

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 56

ОБСУЖДЕН

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 56

Протокол № 15 от «20» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом от «21» марта 2024 г. № 90

Директор МБОУ СОШ № 56

Лаврова Е. А.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2023 год**

Содержание

Общая характеристика МБОУ СОШ № 56	3
1. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления организации	4
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся	7
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся	17
1.5. Оценка организации учебного процесса	34
1.6. Оценка востребованности выпускников	34
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	36
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	38
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	39
1.10. Оценка материально-технической базы	41
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 56	44
2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 56	44
2.2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 56	48

Общая характеристика МБОУ СОШ № 56

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 функционирует с 1943 года. Школа располагается в двух корпусах: корпус №1 для обучающихся 5-11 классов расположен по адресу ул. Гвардейская, 20; корпус №2 для обучающихся 1-4 классов расположен по адресу ул. Гвардейская, 12.

Образовательное учреждение имеет лицензию на реализацию основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых.

Обучение организовано в две смены в режиме 6-дневной рабочей недели для обучающихся 5-11-х классов и 5-дневной для обучающихся 1-4-х классов и специальных коррекционных классов.

В первых классах осуществляется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый).

В соответствии с пунктом 3 статьи 5 Закона «Об образовании в РФ» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56

Юридический адрес:

622005, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Гвардейская, д. 20

Фактический адрес:

622005, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Гвардейская, д.20 (корпус №1)

622005, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Гвардейская, д.12 (корпус №2)

Телефоны:(3435) 47-85-58, 47-85-59, 47-84-47

E-mail: mousosh56@bk.ru

Банковские реквизиты: ИНН 6623003755, КПП 66230100, Р/с 40701810800003000001 Банк РКЦ Н. Тагил г. Нижний Тагил, Л/с 20906002200 (ФУ г. Нижний Тагил) БИК 046510000 ОГРН 1026601372104

Учредитель: Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Регистрация Устава: инспекция ФНС России по Верх-Исецкому району г. Екатеринбург запись от 25.12.2020 года за ГРН 2206601831291

Действующая лицензия: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196339

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 3927-алот 18 октября 2011

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66АО1 № 002661 от 15.06.2016

Школа находится в крупном промышленном районе города Нижний Тагил, на территории которого расположены спортивный комплекс «Уралец», включающий стадион и бассейн, Тагилстроевский Дом детского творчества, детская музыкальная школа № 3, Центр культуры и искусства НТМК, районная библиотека.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 56 реализует следующие основные образовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- образовательную программу основного общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- образовательную программу среднего общего образования.

А также программы дополнительного образования детей.

Основным назначением образовательных программ является выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего качественное современное образование на ступени начального, основного и среднего общего образования.

Приоритетными направлениями образовательных программ являются следующие:

- развитие системы непрерывного образования;
- развитие современной информационной среды школы;
- создание условий для развития личности учащихся и их успешной социализации;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, повышения профессиональной компетентности педагогов.

В соответствии с назначением и направлениями образовательных программ основная цель школы – предоставление доступного качественного образования обучающимся, обеспечение необходимых условий для развития их способностей.

Основные образовательные программы школы основаны на принципах единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы; открытости (программы открыты для обсуждения); командности (программы предполагают совместную работу педагогов школы как единой команды) и сотрудничества (программы предполагают тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

1.2. Оценка системы управления организации

В своей деятельности МБОУ СОШ № 56 руководствуется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с Уставом школы.

Цель управления МБОУ СОШ № 56 заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Порядок регламентации и оформления отношений между всеми субъектами образовательного процесса определяется локальными актами школы и нормами действующего законодательства.

В образовательном учреждении разработаны локальные акты, в разграничены компетенции органов самоуправления: Совета школы, Педагогического совета, общего собрания работников учреждения.

Все субъекты образовательной деятельности имеют возможность ознакомиться с информацией об учредителе, государственных органах, осуществляющих полномочия по защите прав детей, локальных актах учреждения, документах, регламентирующих образовательный процесс, о предоставлении в ОУ дополнительных образовательных услуг на сайте образовательного учреждения.

Управление учреждением носит государственно-общественный характер, что способствует эффективной организации и развитию образовательного процесса. Высшим органом самоуправления является Совет школы, в состав которого входят директор, представители субъектов образовательного процесса (родители, педагоги школы). Совет школы обеспечивает нормативно-правовые отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Управление школой строится на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, единоначалия и самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

Организационная структура управления МБОУ СОШ № 56 представлена на схеме №1:

Первый уровень, стратегический, представлен директором школы и полномочными коллегиальными органами: Педагогическим советом, Советом школы, Общим собранием.

Второй уровень, тактический, включает заместителей директора школы, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, старшего вожатого, методический совет.

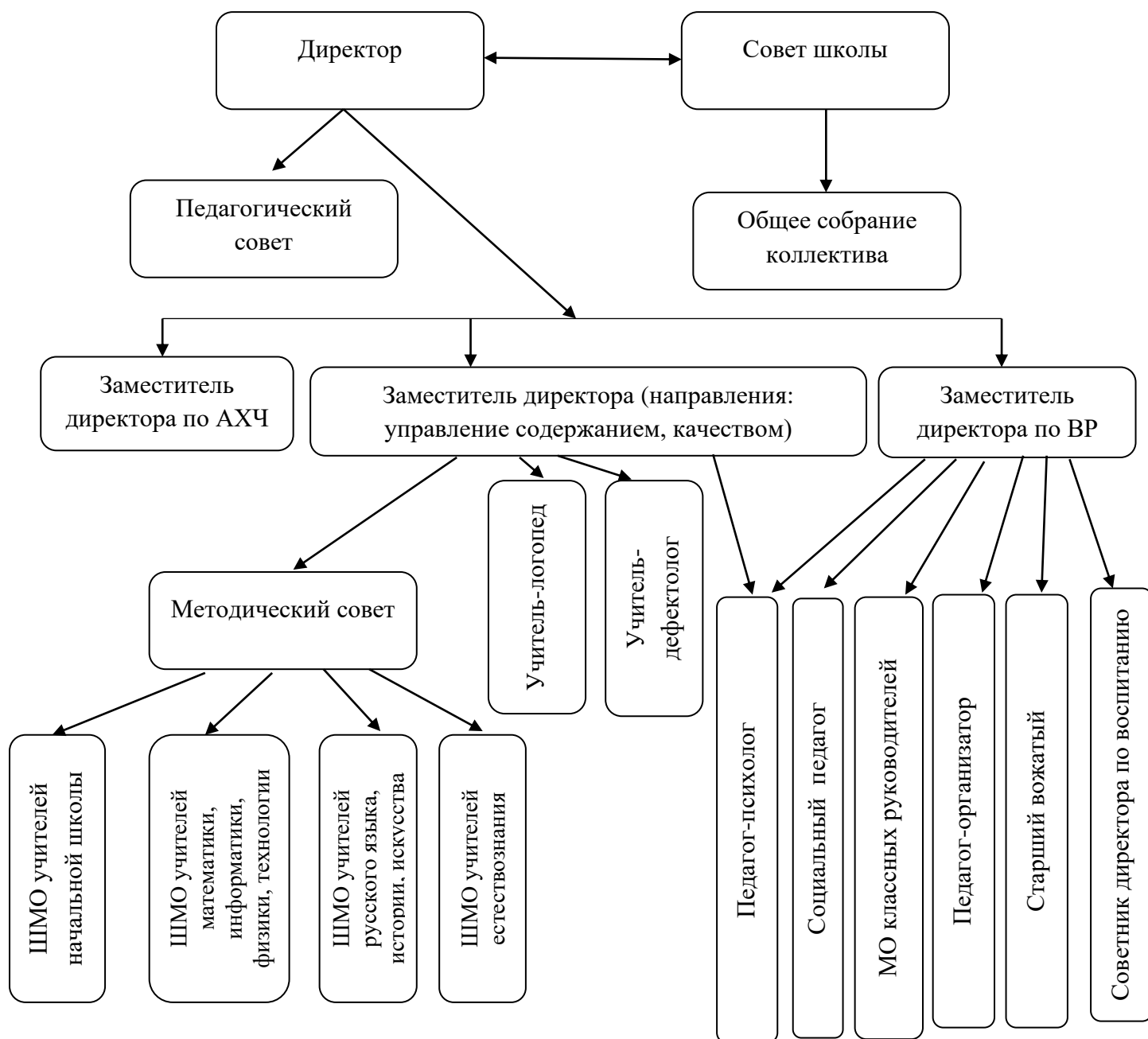
Третий уровень, оперативный, представляют руководители и члены школьных методических объединений.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений.

