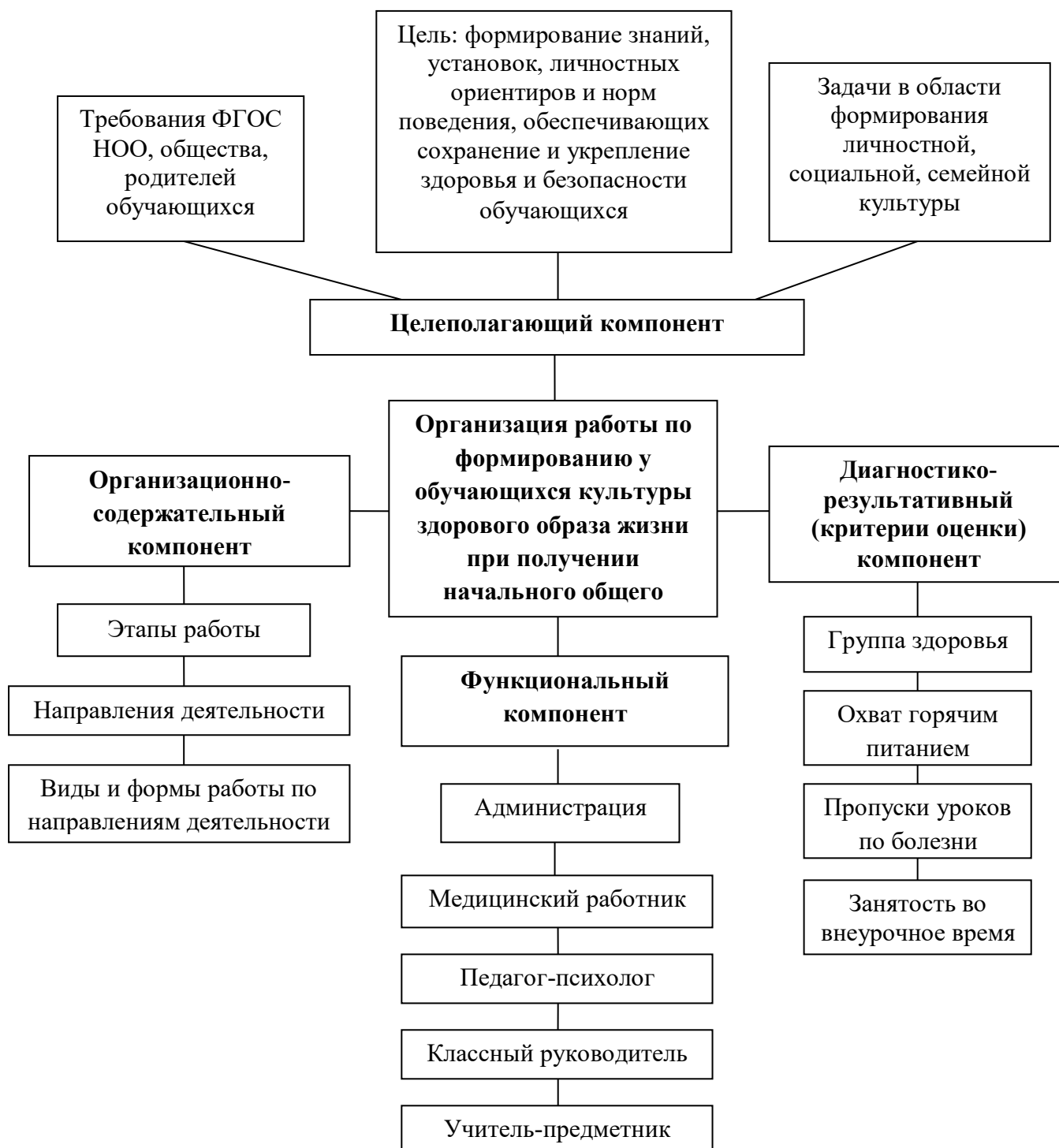
— диагностико-результативного, определяющего критерии оценки уровня сформированности у обучающихся культуры здорового образа жизни;

— функционального, определяющего функции отдельных специалистов ОУ.

Модель определяет основную цель и задачи, стоящие перед школой, и алгоритм действий педагогического коллектива по формированию культуры здорового образа жизни на основе системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Данная модель представлена на схеме № 1.

Схема № 1 «Модель организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни при получении начального общего образования»



В таблице № 2 представлены виды деятельности и формы занятий с обучающимися в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Таблица № 2 «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Направления деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения	— формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; — пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; — формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; — формирование установок на использование здорового питания; — формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; — формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; — формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Беседа, экскурсия, урок-лекция, урок-семинар, урок-игра, презентация проектов, выставки плакатов, рисунков на экологическую тему, участие в олимпиадах по экологии, озеленение территории школы, участие в экологических акциях, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов, организация походов
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в ОУ	— использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; — соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; — формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания)	Беседа, урок-игра, спортивные игры, подвижные игры, участие в акциях по здоровому образу жизни, эстафеты, спортивные состязания
Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися	— формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества); — становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Беседа, ролевая игра, тренинг, участие в акциях, презентация проектов
Профилактика детского дорожно-	— формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений	Беседа, тематический класс

транспортного травматизма	поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	сный час, экскурсии, участие в акциях, презентация проектов
---------------------------	---	---

2.4.6. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся приведены в таблице № 3.

Таблица № 3

Критерии	Показатели
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	— соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; — наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; — организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; — оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; — наличие помещений для медицинского персонала; — наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники).
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	— соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; — использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); — введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; — строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; — индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности); — ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	— эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); — рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования; — организация занятий по лечебной физкультуре; — организация часа активных движений (динамической паузы)

	между уроками; — организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; — организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; — регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
Реализация дополнительных образовательных программ	— внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; — проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; — создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	— лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; — приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; — организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.4.7. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты работы по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в результате мониторинговых процедур, в которых ведущими **методами** являются экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Цель мониторинга – оценить динамику достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования.

Объект мониторинга – уровень достижения младшими школьниками планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования.

Задачи мониторинга:

1. Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне достижения младшими школьниками планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования.

2. Сбор и накопление фактического материала о ходе формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Информационное обеспечение анализа и осуществление краткосрочного прогнозирования уровня достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования.

4. Своевременное выявление изменений, происходящих в процессе формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, и предупреждение негативных тенденций.

В качестве **инструментария** могут быть использованы различные технологии экологического воспитания: проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов), конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад и др.), игровые (подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.), познавательные (уроки-семинары, дебаты, экскурсии, походы и др.), продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.) и **методы**: наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов, метод творческих заданий.

Таблица № 4 «Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»

Показатели	Критерии	Методы и формы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность	Планируемый результат
Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	— сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью; — использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности; — сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры; — психологический комфорт классного коллектива; — внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; — проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.	Анкетирование, наблюдение, диагностика, изучение и анализ документации, анализ посещенных уроков и мероприятий	Анкеты «Мое здоровье», «Режим дня», экспересс-диагностика представлений о ценности здоровья, рабочие программы педагогов, конспекты уроков, мероприятий	Стартовая диагностика в 1 классе, далее 1 раз в год, итоговая диагностика в 4 классе	Характеристика уровня сформированности ценностного отношения к здоровью обучающихся, определение приоритетных задач в работе классного руководителя, учителя-предметника
Формирование представлений об основах экологической культуры	— результаты участия в конкурсах экологической направленности; — количество акций, походов, мероприятий экологической направленности; — уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием; — реализация экологических проектов	Анкетирование, наблюдение, диагностика, изучение и анализ документации, анализ посещенных уроков и мероприятий	Анкеты на определение уровня экологической культуры, методики «Экологическая культура», «Экологическая деятельность», проекты обучающихся	Стартовая диагностика в 1 классе, далее 1 раз в год, итоговая диагностика в 4 классе, в конце каждой четверти – результаты участия в конкурсах, проектах	Характеристика уровня сформированности экологической культуры обучающихся, определение приоритетных задач в работе классного руководителя, учителя-предметника
Формирование установок на	— охват горячим питанием обучающихся начальной школы;	Изучение и анализ	Анкеты родителей и	1 раз в четверть	Определение приоритетных

использование здорового питания	— степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.	документации, анкетирование	обучающихся, отчеты бракеражной комиссии		задач в работе классного руководителя, администрации
Организация физкультурно- спортивной и оздоровительной работы в ОУ	— работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); — рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера на ступени начального общего образования; — организация занятий по лечебной физкультуре; — организация часа активных движений (динамической паузы) между уроками; — организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; — проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	Изучение и анализ документации, наблюдение	Рабочие программы педагогов, конспекты уроков, мероприятий, отчеты медицинского работника	1 раз в четверть	Определение приоритетных задач в работе медицинского работника, учителей физической культуры
Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися	— сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей; — становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Анкетирование, изучение и анализ документации, наблюдение	Анкеты на определение отношения к вредным привычкам, отчеты социаль ного педагога, конспекты мероприятий	1 раз в четверть	Определение приоритетных задач в работе классного руково дителя, педагога- психолога, соци ального педагога, медицинского работника
Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма	— формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; — проведение мероприятий по профилактике ДДТТ	Анкетирование, изучение и анализ документации, наблюдение	Анкета по ПДД, отчеты классного руководителя	1 раз в четверть	Определение приоритетных задач в работе классного руководителя, зам.директора по ВР

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Общие положения

Нормативно-правовой и методологической основой Программы коррекционной работы в МБОУ СОШ № 56 (далее - Программа) являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (от 24.12. 2015 №81); Письмо Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000 № 2021/11-13); Письмо Минобрнауки РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (от 20.04.2001 г. № 408/13-13); Письмо Минобрнауки РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (от 20.02.1999 № 220/11-13).

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ № 56 (далее - Программа) **направлена на** обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ № 56 **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное учреждение.

Программа коррекционной работы **предусматривает** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего

образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов гимназии;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Характерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ОВЗ представлены в таблице № 1.

Таблица № 1 «Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья»

Особенности детей	Характерные особенности развития	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети с задержкой психического развития	— снижение работоспособности; — повышенная истощаемость; — неустойчивость внимания; — низкий уровень развития восприятия; — недостаточная продуктивность произвольной памяти; — отставание в развитии всех форм мышления; — дефекты звукопроизношения; — своеобразное поведение; — бедный словарный запас;	— соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам; — целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию); — сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем; — индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач;

	— низкий навык самоконтроля; — незрелость эмоционально-волевой сферы; — ограниченный запас общих сведений и представлений; — слабая техника чтения; — неудовлетворительный навык каллиграфии; — трудности в счёте через десятки, решении задач	— развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь; — щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований; — создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта; — безусловная личная поддержка ученика учителями школы; — взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма	— недоразвитие познавательных интересов; — недоразвитие психической деятельности; — слабое развитие моторики; — низкий уровень мотивации и потребностей; — слабое развитие мыслительных процессов; — низкое развитие эмоционально-волевой сферы; — низкий уровень развития восприятия, памяти, внимания	— развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков; — трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда; — бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы; — комплексный характер коррекционных мероприятий; — стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций; — развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности; — применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	— повышенная раздражительность; — двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; — проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; — социальная дезадаптация; — повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; — нервная ослабленность в виде быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; — нарушение сна, уменьшенная потребность в	— продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут; — в группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности; — учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным; — увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка; — создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке; — использование системы условной качественно-количественной оценки

	дневном сне; — вегетососудистая дистония; — соматическая ослабленность; — диатезы; — психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	достижений ребёнка.
Дети с нарушениями речи	— речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; — речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; — нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; — нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; — речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; — нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	— консультации логопеда; — создание и поддержка развивающего речевого пространства; — соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата); — пополнение активного и пассивного словарного запаса; — коррективная и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов); — формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению; — стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.
Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	— нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); — ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; — ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); — пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); — нарушения звуко-буквенного состава слов; — трудности в освоении учебной программы; — ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового	— стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром; — правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; — правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)); — помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей; — избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам; — развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего;

	аппарата	— активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы); — требование от ребёнка повторения вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы; — корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи.
Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	— основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства; — развитие психики имеет свои специфические особенности; — процесс формирования движений задержан; — затруднена оценка пространственных признаков; — тенденция к повышенному развитию памяти; — своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); — особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли); — индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации; — обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений; — низкий темп чтения и письма; — быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; — страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих.	— обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). — правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой); — охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость, освещение на рабочем месте); — при работе с опорой на зрение записи на доске должны дублироваться раздаточным материалом; — создание благоприятного психологического климата в коллективе; — взаимодействие учителя с психологом, офтальмологом и родителями.
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	— наличие двигательного дефекта (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций); — двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями	— коррекционная направленность всего процесса обучения; — возможная психолого-педагогическая социализация; — посильная трудовая реабилитация; — комплексный характер коррекционно-педагогической работы; — организация работы в рамках ведущей деятельности; — тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка

Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)	— наличие отклоняющегося от нормы поведения; — имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; — частая смена состояния, эмоций; — слабое развитие силы воли; — дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	— осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности; — сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия); — взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения; — укрепление физического и психического здоровья ребёнка; — развитие общего кругозора ребёнка; — своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи; — заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями; — формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков; — чередование различных видов деятельности; — общественно значимый характер деятельности; — объединение детей в группы и коллектив.
---	--	--

Таким образом, коррекционная программа рассчитана на работу со всеми обучающимися, т.к. в категорию «Дети с ограниченными возможностями здоровья» может быть отнесён обучающийся на любом этапе обучения.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

— *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

— *принцип нормативности развития*. Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Согласно этому принципу, коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное;

— *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

— *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

— *принцип дифференциации*. Этот принцип заключается в учете индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах;

— *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание, а также этапы реализации программы, которые способствуют:

- удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграции детей с ОВЗ в образовательное учреждение;
- освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования.