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива в 2023 году способствовала укреплению партнерских взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса, которые принимают непосредственное участие в разработке стратегии и тактики функционирования и развития школы.

В 2023 году коллектив школы ставил перед собой задачу: направить свою деятельность на повышение качества образования, достижение положительных результатов на городских предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, на итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов. Была активизирована работа по вовлечению учащихся 5-9 классов в городские детские объединения, включая российское движение школьников, формирование гражданской идентичности личности школьника, повышение правовой грамотности учащихся 1-11-х классов в целях профилактики преступлений и правонарушений среди учащихся. Администрация продолжила работу по восполнению педагогических кадров, в том числе по привлечению молодых специалистов и оказанию им методической помощи, повышению профессиональной компетентности педагогов.

Структура управления МБОУ СОШ № 56



1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся

Основная цель деятельности МБОУ СОШ №56 - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ СОШ № 56 реализует следующие основные образовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2);
- образовательную программу основного общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- образовательную программу среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется социально-экономический профиль.

В МБОУ СОШ № 56 так же реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

ООП программы разработаны на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными образовательными программами.

С содержанием образовательных программ можно ознакомиться на официальном сайте школы http://mbou56nt.ru/index/4_obrazovanie/0-16

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 56 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20%, от общего объема основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

По выбору родителей (законных представителей) учащихся, в 4 классе изучается один из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Математика и конструирование». Данный курс представляет собой систему интеллектуально – развивающих занятий, способствует развитию познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, способствует формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе, а также развитию пространственного

воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется также через внеурочную деятельность.

Содержание **внеурочной деятельности** осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Обучение учащихся начальной школы осуществляется по всем направлениям внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

Таблица №1

№ п/п	Направление	Наименование курсов ВУД	Название программ дополнительного образования
1	курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Разговоры о важном Орлята России	Военно-патриотический клуб «Не_иГРУшки», базовый уровень
2	курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Я – тагильчанин Орлята России	
3	курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Профориентация «Тропинка в профессию» Основы функциональной грамотности «СТЕМ-школа»	Робототехника
4	курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Основы функциональной	

		грамотности «СТЕМ-школа»	
5	курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Орлята России	Школьный хор «Звонкие голоса» Современная хореография Студия живописи «Вдохновение» Песочная фантазия
6	курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Я – тагильчанин Туристический клуб «Вездеход»	
7	курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Аллигатор»	Спортивный клуб «Тхэквондо-56» Футбол Самбо Волейбол Шахматы

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

В 1-4 классах один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В план внеурочной деятельности также включены инвариантные курсы внеурочной деятельности:

- Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»
- Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
- Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

В начальных классах действует оптимизационная модель внеурочной деятельности. Ее реализация также осуществляется за счет классных руководителей, педагога-психолога, педагога-организатора. Основной проект – участие в Федеральном проекте «Орлята России».

– «Разговоры о важном» - курс направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников.

– «Мир профессий» направлена на знакомство обучающихся с миром профессий и раннюю профориентацию;

– «Функциональная грамотность» ориентирована на формирование функциональной грамотности у обучающихся и увеличение интереса школьников к обычным урокам, где они получают базовые знания из различных областей науки и техники. Во внеурочной деятельности школьники применяют уже полученные знания и дополняют их умениями, добытыми в опытно-экспериментальной практике.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, походы, проекты, индивидуальные коррекционные и групповые занятия (далее - ИКГЗ).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ЗПР организуется так же по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, походы, проекты, индивидуальные коррекционные и групповые занятия (далее - ИКГЗ).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Основная общеобразовательная программа **основного общего образования** в соответствии с ФГОС реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 56 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30%, от общего объема основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть учебного плана для 5-9 – х классов, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие учебные дисциплины:

- «Практикум по развитию письменной речи» (5-9 класс) – данный учебный курс направлен на развитие информационных умений обучающихся: поиск, обработку и переработку информации; анализ первичного текста и создание вторичных текстов разных типов и стилей;

- «Практикум по математике» (7-9 класс) – курс носит практико-ориентированный характер и направлена на отработку практических умений и навыков решения как стандартных, так и нестандартных задач с практическим содержанием;

- «Наглядная геометрия» (5-6 класс) – курс способствует формированию умения работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

- «Химия. Вводный курс» (7 класс) – курс направлен на формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении, овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

- «Экология человека: культура здоровья» (8 класс) – курс позволяет обучающимся научиться устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем, соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни, проводить наблюдения и самонаблюдения;

- «Основы финансовой грамотности» (8-9 класс) – курс направлен на формирование у обучающихся моделей рационального финансового поведения, развитие у них необходимых знаний и навыков, обеспечивающих их социализацию и подготовку ко взрослой жизни, а также умений ориентироваться в сложном мире финансов.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется также через внеурочную деятельность.

Модель реализации **внеурочной деятельности в основной школе** построена на воспитательных мероприятиях, организуемых классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом. Формы организации внеурочной деятельности – тематические классные часы, выставки, защиты проектов, концерты, экскурсии, акции. Особое внимание уделяется работе Центра детских инициатив, в рамках которого ведут свою работу детские объединения ДЮП, ЮИД, Совет старшеклассников.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

Таблица №2

№ п/п	Направление	Наименование курсов ВУД	Наименование программ дополнительного образования
1	курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,	Разговоры о важном Ратные страницы истории	Военно-патриотический клуб «Не_иГРУшки», продвинутый уровень.

	историко-культурной направленности		Школьный музей Курс юного рогсвардейца
2	курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Мы живем на Урале	
3	курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Функциональная грамотность 3Д-моделирование Французский клуб Увлекательное чтение на английском языке Клуб «Что? Где? Когда?» Решение практико-ориентированных задач Программирование	Робототехника Беспилотные летательные аппараты Медиа-центр школы 56
4	курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		Юный натуралист
5	курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Ковроткачество Выжигание Конструирование и дизайн	Театральная студия «Театралы» Школьный хор «Звонкие голоса» Песочная фантазия Студия живописи «Вдохновение»
6	курсы, занятия туристско-краеведческой направленности		Туристический клуб «Вездеход»
7	курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Школьный спортивный клуб «Аллигатор» Легкая атлетика Воркаут Спортивная стрельба Настольный теннис	Спортивный клуб «Тхэквондо-56» Футбол Самбо Волейбол Шахматы Современная хореография

В план внеурочной деятельности включены следующие инвариантные курсы внеурочной деятельности:

- Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР.

На коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку и **проходят в рамках внеурочной деятельности.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной

деятельности для обучающихся с ЗПР.

На коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку и **проходят в рамках внеурочной деятельности**.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР (при наличии).

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях; психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

ИКГЗ по восполнению пробелов в знаниях направлены на коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 56 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №56 разработан на основе федерального учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне:

Таблица №3

Предметные области	Учебные предметы
--------------------	------------------

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план содержит не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык (английский), информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение на углубленном уровне следующих учебных предметов: обществознание, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана социально-экономического профиля. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю, третий час реализуется образовательной организацией за счет внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В план внеурочной деятельности включены следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном».
- «Россия-мои горизонты».
- «Функциональная грамотность».
- «Клуб «Что? Где? Когда?»».
- «Основы предпринимательства».
- «Спортивная стрельба».
- «Легкая атлетика».
- «Настольный теннис».
- «Воркаут».

Кроме права реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, ОО имеет право на осуществление образовательной деятельности подвидом дополнительного образования **«Дополнительное образование детей и взрослых»**.

На базе МБОУ СОШ № 56 реализуются следующие программы дополнительного образования:

Таблица №4

<i>Бюджетные</i>	<i>Платные</i>
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб. Базовый уровень»	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб. Продвинутый уровень»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Курс юного росгвардейца»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная	

общеразвивающая программа «Футбол»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Вдохновение»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Медиа-центр школы № 56»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Современная хореография»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Беспилотные летательные аппараты»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный клуб «Тхэквондо-56»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Самбо»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Песочная фантазия»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школьный хор»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр «Театралы»	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Нескучные науки»	

--	--

По состоянию на 31 декабря 2023 года охват детей, обучающихся по бюджетным программам дополнительного образования составляет:

Таблица №5

№	Наименование программы	Количество обучающихся
1	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб. Базовый уровень»	60
2	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Военно-патриотический клуб. Продвинутый уровень»	40
3	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Курс юного ростовардейца»	22
4	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Вдохновение»	75
5	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Медиа-центр школы № 56»	20
6	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Современная хореография»	70
7	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Беспилотные летательные аппараты»	25
8	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный клуб «Тхэквондо-56»	45
9	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Самбо»	30
10	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	30
11	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Песочная фантазия»	30
12	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	30
13	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	60
14	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школьный хор»	40
15	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школьный театр «Театралы»	20
16	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Нескучные науки»	20

	Итого:	732
--	--------	-----

В МБОУ СОШ № 56 реализуется дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника». В 2023 г. в «Школе будущего первоклассника» прошло обучение 50 детей. Дополнительные платные образовательные услуги в школе остаются востребованными, что свидетельствует о качестве предоставляемых услуг и их соответствии потребностям участников образовательного процесса.

Прием обучающихся в ОО осуществляется в соответствии с Положением «Правила приема обучающихся».

В ОО ведется работа с АИС «Образование» (электронный дневник, электронный журнал).

Электронный классный журнал системы АИС «Образование» является аналогом обычного бумажного классного журнала. Однако кроме административных функций контроля, мониторинга и отчета электронный журнал может выполнять функции коммуникации и обучения. Оценка выполненной учеником работы, выставленная в электронный журнал, автоматически отображается в электронном дневнике ученика – это может рассматриваться как средство коммуникации учителя – ученика – родителя. Кроме выставления оценок журнал поддерживает функцию «домашнее задание», которое можно задать на любой урок, присутствующий в электронном расписании системы. Домашнее задание, занесенное учителем в электронный журнал, автоматически появляется в электронном дневнике учащегося. Электронный дневник учащегося позволяет оперативно получать информацию о результатах выполненных учебных заданий.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

Результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования

В 2022-23 учебном году в МБОУ СОШ № 56 в 9–х классах обучалось 99 человек. 83 обучающихся осваивали основную общеобразовательную программу **основного общего образования**, 16 обучающихся проходили обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Тринадцать обучающихся не допущены к ГИА, оставлены на повторное обучение в 9 классе один обучающийся не сдал ГИА и переведен на семейную форму образования.

Таблица №6

Общие сведения о выпускниках 9-х классов за 3 года

Учебный год	Кол-во/% обучающихся, допущенных к ГИА	Кол-во/% обучающихся, не допущенных к ГИА	Кол-во/% обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Кол-во/% обучающихся, не получивших аттестат	Кол-во/% обучающихся, получивших аттестат с отличием
2019/2020	72/100	0	2/2,8	0	-
2020/2021	46/100	2/4,2	3/6,5	0	-
2021/2022	55/92	6/8	11/17	0	-
2022/2023	85/87	13/13	15/17	1	1

70 выпускника проходили ГИА в форме основного государственного экзамена и 15 выпускников в форме государственного выпускного экзамена.

В 2023 году обучающиеся 9-х классов общеобразовательных учреждений проходили государственную итоговую аттестацию по обязательным учебным предметам (русский язык и математика). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, количество сдаваемых экзаменов по их желанию могло быть сокращено до одного обязательного экзамена (русский язык или математика).

Важным показателем качества предоставляемых образовательных услуг и подготовки обучающихся является доля участников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету.

У достаточно большой части выпускников, есть серьезные трудности в освоении базового уровня Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике, с первого раза справились с экзаменом в 2020 году таких обучающихся было 66%, в 2021 году - 78,2%, в 2022 году - 87 %, в 2023 – 58 %

Результаты ГИА представлены в таблицах 2, 3 и 4.