Направления коррекционной работы:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В таблице № 2 по каждому направлению в программе коррекционной работы представлен перечень коррекционных мероприятий и предполагаемый результат.

Таблица № 2 «Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Результат коррекционной работы
----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)		
Диагностическая работа	— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (анализ медицинских карт учащихся, анкетирование родителей); — ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (психолого-педагогическая диагностика); — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей (психолого-педагогическая диагностика); — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (взаимодействие с ДООУ, где воспитывался ребёнок); — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — анализ кадровых, финансовых, материально-технических, информационных возможностей для организации образовательного процесса детей с ОВЗ.	— оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; — оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)		
Коррекционно-развивающая работа	— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ / методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекция и развитие высших	— особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития; — создание рабочих программ для организации обучения на дому; — создание плана групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих

	психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; — социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	занятий; — социализации расматриваемой категории детей.
Консультативная работа	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	— индивидуальные рекомендации педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения учащегося
Информационно-просветительская работа	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы на родительских собраниях, информационные стенды, печатные материалы, материалы на сайте ОУ, заседания ШМО классных руководителей), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.	— осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).		
Диагностическая работа	— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;	— констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

	— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	
4. Этап регуляции и коррективки (регулятивно-коррекционная деятельность).		
Коррекционно-развивающая работа	— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ / методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	— внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, коррективка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
Консультативная работа	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	— индивидуальные рекомендации педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения учащегося.
Информационно-просветительская работа	— различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.	— осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает:

- организацию психолого-медико-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО;
- коррективку коррекционных мероприятий.

На схеме № 1 представлена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования, проводимого специалистами ОУ в начале каждого учебного года для каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, составляется индивидуальный план сопровождения, включающих организацию работы с данным ребенком педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, учителей предметников и классного руководителя.

Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций в рамках учебного плана направлены на:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и образования;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- подготовку к восприятию нового учебного материала.

Целью индивидуальных занятий является развитие и коррекция (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков.

Реализуется две формы коррекционного воздействия: симптоматическая, построенная в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии; коррекционная, направленная на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма коррекции имеет безусловный приоритет перед первой.

Схема № 1 «Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»



Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно, когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Индивидуальные занятия необходимы для учащихся с повышенной значимостью успеха. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Групповые занятия обеспечивают развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальная и групповая) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогами, педагогом-психологом. С детьми, имеющими специфические речевые нарушения, занимается учитель-логопед по графику детской поликлиники.

Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не должна превышать 15-25 минут. В группы можно объединять 3-4 учащихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка осуществляется педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, обсуждение результатов наблюдений проводится на психолого-медико-педагогическом консилиуме не реже одного раза в полгода.

Успех коррекционно-развивающей работы обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Одной из задач коррекционной работы является педагогическое сопровождение семьи в вопросах нравственного воспитания детей, акценты ставятся на преодоление барьеров общения родителей с детьми, создание атмосферы взаимопонимания, поддержки, терпимости.

Учащимся предоставляется возможность самоутвердиться и самореализоваться не только в учебной, но и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность отвечает интересам детей, носит посильный, продуктивный, творческий характер. В школе функционируют кружки и спортивные секции.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в тесном сотрудничестве с психологическими службами Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних № 1 «Радуга», муниципальная ПМПК, МБОУ «Центр образования № 1», Центра «Островок надежды», Центра «Психологическое здоровье», городской детской поликлиники № 4.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам каждого полугодия учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

При изучении динамики развития обучающихся учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

- особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);

- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности

памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);

- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

- внушаемость;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;

- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности освоения образовательных программ:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другим направлением работы школьного консилиума является выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее обобщенно требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте, и более подробно разработаны в Проекте специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ (Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, 2010).

Интегративным результатом реализации требований к условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В ОУ должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.). Таким образом, можно говорить о

целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до частноспецифических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Всю совокупность специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья можно представить на схеме в виде «матрешки», где каждый из предыдущих «уровней» условий включается-проявляется в последующих.

Схема № 2 «Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»



При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития подразделяются на:

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ прежде всего базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в образовательное пространство. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех участников образовательных отношений, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута.

Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров: муниципальной ПМПК, МБУ ИМЦ, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций.

Для определенных категорий детей важным является организация питания и медицинского сопровождения.

Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Финансово-экономические условия должны обеспечивать достижения планируемых результатов.

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательных отношений в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Организационно-педагогические условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и вне учебной деятельности.

Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями

психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Психолого-педагогическое обеспечение направлено на:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в ОУ вводятся в штатное расписание ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья является не только успешное освоение ими основной образовательной программы начального общего образования, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты коррекционной работы отражены в таблице № 3 .

Таблица № 3 «Планируемые результаты коррекционной работы»

Жизненно значимые компетенции	Планируемые результаты
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	— умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; — умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях; — понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо; — умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений; — готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей; — умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	— стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту; — овладение навыками самообслуживания дома и в школе; — умение включаться в разнообразные повседневные дела; — умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни; — представления об устройстве школьной жизни; — умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий; — готовность попросить о помощи в случае затруднений; — готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность; — стремление порадовать близких; — стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	— умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); — умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; — умение получать и уточнять информацию от собеседника;

	— освоение культурных форм выражения своих чувств; — расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; — умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	— адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды; — использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации; — расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; — активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; — накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; — умение устанавливать взаимосвязь природного и общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию; — прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	— умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; — умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение; — знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; — умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; — умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; — расширение круга освоенных социальных контактов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 56 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20%, от общего объема основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Распределение образовательной нагрузки учащихся 1 - 4 классов

Класс	Учебная деятельность (количество часов по учебному плану – 2978)		Внеурочная деятельность
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
1	632	-	744,5
2	782	-	
3	782	-	
4	782	-	
Всего на реализацию общеобразовательной программы	2978 (80%)	-	
		744,5 (20%)	
	не менее 3722,5		

Учебный план начального общего образования разработан на основе следующих нормативно – правовых документов:

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированного Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

– Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года № 189, (с изменениями и дополнениями);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей начального общего образования представлены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием

		знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования – 4 года. Продолжительность учебного года в 1 – х классах – не менее 33 учебных недель, во 2-4 –х классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока во 2 – 4 – х классах – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предусматривает следующие затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа в день, в 4 классе – 2 часа в день.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый). Поэтому изучение учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» начинается со 2 четверти, в 1 четверти в меньшем объеме изучаются учебные предметы: «Математика» - 3 часа, «Русский язык» - 4 часа в неделю, в 1 и 2 четверти в меньшем объеме изучается учебный предмет «Окружающий мир» - 1 час в неделю.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, в соответствии с календарным учебным графиком.

Максимально допустимая нагрузка в 1 классах составляет 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа. Количество учебных занятий в 1 классе за год составляет не менее 632 часов во 2 – 4 – х – не менее 782 часов в год в каждом классе. Количество учебных занятий за 4 года освоения ООП НОО составляет не менее 2978 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО (количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов), при этом обязательная часть составляет не менее 2978 часов, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не менее 744,5 часов.

В МБОУ СОШ №56 в 1-4 классах реализуется УМК «Школа России».

По выбору родителей (законных представителей) учащихся, в 4 классе изучается один из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Выбор иностранного языка для изучения осуществляется учащимися и его родителями (законными представителями) со 2 класса (английский или французский). При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы. Если в классе изучается один язык, то деление класса на группы осуществляется при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через внеурочную деятельность.

Годовой учебный план начального общего образования (вариант 1)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
	Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	156	153	153	119
	Литературное чтение	132	119	119	119
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	17	17	17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	17	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	123	136	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	50	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
Искусство	Музыка	24	34	34	34
	Изобразительное искусство	24	34	34	34
Технология	Технология	24	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Итого:		632	782	782	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		632	782	782	782

*Для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе с 01.09.2017г.

Годовой учебный план начального общего образования (вариант 2)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
	Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	156	170	170	136
	Литературное чтение	132	136	136	136
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	123	136	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	50	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
Искусство	Музыка	24	34	34	34
	Изобразительное искусство	24	34	34	34
Технология	Технология	24	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Итого:		632	782	782	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		632	782	782	782

*Для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе до 01.09.2017г.

Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года, представляет собой среднее арифметическое отметок за каждую четверть и результата годовой контрольной работы по предмету (или итогового контроля в иной форме), ставится целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В случае отсутствия годовой контрольной работы по предмету (или итогового контроля в иной форме) годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале (используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация «освоил»/«не освоил»).

Фиксация результатов промежуточной аттестации по модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах осуществляется безотметочно, с использованием только положительной и не различаемой по уровням фиксации («освоено»). Фактом освоения является защита творческого проекта по окончании освоения курса.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Формы промежуточной аттестации: итоговое тестирование, итоговая контрольная работа, защита проекта, презентация творческих работ, контроль зачётных нормативов общефизической подготовки, комплексная работа.

Учебный план на конкретный учебный год является частью образовательной программы и представлен в приложении (Приложение № 1).

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности школа опирается на следующие приоритетные принципы:

— *принцип ориентации на идеал* (актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира);

— *аксиологический принцип* (равноправие философских взглядов при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей; равнозначность традиций и творчества);

— *принцип следования нравственному примеру* (следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающего имеет пример учителя.);

— *принцип идентификации или персонификации* (ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека);

— *принцип диалогического общения* (диалогическое общение со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми);

— *принцип полисубъектности воспитания* (включение в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности);

— *принцип системно-деятельностной организации воспитания* (воспитание включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников).

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы – «Портрета выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

— готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

— доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

— выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка,

	формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общекультурное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

В МБОУ СОШ № 56 внеурочная деятельность реализуется за счет **оптимизационной модели**, т. е. модели на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в реализации которой принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, старший вожатый и другие).

Воспитательные мероприятия реализуются в формате МБОУ СОШ № 56 и классов (основной организатор на уровне ОУ – заместитель директора по ВР, на уровне класса – классный руководитель; для реализации мероприятий привлекаются: специалисты ОУ, родители (законные представители) обучающихся, специалисты учреждений здравоохранения, культуры, спорта и др., представители производственных предприятий и объединений города Нижний Тагил, представители правоохранительных органов) и нацелены на формирование мотивов и ценностей у обучающихся 1-4 классов, формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При реализации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, актовый и спортивный залы, спортивная площадка, компьютерный класс, школьная библиотека.

Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней, после окончания первого класса планируется в основном достижение первого уровня.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2- 3 класс)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.
--	---	--

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Формы внеурочной деятельности по направлениям и уровням результата

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Уровень результатов		
		Приобретение социальных знаний (первые уровень)	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (второй уровень)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (третий уровень)
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
		Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
		Спортивные оздоровительные акции, соревнования школьников в окружающем школу социуме		

Общекультурное	Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества		
	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.		
		Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
Общеинтеллектуальное	Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
		Общественный смотр знаний, конкурс исследовательских проектов		
		Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.)		
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, обсуждение видеоматериала, походы группой		
	Туристско-краеведческая деятельность	Диспуты в классе, проблемные ситуации		
		Дискуссии с участием внешних экспертов, музееведение		
Социальное	Трудовая деятельность	Конструирование, изготовление поделок		
	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Выставки, трудовые десанты на пришкольном участке		
		Волонтерский отряд, социальные проекты, акции		

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности формируется с учетом следующих положений:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих начальное общее образование;
- преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования и основного общего образования;
- направленность на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;
- учет основных направлений внеурочной деятельности;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся.

План внеурочной деятельности разработан с учетом нормативно-правовых документов и методических писем, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 56.

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования

Направления развития личности	Виды внеурочной деятельности	Количество часов в год*			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, эстафеты, школьная спартакиада, городские соревнования, недели безопасности, дни здоровья, походы выходного дня	16,5	6,8	6,8	6,8
Духовно-нравственное	Школьный этап городской краеведческой игры «Я-тагильчанин», библиотечные уроки, волонтерские акции, концерты для ветеранов и детей с ограниченными возможностями здоровья, экскурсии в музеи города и области	16,5	6,8	6,8	6,8
Общеинтеллектуальное	Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему «Я»	16,5	17	17	17
	Программа курса внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение»	33	34	34	34
	Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная геометрия»	33	34	34	34
	Программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»	33	34	34	34
	Программа курса внеурочной деятельности «Информатика»	-	34	34	34
	Участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях	-	6,8	6,8	6,8
Социальное	Волонтерские акции, трудовые дела, концерты, реализация социальных проектов	16,5	6,8	6,8	6,8
Общекультурное	Участие в выставках, концертах, творческих конкурсах и фестивалях, посещение театра, экскурсии в музеи	16,5	6,8	6,8	6,8
Итого		181,5	187	187	187

* в первом классе при 33 учебных неделях, во 2-4 классах при 34 учебных неделях.