Таблица №7

Результаты ГИА (ОГЭ):

№ п/п / Учебная дисциплина		Кол-во выпускников			Преодолевших минимальный порог		
		2023	2022	2021	2023 год	2022 год	2021 год
1	Математика	85	55	45	85	48	12
2	Русский язык	85	55	45	85	54	25

Таблица №8

Распределение результатов ГИА выпускников 9-х классов по отметкам:

№ п/п	Предмет	Средний балл				
		2023	2022	2021	2019	2018
1	Русский язык	4	4	4	4	4
2	Математика	3,0	3,0	3,2	3,5	3,5

Таблица №9

№ п/п	Предмет	% качества					Высокобальники (выполнили 80 и более % работы), %				
		2018	2019	2021	2022	2023	2018	2019	2021	2022	2023
1	Русский язык	78	76	79	62	64	41	36	21	18	19
2	Математика	46	42	19	16	18	2	0	0	2	1

Отрицательная динамика 2021 и 2022 года обусловлена реорганизацией ОО (объединением двух общеобразовательных организаций МБОУ СОШ №56 и 7 МБОУ СОШ № 72)

В 2023 году наметилась:
- положительная динамика показателя «% обучающихся выполнивших работу на 80 и более %» по русскому языку – увеличение 2%. За год произошло повышение качества

успеваемости «% качества» (в 2023 году 64% обучающихся выполнили работу на «4» и «5»), в 2022 году – 62%).

- положительная динамика показателя «% обучающихся выполнивших работу на 80 и более %» по математике – увеличение 2%. За год произошло повышение качества успеваемости «% качества» (в 2023 году 18% обучающихся выполнили работу на «4» и «5»), в 2022 году – 18%).

Снизилось количество высокобалльников по математике с 2% до 1 % и увеличилось по предмету русский язык.

Получили аттестаты 84 человек (99 %).

Выводы:

1. Результаты ОГЭ по русскому языку у 100% выпускников соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Средний оценочный балл по пятибалльной шкале – 4. Экзаменационную работу на повышенном и оптимальном уровне выполнили 18 % выпускников, % качества составил 64% (в прошлом году - 62). Выполнили 80 и более % работы по русскому языку 18 %, в прошлом году –16 % обучающихся.

2. Результаты ОГЭ по математике показывают, что у части выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы основного общего образования, есть трудности в освоении базового уровня Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике, с первого раза справились с экзаменом 58 % обучающихся, в прошлом году – 87 % человек. Экзаменационную работу по математике на повышенном и оптимальном уровне выполнил 1% обучающихся. в прошлом году таких выпускников было 2 %.

3. Причины неуспешных результатов могут быть следующие:

– Слияние двух образовательных организаций МБОУ СОШ № 72 и МБОУ СОШ 56 и в связи с этим увеличение нагрузки педагогов и увеличение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности по причине:

– отсутствие контроля со стороны родителей за учебной деятельностью обучающихся,

– низкая учебная мотивация обучающихся, отсутствие самоподготовки обучающихся,

– пропуски уроков обучающимися, как следствие не усвоение части программы,

– не установление статуса ребенок с ОВЗ,

– смена педагогов во время обучения на уровне основного общего образования (по математике, информатике, географии, истории и обществознанию).

4. Среди факторов, обусловивших успешные результаты ГИА, можно отметить следующие:

– выполнение плана подготовки к ГИА,

– выполнение программ по всем учебным дисциплинам,

– включение в учебный план курсов школьного компонента учебного плана по различным направлениям,

– организация дополнительных групповых занятий по подготовке обучающихся к ГИА,

– своевременное знакомство учителей, выпускников и их родителей с нормативными документами по вопросам проведения и подготовки к ГИА (проведено три общешкольных родительских собрания, два совещания при директоре),

– проведение индивидуального собеседования с родителями выпускников заместителем директора по УР,

– индивидуальная работа с родителями классных руководителей,

– реализация плана психолого-педагогической сопровождения выпускников,

- реализация педагогами школы на практике принципов педагогической поддержки,
- самоподготовка учащихся,
- организация педагогами планомерной качественной работы с КИМ (кодификаторы, спецификации, критерии оценки заданий, демонстрационные варианты, тематические подборки заданий),
- использование для проведения текущих контрольных мероприятий и административных контрольных работ КИМ, сопровождающиеся экспертным инструментарием, открытым для последующего анализа результатов проведенных работ;
- проведение анализа результатов выполнения ДКР на уровне учителя, на уровне ШМО, на уровне заместителя директора по УР;
- ведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся по предметам (по результатам диагностических работ).

5. Необходимо продолжать работу по повышению качества образования через систему внутришкольного повышения квалификации педагогов ОУ; обучение на курсах и семинарах городского уровня; самообразование педагогов; работу ШМО; реализацию системы внутришкольного контроля и работу по улучшению школьного климата.

Результаты ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования

В 2023 году завершили освоение основной общеобразовательной программы **среднего общего образования** 11 обучающихся. Все выпускники 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Общая информация о количестве участников ЕГЭ представлена в таблице 10.

Таблица №10

Общие сведения о выпускниках 11 – классов за 3 года

Год	Всего выпускников	Кол-во выпускников проходивших ГИА в форме ЕГЭ	Кол-во выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Кол-во выпускников, получивших аттестат	Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием
2020	23	21	-	23	1
2021	24	24	-	24	1
2022	18	18	-	18	0
2023	11	10	1	11	0

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является написание итогового сочинения (изложения). Все выпускники нашей школы успешно справились с написанием итогового сочинения в декабре.

Важным показателем подготовки обучающихся, с одной стороны, и профессиональных предпочтений, с другой, являются сведения о выборе участниками ГИА экзаменов по учебным предметам. Информация по данному показателю отражена в таблице №11.

Таблица №11

Выбор учебных предметов выпускниками 11 класса за 3 года

Предметы	Доля от числа выпускников (%)				
	2023	2022	2021	2020	2018
Математика (базовый уровень)	82	89	не	не	100

			проводился	проводился	
Математика (профильный уровень)	18	11	54,2	34,5	61,1
Русский язык	100	100	100	87	100
Обществознание	64	33	62,5	65,2	88,9
Физика	-	5,5	16,7	4,3	16,7
Биология	18	11	12,5	8,7	-
История	45	5,5	16,7	17,4	38,9
Химия	-	-	4,2	13	-
Информатика и ИКТ	18	11	16,7	8,7	-
Английский язык	-	-	4,2	4,3	5,6
Литература	-	16,6	-	17,4	-
География	-	-	-	-	-
Французский язык	-	5,5	-	-	-

Выпускники нашей школы сдавали ЕГЭ по 7 предметам. 100% выпускников сдавали ЕГЭ по русскому языку. Самыми выбираемым предметом традиционно у учащихся 11 класса является обществознание 64%, на втором месте – история 45%, на третьем - биология, информатика - 18 %, Не востребованными остались экзамены по географии и химии, физике, английский язык, литература.

Выбор выпускниками предметов для итоговой аттестации в форме ЕГЭ связан с профилем класса.

Таким образом, можно сделать вывод, что наши выпускники ориентированы на продолжение дальнейшего обучения в вузах как гуманитарной направленности.

Одним из важнейших показателей результатов ЕГЭ является доля выпускников, не набравших минимальный балл по общеобразовательному предмету.

Все выпускники 11 класса нашей школы успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, профильной и базовой математике, информатике и ИКТ, истории.

Данные таблицы 3 свидетельствуют об увеличении среднего тестового балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ.