Внеурочная деятельность составляет 742,5 часов за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей (в том числе этнокультурных), интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации.

Конкретизация состава и структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся приводится в плане внеурочной деятельности на конкретный учебный год. Порядок выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) форм организации внеурочной деятельности определяется локальным актом ОУ – Положением об организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год, составленный с учетом мнения участников образовательных отношений, является частью образовательной программы и представлен в приложении (Приложение № 3).

3.3. Календарный учебный график

Начало учебного года - 1 сентября.

Окончание учебного года - 31 августа.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов – не менее 33 недель.

Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов – не менее 34 недель.

Наименование учебных промежутков – «четверть». Количество учебных промежутков (четвертей) – 4.

По окончании каждой четверти предусматриваются каникулы.

Дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1 классов в середине 3 четверти.

Учебные промежутки	Продолжительность	
	Четверть	Каникулы
1 четверть	8-9 недель	Осенние – 7 - 8 дней
2 четверть	7-8 недель	Зимние – 9 - 12 дней
3 четверть	9-10 недель (для учащихся 1 классов 8-9 недель)	Весенние – 7 - 10 дней
4 четверть	8-9 недель	Летние – до 15 недель

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

– по итогам учебного года в последний месяц 4 четверти, но не позднее, чем за два дня до её окончания.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является частью образовательной программы и представлен в приложении (Приложение № 2).

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3.4.1. Общие положения

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 56 разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Интегративным результатом реализации требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

— гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

— комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

МБОУ СОШ № 56 функционирует с 1943 года. Здание школы построено в 1953 году, расположено по адресу: ул. Гвардейская, 20. В ОУ сложилась организованная структура, позволяющая реализовать универсальный подход в реализации ООП НОО.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МБОУ СОШ № 56 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности МБОУ СОШ № 56, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МБОУ СОШ № 56;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

3.4.2. Кадровые условия

Успешность решения поставленных задач зависит от кадрового потенциала школы.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБОУ СОШ № 56 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования. В штатном расписании предусмотрены ставки педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, которые сопровождают образовательный процесс.

Кадровый потенциал начального общего образования в МБОУ СОШ № 56 составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- руководитель школьного методического объединения учителей начальной школы, деятельность которого ориентирована на создание (формирование) системы ресурсного, методического обеспечения реализации ООП НОО;

- классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;

- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других участников образовательных отношений по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- педагог-организатор, осуществляющий планирование и организацию внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися, содействующий развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений;

- социальный педагог, деятельность которого направлена на изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий жизни, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;

- педагоги дополнительного образования, которые осуществляют дополнительное образование обучающихся в соответствии с ООП НОО, развивают их разнообразную

творческую деятельность, организуют разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляют развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;

— воспитатели ГПД, содействующие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, изучению личности обучающихся, их склонностей, интересов, росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 56 представлено в таблице № 1.

Уровень квалификаций работников МБОУ СОШ № 56 для реализации ООП НОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ № 56 обеспечивается освоением работниками ОУ дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МБОУ СОШ № 56 создана система методической работы, одним из направлений которой является внутришкольное повышение квалификации. Приоритетные задачи данного направления: обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО, овладение современными образовательными технологиями, включая ИКТ, развитие аналитических умений педагогов. Используются такие формы повышения квалификации, как участие в конференциях, обучающих семинарах, единых методических днях ОУ, дистанционное образование через веб-семинары, участие в работе творческих и проблемных групп педагогов, создание и публикация методических материалов.

В системе повышения квалификации работников ОУ созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Большинство педагогов ОУ обучены на базе ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования». Осуществляется сотрудничество с МБУ ИМЦ г.Н.Тагила, учебного центра «Всеобуч» г. Н. Тагила.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В МБОУ СОШ № 56 создана система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога. В таблице № 2 представлены показатели оценки базовых компетентностей педагогов.

Таблица № 1 «Кадровое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 56»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ.	В соответствии со штатным расписанием	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогов, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	В соответствии со штатным расписанием	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и методика начального образования»
Учитель (начальных классов)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, несет ответственность за качество подготовки обучающихся, за реализацию ООП НОО.	В соответствии с комплектованием классов	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по учебным планом и комплектова	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы
Учитель (английского языка, музыки,	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	В соответствии с учебным планом и комплектова	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы

информатики и ИКТ)	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, несет ответственность за качество подготовки обучающихся, за реализацию ООП НОО.	нием классов	направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	В соответствии со штатным расписанием	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психология»
Социальный педагог	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий жизни; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи	В соответствии со штатным расписанием	Среднее или высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 3-х лет на педагогических или руководящих должностях.	Высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 3-х лет на педагогических и руководящих должностях
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию	В соответствии со штатным расписанием	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное образование

	общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.		работы или среднее (полное) общее образование и специальную подготовку без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	В соответствии со штатным расписанием	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование
Воспитатель ГПД	Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, изучения личности обучающихся, их склонностей, интересов, роста их познавательной мотивации и становления их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.	В соответствии с комплектованием классов	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с ООП НОО, развивает их разнообразную творческую деятельность, организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности,	В соответствии с планом внеурочной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы

	осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей		профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
--	---	--	---	--

Таблица № 2 «Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов»

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	– умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; – умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.	– умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности),

		Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; – умение построить индивидуализированную образовательную программу; – умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	– убеждённость, что истина может быть не одна; – интерес к мнениям и позициям других; – учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	– ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – знание материальных и духовных интересов молодёжи; – возможность продемонстрировать свои достижения; – руководство кружками и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	– в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; – эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; – педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	– осознание целей и ценностей педагогической деятельности; – позитивное настроение; – желание работать; – высокая профессиональная самооценка.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования	– знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – осознание нетождественности темы урока и цели урока; – владение конкретным набором способов перевода темы в

		творческой личности	задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– знание возрастных особенностей обучающихся; – владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	– знание возможностей конкретных учеников; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; – демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	– знание многообразия педагогических оценок; – знакомство с литературой по данному вопросу; – владение различными методами оценивания и их применение.
3.3	Умение превращать Учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	– знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; – ориентация в культуре; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	– знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – владение методами решения различных задач; – свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	– знание нормативных методов и методик; – демонстрация лично ориентированных методов образования; – наличие своих находок и методов, авторской школы; – знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;

			– использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	– знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); – использование знаний по психологии в организации учебного процесса; – разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; – владение методами социометрии; – учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	– профессиональная любознательность; – умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; – использование различных баз данных в образовательном процессе.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на	– знание образовательных стандартов и примерных программ; – наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; – обоснованность используемых образовательных программ; – участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;

		развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	– участие работодателей в разработке образовательной программы; – знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: – как установить дисциплину; – как мотивировать академическую активность; – как вызвать интерес у конкретного ученика; – как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	– знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – знание критериев достижения цели; – знание нетипичных конфликтных ситуаций; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – развитость педагогического мышления.
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	– знание обучающихся; – компетентность в целеполагании; – предметная компетентность; – методическая компетентность; – готовность к сотрудничеству.
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и	– знание того, что знают и понимают ученики; – свободное владение изучаемым материалом; – осознанное включение нового учебного материала в систему

		путём демонстрации практического применения изучаемого материала	освоенных обучающимися знаний; – демонстрация практического применения изучаемого материала; – опора на чувственное восприятие.
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	– знание функций педагогической оценки; – знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – владение методами педагогического оценивания; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	– свободное владение учебным материалом; – знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; – умение выявить уровень развития обучающихся; – владение методами объективного контроля и оценивания; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	– знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	– знание системы интеллектуальных операций; – владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

3.4.3. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 56 осуществляет педагог-психолог, основной целью работы которого является создание условий, способствующих общекультурному, личностному и познавательному развитию учащихся, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться».

Актуальными направлениями деятельности педагога-психолога МБОУ СОШ № 56 по сохранению психологического здоровья учащихся начальной школы являются:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся к новым условиям учения и общения;
- мониторинговые исследования сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов, уровня их психологического здоровья, динамики психического развития;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- профилактика аддиктивного поведения;
- психологическая поддержка педагогической деятельности;
- просветительская, консультативная и тренинговая работа с родителями.

Задачи и формы психолого-педагогического сопровождения представлены в таблице № 3.

Таблица № 3 «Формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при получении начального общего образования»

№ п/п	Задача	Формы работы
1	Оказать помощь в выборе образовательного маршрута ребенка при поступлении его в ОУ.	– курсы подготовки ребенка к школе для будущих первоклассников; – индивидуальная помощь дошкольникам (диагностика и консультирование по запросам родителей); – информирование родителей об образовательных

		программах, реализуемых в ОУ, их концептуальных идеях, особенностях организации внеурочной деятельности, системе контроля и оценки достижений обучающихся; – взаимодействие в рамках преемственности с ДОУ.
2	Выявить уровень актуального развития учащихся на различных этапах обучения.	– психолого-педагогическая диагностика предметных и метапредметных результатов учащихся.
3	Спроектировать траекторию развития каждого учащегося с учетом уровня актуального развития.	– использование разноуровневых заданий на уроках; – персонифицированная промежуточная психолого-педагогическая диагностика предметных и метапредметных результатов учащихся; – определение уровней результатов внеурочной деятельности; – система оценки планируемых результатов (портфолио, самооценка); – коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом.
4	Организовать эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.	– работа ППК, МО, педсоветов и творческих групп в решении проблем сопровождения учащихся; – информирование и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, проведение совместных мероприятий и т.п.; – взаимодействие с социальными партнёрами (ДОУ, ПМПК, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, искусства, спортивно-оздоровительные учреждения и др.).

Принципы, положенные в основу психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

— открытости – предполагает использование различных видов общения всех субъектов образовательного процесса, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания;

— вариативности – предполагает определенную позицию субъектов образовательного процесса, обеспечивающую самореализацию каждого ученика (предоставление возможности разнообразных программ внеурочной деятельности с целью определения круга интересов, потребностей и способностей ребенка, выбор заданий на уроке, выбор поручений, самоуправление в классном коллективе).

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОУ.

Ведение мониторинга психического здоровья обучающихся позволяет выявить:

— обучаемость как способность к усвоению знаний, умений и навыков;

— развиваемость как способность к переходу на новый уровень развития познавательных процессов, лежащих в основе творчества;

— индивидуальные особенности обучающегося (тип латерального профиля, тип ведущей модальности, личностные черты характера);

— личностные особенности (тревожность, социально-психологическая самооценка групп принадлежности, динамик успешности в обучении, динамика мотивационной сферы).

На основе данного мониторинга составляются:

— индивидуальная карта интересов и профессиональных склонностей обучающихся;

- характеристика успеваемости обучающихся и их индивидуальных межличностных особенностей;
- рекомендации психологов и педагогов.

3.4.4. Финансовые условия

Финансовые условия реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 56:

- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 56 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансирование МБОУ СОШ № 56 осуществляется из федерального бюджета, областного бюджета (субвенции), местного бюджета на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Направления использования бюджетных средств:

- оплата труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.);
- расходы на содержание здания и ремонт оборудования;
- коммунальные услуги.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО в соответствии со Стандартом;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими

социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.) или за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Помимо бюджетного финансирования ОУ привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства:

- доходы, полученные за счёт оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц;
- поступление средств от Фонда социального страхования на оздоровление детей в лагерях дневного пребывания.

3.4.5. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) ОУ (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности ОУ);

- зданию ОУ (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах ОУ, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

— помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

— помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

— актовому залу;

— игровому и спортивному оборудованию;

— помещениям для медицинского персонала;

— мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

— расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МБОУ СОШ № 56 за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

— создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

— получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

— проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

— наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

— создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

— обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

— физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

— планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— размещения своих материалов и работ в информационной среде ОУ;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

— организации отдыха и питания.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 56 дана в таблице № 4.

Таблица № 4 «Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО»

Должно быть оборудовано	Имеется в наличии
– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	5 учебных кабинетов начальной школы, два оборудованы программно-аппаратным комплексом, пять кабинетов – интерактивными досками.
– помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;	3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики, кабинет технологии
– помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	1 кабинет музыки и изобразительного искусства
– помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Библиотека. Школьный библиотечный фонд включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, художественную литературу, медиаресурсы.
– актовым залом;	Актный зал на 100 посадочных мест
– спортивными залами, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	Спортивно-игровая комната
– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Пищеблок и столовая на 100 посадочных мест
– помещениями медицинского назначения;	Медицинский кабинет
– административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Кабинет психолога
– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;	Гардероб, два санузла для начальной школы
– участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.	Спортивная площадка

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации ООП НОО.

В процессе обучения используются как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

В ОУ реализуется план приведения материально-технических условий МБОУ СОШ № 56 в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

3.4.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 56 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В ОУ разработаны рабочие программы учебных курсов в соответствии с требованиями ФГОС, программы курсов внеурочной деятельности. Имеется в наличии и систематически пополняется банк учебно-методической литературы, дидактического и раздаточного материала, КИМ для оценочной деятельности.