Таблица №12

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл				Тенденция изменения показателя по сравнению с прошлым годом
	2020	2021	2022	2023	
Русский язык	73	69	68	70	+ 2
Математика (профиль)	60	55	68	43	- 25
Математика (база)	-	-			
Обществознание	58	53	55	54	- 1
История	49	50	47	45	- 2
Физика	55	51	49	-	
Английский язык	38	89	62	-	
Химия	60	52	-	-	
Биология	59	66	52	30	-18
Литература	76	-	46	-	-
Информатика и ИКТ	88	60	77	56	- 21

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении среднего тестового балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом по русскому языку – на 2 балла. Наметилась отрицательная

динамика снижения тестовых баллов по математике (на 25 баллов), обществознанию (на 1 балл), истории (на 2 балла), биологии (на 18 баллов) и информатике и ИКТ (на 21 балл).

Выводы:

1. 100% выпускников 11 класса получили аттестаты.
2. Все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию. Не преодолели минимальный порог по биологии. В 2022 учебном году неудовлетворительные результаты по математике 2 обучающихся. В 2021 году неудовлетворительные результаты по двум учебным предметам одна обучающаяся.
3. Наблюдаем снижение среднего тестового балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом.
4. Выполнили 80 и более % работы по русскому языку 2 человек (20%). В прошлом году выполнили 80 и более % работы по русскому языку 4 человек (16,7%), по информатике и ИКТ - 1 человек (25%), по обществознанию – 1 человек (6,7%).
 - Среди факторов, обусловивших отрицательную динамику результатов ГИА, можно отметить следующие: завышенная самооценка части обучающихся и низкий уровень мотивации на качественную подготовку к ГИА.
5. Среди факторов, обусловивших положительную динамику результатов ГИА, можно отметить следующие:
 - посещение учащимися учебных курсов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительных групповых и индивидуальных занятий по подготовке к ГИА, выполнение плана подготовки к ГИА,
 - своевременное знакомство учителей, выпускников и их родителей с нормативными документами по вопросам проведения ГИА,
 - использование для проведения текущих контрольных мероприятий и административных контрольных работ КИМ, сопровождающиеся экспертным инструментарием, открытым для последующего анализа результатов проведенных работ;
6. Необходимо продолжать работу по повышению качества образования через систему внутришкольного повышения квалификации педагогов ОУ; обучение на предметных курсах повышения квалификации и городских семинарах; самообразование педагогов; работу МС; реализацию системы внутришкольного контроля.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 4 классе предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников. В 2022 г. учащиеся 4-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Качество выполнения ВПР учащимися 4-х классов

Таблица №13

Класс	Предмет	Кол-во участников	% по группам			
			2	3	4	5
4 класс	Русский язык	89	12,36	34,83	51,69	1,12
	Математика	91	18,68	35,16	37,36	8,79

	Окружающий мир	88	5,68	53,41	38,64	2,27
--	----------------	----	------	-------	-------	------

Динамика выполнения ВПР в 4-х классах
Таблица №14

Учебный предмет	% качества				Ниже стандарта			
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023
Русский язык	45%	56,87	19,72	52,81	37,5%	3,92	21,13	12,36
Математика	53,48%	66,67	63,38	47,15	18,5%	9,8	2,82	18,68
Окружающий мир	51,07%	68,62	65,71	40,91	4,5%	3,92	2,86	5,68

Объективность результатов ВПР в 4-х классах -общий коэффициент объективности составляет – 57%.

По сравнению с предыдущим учебным годом понизилось качество выполнения ВПР по математике и окружающему миру и увеличилось по русскому языку. Уменьшилось количество не справившихся с ВПР по русскому языку, но увеличивается и количество не справившихся по математике и окружающему миру.

Для обучающихся 4-х классов остаются сложными для выполнения следующие задания:

- *по русскому языку*: информационная обработка текста (умение определять тему и основную мысль текста, умение составлять план прочитанного текста); освоение норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых); умение распознавать части речи и определять их грамматические признаки;

- *по математике*: решение текстовых задач, в том числе повышенной сложности; работа с величинами; работа с геометрическим материалом; вычислительные навыки; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

- *по окружающему миру*: проведение наблюдений и измерений (простейших опытов), анализ, выделение существенных признаков, описание свойств объектов живой и неживой природы и их сравнение, описание достопримечательностей родного края.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В 2023 г. обучающиеся 5-х классов писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.

Качество выполнения ВПР учащимися 5-х классов

Таблица №15

Класс	Предмет	Кол-во участников	% по группам			
			2	3	4	5
5 класс	Русский язык	60	33,33	46,67	18,33	1,67

	Математика	68	22,06	36,76	26,47	14,71
	Биология	66	19,7	36,36	36,36	7,58
	История	67	11,94	43,28	25,37	19,4

Динамика выполнения ВПР в 5-х классах

Таблица №16

Учебный предмет	% качества				Ниже стандарта			
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023	2019 - 2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023
Русский язык	29%	45%	19,7 %	20 %	29%	27%	16,67 %	33,33
Математика	28%	16,5%	33,82 %	41,18 %	11%	26,5%	26,5 %	22,06
Биология	6%	31,3%	34,85 %	43,94 %	18%	4%	33,33 %	19,7
История	9%	37%	43,94 %	44,77 %	21%	12%	13,64 %	11,94

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение качества выполнения ВПР по русскому языку. Увеличилось качество по биологии и истории, математике. Уменьшилось количество учащихся, справившихся с ВПР по математике, биологии, истории. Увеличилось количество учащихся не справившихся с ВПР по русскому языку .

Для обучающихся остаются сложными для выполнения следующие задания:

- *по русскому языку*: списывание деформированного текста (отработка орфографических и пунктуационных умений), информационная обработка текста (определение темы и основной мысли текста), выполнение языковых разборов (фонетического, морфологического, синтаксического);

- *по математике*: выполнение вычислений (действия с дробями, многозначными числами), решение текстовых задач разных видов, выполнение простейших построений на местности;

- *по биологии*: выделение существенных признаков биологических объектов; проведение сравнения биологических объектов; определение роли биологии в жизни людей; формирование системы научных знаний о живой природе, ее развития.

- *по истории*: использование исторической карты как источника информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулирование выводов;- создание обобщения, классификации, подбор основания и критериев для классификации.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

ВПР в 6-х классах позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Качество выполнения ВПР учащимися 6-х классов

Таблица №17

Класс	Предмет	Кол-во участников	% по группам			
			2	3	4	5
6 класс	Русский язык	63	50,79	31,75	15,87	1,59
	Математика	67	26,87	58,21	13,43	1,49
	Биология	25	40	36	20	4
	История	22	27,27	54,55	18,18	0
	География	46	34,78	50	15,22	0
	Обществознание	44	9,09	63,64	22,73	4,55

Динамика выполнения ВПР в 6-х классах

Таблица №18

Учебный предмет	% качества			Ниже стандарта		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023
Русский язык	27,9 %	22,73 %	17,46	37,4 %	22,73 %	50,79
Математика	28,5 %	13,46 %	14,92	17 %	25 %	26,87
Биология	7%	19,23	24	4%	15,38	40
История	16%	0	18,18	8%	29,17	27,27
Обществознание	37%	46,16	15,22	17%	11,54	34,78
География	32%	50	27,28	9%	11,54	9,09

В сравнении с 2022 г. понизилось качество выполнения ВПР по русскому языку, обществознанию, географии. Увеличилось количество учащихся, не справившихся с ВПР по русскому языку, математике, Обществознанию.