МБОУ СОШ № 56 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

С целью реализации учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» используются учебники УМК «Школа России»: «Русский язык» (авторы: Канакина В.Н., Горецкий В.Г.), «Литературное чтение» (авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.).

В МБОУ СОШ № 56 имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 56 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 56 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

В МБОУ СОШ № 56 создано единое информационное пространство на основе использования комплексной информационной системы «Сетевой город. Образование» и сети Интернет. В ОУ создан и действует сайт, на котором размещается актуальная информация о деятельности МБОУ СОШ № 56. В школе оборудованы два компьютерных класса. Все компьютеры ОУ обеспечены доступом в общешкольную локальную сеть, обеспечен выход в Интернет с любого компьютера ОУ с использованием выделенного канала, работает система контентной фильтрации.

Информационная обеспеченность всех участников образовательных отношений реализуется через открытое образовательное пространство:

- полезные сайты:
 - <http://mbou56nt.ru> (сайт МБОУ СОШ № 56);
 - <http://www.66mchs.gov.ru> (сайт МЧС России по Свердловской области);
 - <http://upro-ntagil.org> (сайт Управления образования Администрации города Нижний Тагил);
 - upro-ntagil@mail.ru (адрес электронной почты Управления образования Администрации города Нижний Тагил, на который можно сообщать о фактах коррупции);
 - <http://минобрнауки.рф/>;
 - <http://www.minobraz.ru/>;
 - <http://www.fipi.ru/>;
- телефоны:
 - 8 (343) 262-99-999 (телефон доверия Главного управления МЧС России по Свердловской области);
 - 8 (3435) 41-30-13- Управление образования Администрации города Нижний Тагил - телефоны горячей линии/почтовых ящиков по вопросам антикоррупционного просвещения граждан Свердловской области.

3.4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 56.

Необходимые изменения в системе имеющихся условий МБОУ СОШ № 56 приведены в таблице № 5.

Таблица № 5 «Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях МБОУ СОШ № 56»

Условия	Требования	Необходимые изменения
Кадровые	100% обеспеченность педагогическими кадрами. Повышение уровня квалификации педагогических работников. Непрерывность профессионального развития педагогических работников.	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Привлечение молодых специалистов. Повышение эффективности работы школьного методического объединения учителей начальных классов. Организация повышения квалификации педагогов не реже 1 раза в 3 года. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ-технологий. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.	Создание единой психолого-педагогической службы ОУ, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Совершенствование программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с ОДВ. Разработка программы повышения психолого-педагогической компетенции участников образовательных отношений.
Финансовые	Обеспечение возможности выполнения требований Стандарта. Обеспечение реализации ОПП НОО.	Коррекция плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Привлечение внебюджетных источников финансирования.
Материально-технические	Возможность достижения обучающимися установленными Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО. Соблюдение санитарно-	Совершенствование материально-технической базы ОУ. Оборудование помещений ОУ для занятий внеурочной деятельностью. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований пожарной

	гигиенических норм и требований пожарной безопасности. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОУ.	безопасности. Создание доступной среды для детей с ОВЗ.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме ОПП НОО. Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.	Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.

3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий реализации ООП НОО требует определенных механизмов достижения целевых ориентиров и направлено на решение следующих задач:

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса;
- развитие учительского потенциала, совершенствование системы стимулирования работников ОУ;
- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, совершенствование школьной инфраструктуры;
- развитие открытого информационного образовательного пространства в рамках ОУ;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий определены в таблице № 6.

Таблица № 6 «Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ СОШ № 56»

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
АНАЛИЗ			
Анализ системы имеющихся условий реализации ООП НОО в МБОУ СОШ № 56	Определение исходного уровня системы условий. Выявление существующих проблем. Определение параметров для необходимых изменений.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях МБОУ СОШ № 56	Администрация ОУ
ПЛАНИРОВАНИЕ			
Составление сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	Определение конкретных сроков и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	План внутришкольного повышения квалификации педагогов. План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. План психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Администрация ОУ
Создание системы мотивации и стимулирования работников ОУ	Создание условий труда работникам ОУ. Разработка положения о стимулировании работников ОУ.	Наличие необходимых условий для реализации ООП НОО. Положение о стимулировании работников ОУ.	Администрация ОУ
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Совершенствование кадровых условий	Осуществление курсовой подготовки педагогов ОУ. Совершенствование методической службы ОУ. Организация наставничества молодых специалистов.	Повышение квалификации педагогами ОУ. Закрепление молодых специалистов в ОУ.	Администрация ОУ, руководитель Методического совета, руководитель ШМО учителей начальных классов
Совершенствование психолого-педагогических условий	Реализация плана психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	Внедрение технологий здоровьесбережения. Создание комфортной психологической атмосферы в ОУ. Достижение планируемых результатов ООП НОО учащимися с ОВЗ.	Педагог-психолог, классные руководители, учителя
Совершенствование финансовых, материально-технических условий	Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Привлечение внебюджетных источников	Совершенствование материально-технической базы ОУ. Оборудование помещений ОУ для занятий	Администрация ОУ

	финансирования.	внеурочной деятельностью. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований пожарной безопасности. Создание доступной среды для детей с ОВЗ.	
Совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения	Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Обновление содержания школьного образования. Внедрение современных образовательных технологий.	Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Использование современных образовательных технологий.	Администрация ОУ, руководитель ШМО учителей начальных классов, библиотекарь, учителя
КОНТРОЛЬ			
Выполнение сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Создание эффективной системы контроля. Осуществление мониторинга создания системы условий по реализации ООП НОО.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Администрация ОУ, руководитель Методического совета, руководитель ШМО учителей начальных классов

3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Условия	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Кадровые	Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	Ежегодно, апрель-май	Выявление потребности в педагогических кадрах	Администрация ОУ
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО	По мере необходимости	Соответствие должных инструкций работников ОУ нормативным требованиям	Администрация ОУ
	Совершенствование системы мотивации и стимулирования работников ОУ	По мере необходимости	Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	Администрация ОУ
	Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО	1 раз в полугодие	Выявление проблем и профессиональных затруднений педагогов ОУ	Руководитель Методического совета, руководитель ШМО
	Разработка (корректировка) и реализация плана методической работы ОУ с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно, август	Повышение эффективности работы ШМО учителей начальных классов. Повышение квалификации педагогов ОУ	Руководитель Методического совета, руководитель ШМО
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	Ежегодно, сентябрь	Повышение квалификации педагогов ОУ. Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.	Администрация ОУ
	Аттестация педагогических работников	По графику	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.	Администрация ОУ
	Методическое сопровождение профессионального роста педагогов, организации наставничества	В течение года	Повышение квалификации педагогов ОУ. Закрепление молодых специалистов в ОУ.	Руководитель Методического совета, руководитель ШМО
Психолого-педагогические	Разработка (корректировка) и реализация программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Ежегодно, в течение года	Выявление одаренных детей и организация индивидуальной работы с ними. Достижение высоких результатов обучающимися в конкурсах разного уровня и направленности	Педагог-психолог, социальный педагог
	Разработка (корректировка) и реализация программы психолого-педагогического	Ежегодно, в	Выявление детей с ОВЗ и организация индивидуальной работы с ними.	Педагог-психолог,

	сопровождения детей с ОВЗ	течение года	Достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП НОО	социальный педагог
	Разработка (корректировка) и реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей девиантного поведения	Ежегодно, в течение года	Выявление детей девиантного поведения и организация индивидуальной работы с ними. Наличие положительной динамики совершенных правонарушений и преступлений обучающимися ОУ.	Педагог-психолог, социальный педагог
	Разработка (корректировка) и реализация плана психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к новым условиям обучающихся (1 класс).	Ежегодно, в течение года	Выявление дезадаптированных детей и организация индивидуальной работы с ними. Снижение количества детей с высоким уровнем тревожности, фрустрации.	Педагог-психолог, социальный педагог
	Разработка (корректировка) плана индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Ежегодно, в течение года	Наличие комфортной психологической атмосферы в ОУ	Педагог-психолог
	Разработка (корректировка) плана просветительской, консультативной и тренинговой работы с родителями	Ежегодно, в течение года	Повышение компетентности родителей по вопросам педагогики и психологии. Снижение количества конфликтных ситуаций в семьях обучающихся ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Разработка (корректировка) плана просветительской, консультативной и тренинговой работы с педагогами ОУ	Ежегодно, в течение года	Повышение компетентности педагогов по вопросам педагогики и психологии. Снижение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	Педагог-психолог
	Организация мониторинговых исследований сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся начальных классов, уровня их психологического здоровья, динамики психического развития	Ежегодно, 4 четверть	Своевременное выявление обучающихся «группы риска» и организация индивидуальной работы с ними	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель
Финансовые	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно, апрель-май	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, заключение договоров	Администрация ОУ
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих	По мере необходимости	Положения, регламентирующие установление заработной платы работников	Администрация ОУ

	установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования, в соответствии с нормативными документами	
	Разработка (коррекция) инструментария финансирования внеурочной деятельности	По мере необходимости		Администрация ОУ
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно, сентябрь	Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	Администрация ОУ
	Привлечение внебюджетных источников финансирования	В течение года	Создание условий для реализации ООП НОО	Администрация ОУ
Материально-технические	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно, апрель-май	Выявление потребности в оборудовании, мебели т.п.	Администрация ОУ
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО	В течение года	Оснащение кабинетов начальной школы необходимой мебелью, интерактивным и учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование кабинетов для занятий внеурочной деятельностью	Администрация ОУ, заведующие кабинетами
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС НОО	В течение года	Безусловное соблюдение санитарно-гигиенических норм	Администрация ОУ, учителя
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	В течение года	Безусловное соблюдение правил пожарной безопасности, правил охраны труда работниками ОУ	Администрация ОУ, учителя
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО. Изучение общественного мнения по вопросам реализации ООП НОО. Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Обеспечение контролируемого доступа	Администрация ОУ, системный администратор, учителя

			участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	
	Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО	По мере необходимости	Укомплектованность библиотеки необходимой учебно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Администрация ОУ, библиотекарь, руководитель ШМО

3.4.10. Контроль за состоянием системы условий

Работа в соответствии с ФГОС НОО предъявляет новые требования к традиционным контрольным действиям и позволяет охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга сформированности условий реализации ООП НОО.

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым критериям;
- внесение необходимых изменений в имеющиеся условия;
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов.

Условия	Критерии	Материал для сбора информации	Сроки	Ответственный
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами	Штатное расписание, учебный план	4 четверть	Администрация ОУ
	Уровень квалификации педагогических работников ОУ	Аттестационные дела педагогических работников	4 четверть	Администрация ОУ
	Эффективность научно-методической работы в ОУ	Отчеты руководителя Методического совета, руководителя ШМО учителей начальных классов, педагогов	4 четверть	Руководитель Методического совета, руководитель ШМО учителей начальных классов
Психолого-педагогические	Качество реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей	Отчеты педагога-психолога, социального педагога. Анкетирование участников образовательных отношений ОУ	1 раз в полгода	Администрация ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Качество ведения мониторинговых исследований личности обучающихся	Отчеты педагога-психолога, социального педагога	4 четверть	Администрация ОУ, педагог-психолог, социальный педагог
	Эффективность организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся ОУ	Отчеты педагога-психолога, социального педагога. Анкетирование участников образовательных отношений ОУ	1 раз в полгода	Администрация ОУ, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Эффективность психолого-педагогической	Отчеты педагога-психолога, социального	1 раз в полгода	Администрация ОУ, педагог-психолог,

	работы с педагогами ОУ	педагога. Анкетирование участников образовательных отношений ОУ		социальный педагог, учителя
Финансовые	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	Отчет зам.директора по АХЧ, зам.директора по экономике	1 раз в полгода	Администрация ОУ
	Привлечение внебюджетных источников финансирования	Отчет зам.директора по АХЧ, зам.директора по экономике	1 раз в полгода	Администрация ОУ
	Рост заработной платы работников ОУ	Таблицы КПОМО	1 раз в месяц	Администрация ОУ
Материально-технические	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием для реализации ООП НОО	Отчет зам.директора по АХЧ, заведующих кабинетами	1 раз в год	Администрация ОУ, заведующие кабинетами
	Соблюдение санитарно-гигиенических условий	Отчет зам.директора по АХЧ	1 раз в полгода	Администрация ОУ
	Соблюдение противопожарных норм и правил	Отчет зам.директора по АХЧ	1 раз в полгода	Администрация ОУ
	Соблюдение норм охраны труда	Отчет инженера по охране труда	1 раз в полгода	Администрация ОУ, инженер по охране труда
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Качество информационных материалов, размещенных на сайте ОУ	Материалы сайта ОУ	1 раз в месяц	Администрация ОУ, сетевой администратор
	Наличие доступа в сеть Интернет, локальную сеть ОУ	Отчет специалиста по информационным технологиям	1 раз в месяц	Администрация ОУ, специалист по информационным технологиям
	Укомплектованность библиотеки необходимой литературой, учебниками	Отчет библиотекаря	1 раз в полгода	Администрация ОУ, библиотекарь
	Наличие ЭОР	Отчет руководителя ШМО учителей начальных классов, учителей	1 раз в год	Руководитель Методического совета, руководитель ШМО учителей начальных классов