Для обучающихся остаются сложными для выполнения следующие задания:

- по русскому языку: списывание деформированного текста; подбор синонимов; определение значения фразеологизмов и употребление их в речи;

- *по математике*: выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; применение изученных понятий, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решение задач повышенной сложности.

- *по биологии*: использование методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов; установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, умозаключений и формулирование выводов;

- *по истории*: работа с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации; объяснение смысла основных хронологических понятий, терминов; оценка событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; создание, применение знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- *по обществознанию*: понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- *по географии*: сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; использование различных источников географической информации для решения учебных задач; использование количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Назначение ВПР в 7-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Качество выполнения ВПР учащимися 7-х классов

Таблица №19

Класс	Предмет	Кол-во участников	% по группам			
			2	3	4	5
7	Русский язык	50	48	46	6	0
	Математика	52	34,62	50	15,38	0
	Физика	22	36,36	40,91	22,73	0
	Биология	27	40,74	59,26	0	0
	История	24	41,67	58,33	0	0

География	25	56	40	4	0
Английский	37	43,24	48,65	5,41	2,7
Французский	13	15,38	76,92	7,69	0

Динамика выполнения ВПР учащимися 7-х классов

Таблица №20

Учебный предмет	% качества			Ниже стандарта		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023
Русский язык	24,62%	8,57%	6	27,69%	28,57 %	48
Математика	30%	29,41 %	15,38	21,67%	19,61 %	34,62
Биология	35,08%	39,28	0	17,54%	7,14	40,74
История	51,61%	50	0	6,45%	0	41,67
Обществознание	31,67%	24,14	-	18,33%	24,14	-
География	5%	-	4	23,33%	-	56
Физика	39,35%	28,57	22,73	21,33%	23,81	36,36
Иностранный язык	28,3%	7,69	15,8	24,53%	26,92	58,62

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается снижение качества выполнения ВПР по всем учебным предметам.

Для обучающихся остаются сложными для выполнения задания, направленные на проверку следующих умений:

- *по русскому языку*: умение соблюдать пунктуационные нормы при списывании деформированного текста; умение проводить морфологический анализ; умение находить грамматические ошибки и исправлять их; умение определять тип речи; умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте;

- *по математике*: умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение);

- *по биологии*: умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека;

- *по истории*: умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- *по обществознанию*: умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

- *по географии*: умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

- *по физике*: понимание физических законов и умение их интерпретировать; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов;

- *иностранному языку*: умение составлять монологическое высказывание, слабое владение языковыми средствами (лексическими единицами).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Назначение ВПР в 8-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Качество выполнения ВПР учащимися 8-х классов

Таблица №21

Класс	Предмет	Кол-во участников	% по группам			
			2	3	4	5
8 класс	Русский	46	32,61	39,13	28,26	0
	Математика	49	30,61	57,14	10,2	2,04
	Физика	26	46,15	53,85	0	0
	Химия	24	29,17	25	29,17	16,67
	История	24	12,5	62,5	25	0
	География	28	28,57	64,29	7,14	0

Учебный предмет	% качества			Ниже стандарта %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023
Русский язык	33,33	21,43	28,26	37	28,05	32,61
Математика	10,26	7,32	12,6	28	28	30,61

По сравнению с 2022 г. наблюдается повышение качества ВПР по русскому языку, математике.

По сравнению с 2022 г. увеличилось количество учащихся, не справившихся с ВПР по русскому языку, по математике - на прежнем уровне.

Для обучающихся остаются сложными для выполнения задания, направленные на проверку следующих умений:

- по русскому языку: написание слов с НЕ слитно/раздельно; определение средств языковой выразительности; определение видов подчинительной связи в словосочетаниях; определение типа односоставного предложения; распознавание предложений с вводным словом и умение подбирать синоним к вводному слову;

- по математике: читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; оценивать вероятность события в простейших случаях; находить процент от числа; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

Если подводить **результаты ВПР в целом** среди учащихся 4-8-х, классов, то наблюдается следующая картина:

- Объективность результатов ВПР в 4-х классах -общий коэффициент объективности составляет – 57%.

Объективность результатов ВПР в 4-х классах -общий коэффициент объективности составляет – 73%.

- снижение качества ВПР и высокий процент неудовлетворительных результатов обусловлен слиянием двух образовательных организаций. К МБОУ СОШ № 56 присоединена МБОУ СОШ № 72

- с каждым классом количество учащихся, справившихся со всеми ВПР на повышенном уровне, снижается (это является закономерным, так как материал усложняется, одновременно в связи с переходным возрастом снижается мотивация к учению), добавляются учащиеся в «группу риска». В «группу риска» на протяжении нескольких лет входят одни и те же учащиеся, испытывающие трудности в обучении по разным причинам. Соответственно учителям-предметникам нужно продолжить работу по устранению учебных дефицитов обучающихся через использование индивидуального подхода;

- учащиеся одного и того же класса на разных предметах демонстрируют разную степень сформированности одних и тех же умений: на одном предмете справляются на

повышенном уровне с заданиями, связанными с информационной обработкой текста, на других – на низком (в зависимости от личности учителя, его методов работы);

- в основном учащиеся слабо справляются с заданиями, связанными с проверкой уровня сформированности умений: логических (умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи); информационной обработки текста (находить нужную информацию, заданную в неявном виде, работа с информацией, представленной в виде графиков, таблиц, схем, диаграмм); умение работать со знаками, символами и моделями; умение аргументировать свое мнение, давать оценочную характеристику явлениям и событиям; умение работать с географической и исторической картами; умение проводить несложные эксперименты по биологии, физике; умение применять знания и умения в практической жизни. Соответственно учителям необходимо включать в конструкторы уроков задания, направленные на формирование различных УУД.

В следующем году необходимо продолжить работу по повышению качества выполнения всероссийских проверочных работ, повышения объективности полученных результатов, формирования и развития универсальных учебных действий учащихся, развития аналитических умений педагогов образовательного учреждения.

Функциональная грамотность:

Начальная школа:

Таблица №23

год	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	решаемость
2022	27%	11%	26%	21%
2023	13,93%	26,6%	37,5%	23,57%
динамика	-13,07	+15,6%	+11,5%	+2,57%

В сравнении с результатами муниципалитета и области

Таблица №24

год	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	решаемость
2023	13,93%	26,6%	37,5%	23,57%
ОО				
город	18,4%	17,54%	32,47%	21,4
область	20,18%	17,7%	29,98%	21,51

Вывод: наметилась положительная динамика в решаемости работы по ФГ на 2,57, по результатам МГ на 15,6%, результатам ЕНГ на 11,5%;

Наметилась отрицательная динамика по сформированности читательской грамотности на 13,1%

Аналогичная тенденция и в сравнении результатов школы и муниципалитета и области: результаты МБОУ СОШ №56 выше муниципальных и областных в решаемости работы, в результатах математической и естественно-научной грамотности, но ниже в результатах по читательской грамотности.

На уровне основного общего образования:

Таблица №25

год	ЧГ	МГ	Е-НГ	ФинГ	Креативно е мышление	Глобальные компетенци и	решаемост ь
2022	30%	13,8%	25,7 %	25,8%	23,9%	29,2%	22,6%
2023	30,19 %	25,9%	35,5 %	45,24%	4,76%	51,65%	32,04%
динамика	+0,19 %	+12,1 %	+9,8 %	+19,44 %	-19,14	22,45%	+9,44%

В сравнении с результатами муниципалитета и области

Таблица №26

год	ЧГ	МГ	Е-НГ	ФинГ	Креативн ое мышлени е	Глобальны е компетенц ии	решаемос ть
2023	30,19 %	25,9 %	35,5 %	45,24 %	4,76%	51,65%	32,04%
Муниципалит ет	31,49	21,56	26,27	46,46	21,14	22,87	26,77
область	32,43	23,7	25,45	41,64	21,79	22,01	27,06

Вывод: наметилась положительная динамика в решаемости работы и по всем видам грамотности, кроме креативности мышления и читательской (динамика на 0,2%)

Наметилась отрицательная динамика по сформированности креативности мышления на 19,14%

Аналогичная тенденция и в сравнении результатов школы и муниципалитета и области: результаты МБОУ СОШ №56 выше муниципальных по решаемости и МГ, ЕНГ, ГК и выше областных в решаемости работы, в результатах математической и естественно-научной, финансовой грамотности и глобальных компетенциях, но ниже в результатах по читательской грамотности и креативности.

Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях

В сентябре-октябре 2023 г. в МБОУ СОШ № 56 проходил школьный этап ВсОШ по 20 общеобразовательным предметам (право, экология, французский язык, экономика, литература, технология, физика, география, обществознание, биология, история, астрономия, русский язык, химия, искусство, основы безопасности жизнедеятельности, математика, английский язык, физическая культура, информатика). Олимпиады проводились в онлайн-формате и очном формате.

По 14 общеобразовательным предметам (право, экология, французский язык, экономика, литература, технология, география, обществознание, история, русский язык, искусство, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, физическая культура) олимпиады проводились на платформе ВсОШ ГАОУ ДПО СО «ИРО».

По 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика) олимпиады проводились с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус».

Таблица 27 – Динамика охвата учащихся школьным этапом ВсОШ

Таблица №27

Год	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество учащихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	118 чел.	295 чел.	462 чел.	423 чел.
% участников от общего количества учащихся 4- 11 классов	37%	80,4%	89%	88,9 %

Распределение количества участников школьного этапа олимпиады по параллелям представлено в таблице 28.

Таблица 2 - Количество участников школьного этапа ВсОШ по параллелям

Таблица №28

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
Количество участников 2022	86	72	70	60	67	96	-	11	462
Количество участников 2023	44	73	45	62	55	65	15	-	423
									-39

Можем заметить отрицательную динамику, количество участников сократилось на 39 человека.

В данном учебном году перед классными руководителями была поставлена задача стопроцентного привлечения учащихся к участию в ВсОШ. Процент участия каждого класса в школьном этапе олимпиады представлен в таблице 29.

Таблица 29 – Количество участников школьного этапа ВсОШ по классам

Таблица №29

Параллель	Буква	Количество обучающихся	Уникальных участников (человек)	% участия
4	А	27	25	93
4	Б	26	23	88
4	В	24	20	83
5	А	28	27	96
5	Б	31	29	94
5	В	29	25	86
6	А	26	21	81
6	Б	23	15	65
6	В	22	19	86
7	А	27	26	96
7	Б	26	24	92
7	В	25	23	92
8	А	30	28	93
8	Б	29	27	93
8	К	10	8	80
9	А	30	29	97
9	Б	31	29	94
9	К	11	8	73
10	А	21	17	81
		476	423	89

При организации участия учащихся в школьном этапе олимпиады возникали трудности с отсутствием или низким качеством необходимого компьютерного оборудования в домашних условиях и в образовательном учреждении. Ученику давалась одна попытка для прохождения олимпиады в онлайн-режиме. Если возникали сбои в работе сети Интернет при выполнении олимпиады в домашних условиях, то ученик лишался возможности выполнить задания олимпиады еще раз. Часть учеников находилась на больничном во время проведения школьного этапа ВсОШ и не имела возможности принять участие в олимпиадах в домашних условиях.

Количество участников по предмету и по параллели отражено в таблице 30.

Таблица 4 – Количество участников школьного этапа ВсОШ

Таблица №30

предмет	2022 год	Суммарное количество									динамика
		4	5	6	7	8	9	10	11	2023 год	
Русский язык	126	39	11	11	28	19	7	2	-	117	снижение
Математика	102	36	18	16	12	8	8	3	-	101	

Обществознание	57	0	0	0	23	10	16	9	-	58	
Биология	62	0	0	0	4	8	10	2	-	24	снижение
Физика	3	0	0	0	1	1	7	0	-	9	увеличение
Английский язык	19	0	4	0	2	2	4	1	-	13	снижение
Основы безопасности жизнедеятельности	41	0	15	3	3	22	16	0	-	59	увеличение
История	20	0	2	0	5	5	2	0	-	14	снижение
Литература	79	0	9	2	1	4	2	1		19	снижение
Искусство (МХК)	63	0	10	17	20	1	7	1	-	56	снижение
Экология	17									0	снижение
География	29	0	0	1	5	4	8	0	-	18	снижение
Химия	14	0	0	0	0	6	6	0		12	снижение
Право	13	0	0	0	0	0	3	0		3	снижение
Экономика	13	0	3	0	0	4	5	2	-	14	увеличение
Информатика и ИКТ	17	0	1	2	5	5	6	2		21	увеличение
Астрономия	3									0	снижение
Технология (КДДТ) (ТТ)(РТ)(ИБ)	41	0	23	6	21	3	10	0		63	увеличение
Французский язык	6	0	0	0	0	2	2	0	-	4	снижение
Физическая культура (Девушки/юноши)	76+83=159	0	20	13	15	17	23	2	-	90	снижение
Испанский язык	1									0	Снижение
Китайский язык	1									0	снижение

Результаты участия учащихся в школьном этапе олимпиады представлено в таблице 5.

Таблица 31- Количество призеров и победителей в школьном этапе ВсОШ

Таблица №31

Параллель	Буква	Количество обучающихся	Уникальных участников (человек)	% участия	Статус призёра (человек)	Статус победителя (человек)
4	А	27	25	93	5	1
4	Б	26	23	88	9	0
4	В	24	20	83	1	0
5	А	28	27	96	10	2
5	Б	31	29	94	9	3
5	В	29	25	86	2	1
6	А	26	21	81	6	2
6	Б	23	15	65	7	0
6	В	22	19	86	6	2
7	А	27	26	96	7	2
7	Б	26	24	92	2	0
7	В	25	23	92	1	1

8	А	30	28	93	11	2
8	Б	29	27	93	0	0
8	К	10	8	80	2	0
9	А	30	29	97	11	1
9	Б	31	29	94	1	3
9	К	11	8	73	0	0
10	А	21	17	81	0	0

Таблица №32

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество призеров	Количество победителей
412	359.0	17.0	89.0	20.0

По результатам школьного этапа олимпиады стали победителями и призерами школьного этапа ВсОШ 109 человек 100 человек (в 2022 году – 100 человек, в 2021 г. – победителей и призеров 158 человек, в 2020 г. – 73 человека)

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников вышли 20 человек (в 2022- 53 человека) наметилась отрицательная динамика. В таблице 6 представлены предметы и количество участников МЭ ВсОШ в 2022 г.

Таблица 6 – Количество участников муниципального этапа ВсОШ

Таблица №33

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников муниципального этапа ВсОШ 2022 год	Количество участников муниципального этапа ВсОШ 2023год
	Русский язык	8	1
	математика		2
	Обществознание	3	1
	биология		2
	Физика	1	0
	Английский		1
	ОБЖ		0
1	Литература	1	0
2	История	2	0
	Искусство	6	0
6	Французский язык	5	3
	Экология	5	1
	география		0
	химия		0
7	Право	1	0
8	Экономика	2	0
9	Технология	1	2
10	Информатика		5

11	астрономия		0
12	Физическая культура	18	2
	Итого	53	20

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ представлены в таблице 34.

Таблица 34 – Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2022 г.и 2023 года

Таблица №34.№ п/п	Учебный предмет	Количество призеров муниципального этапа ВсОШ 2022	Количество призеров муниципального этапа ВсОШ 2023
1	Литература	1	0
2	История	0	0
3	Обществознание	1	0
4	Русский язык	1	0
5	Физика	0	0
6	Французский язык	2	0
7	Право	1	0
8	Искусство	0	0
9	Технология	1	1
10	Экология	1	0
11	Экономика	1	0
12	Физическая культура	0	0
	Биология		1
	Информатика		1
	Итого	9	3

В 2021 г. было три призера муниципального этапа ВсОШ (литература, технология, физика). В 2022 году -9 призеров. В 2023 – три призера по предметам биология, технология, информатика.

Сравнение с образовательными учреждениями микрорайона представлено в таблице 35.

Таблица 35 - Рейтинг МБОУ СОШ № 56 по микрорайону

Образовательное учреждение	ОУ№3	ОУ№ 24	ОУ № 5	ОУ№ 49	ОУ№ 56	ОУ № 66	ОУ № 144
Количество призеров и победителей 2022			54	9	9	16	0
Место в рейтинге 2023 (из 53)	49	41	8	36	43	32	51
Количество призеров и победителей 2023	1	3	79	6	3	9	1
предметы	литература	право, истори		английски й, ОБЖ,	биология, технология,	литература ,	физ -ра

		я		технология , экология	информатик а	общество, физ-ра, ОБЖ, технология, география	
--	--	---	--	--------------------------	-----------------	--	--

Таким образом, сохраняется слабая мотивация педагогов к подготовке учащихся к участию в научно-практических конференциях разного уровня.

С целью повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференций в следующем учебном году необходимо:

- в образовательном учреждении организовать работу по оказанию психолого-педагогической поддержки одаренным детям;
- продолжить работу по пополнению банка данных одаренных детей в образовательном учреждении;
- продолжить работу по совершенствованию подготовки учащихся к результативному участию в предметных олимпиадах через заседания школьных методических объединений, представления опыта подготовки учащихся к предметным олимпиадам педагогов образовательного учреждения;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов образовательного учреждения по проблеме организации работы с одаренными детьми.

Результаты внеурочной деятельности и воспитательной работы

Вся воспитательная и образовательная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и в общественных организациях осуществляется за счет работы по нескольким направлениям: гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, учебно-познавательном, художественно-эстетическом, спортивно-оздоровительном, профориентационном.

На базе МБОУ СОШ № 56 в 2023 году действуют следующие детские общественные объединения:

1. Военно-патриотический клуб «Не_иГРУшки»
2. Орлята России (1-4 классы)
3. Юные краеведы (5-8 классы) – игра «Мы живем на Урале»
4. Юный спасатель
5. Юные инспектора дорожного движения: ЮИД «Дорожный дозор»
6. Дружина юных пожарных «Сирена»
7. Юнармейский отряд «Финист»
8. Волонтерский отряд «Данко»
9. Школьный спортивный клуб «АлЛИГ Атор»

В течение 2023 года обучающиеся принимали активное участие в различных городских соревнованиях и конкурсах.

Таблица №36

1	Городской конкурс по робототехнике - в рамках 72 городской	1 место
---	--	---------

	выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи	
2	Городские военно-спортивные игры	3 место
3	Областной фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST»	3 место
4	Конкурс "Лучший экскурсовод"- в рамках 72 городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи	2 место
5	Конкурс "Колесо ремесел"- в рамках 72 городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи	1 место
6	Городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» в рамках муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	3 место
7	Городской конкурс «Мир техники вокруг нас»	2 место
8	Конкурс "3D-моделирование" в рамках 72 городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи	1 место
9	Городской профориентационный фестиваль мультимедийных проектов «Парад профессий – Нижний Тагил 2030»	2 место
10	Городской конкурс исследовательских проектов «Трудовая доблесть и военный подвиг Урала»	2 место
11	Региональная военно-спортивная игра для команд кадетских классов и военно-патриотических клубов Свердловской области «Зарница на границе»	1 место
12	Городская военно-медицинская игра «Без права на ошибку»	2 место
13	Всероссийский танцевальный фестиваль «Олимп»	1 место
14	Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров» по итогам 2022-2023 уч.года	3 место
15	Смотр-конкурс военно-патриотических клубов, действующих на территории Свердловской области, номинация «Лучший военно-патриотический клуб»	1 место
16	Конкурс чтецов на иностранных языках (Город)	2 место
17	Конкурс чтецов на иностранных языках (Город)	3 место
18	Открытая олимпиада по иностранным языкам для младших школьников "Мини-Соболек" (Область)	Призёр
19	Открытая олимпиада по иностранным языкам для старших школьников "Соболек"(Область)	Призёр
20	Защита проекта по направлению "Тагил туристический" на интерактивной площадке "Проекториум-НТ"(Область)	2 место
23	Первенство города по тхэквондо ИТФ	3 место спарринг
24	Первенство города по тхэквондо ИТФ	3 место спарингр
25	Первенство города по тхэквондо ИТФ	3 место спарринг
26	Первенство города по тхэквондо ИТФ	2 место спарринг
27	Первенство города по тхэквондо ИТФ	3 место спарринг
28	Первенство города по тхэквондо ИТФ	2 место туль
29	Первенство города по тхэквондо ИТФ	3 место спарринг
30	Первенство города по тхэквондо ИТФ	3 место спарринг
31	Первенство города по тхэквондо ИТФ	3 место туль

32	Первенство города Екатеринбурга по тхэквондо ИТФ	2 место спарринг
33	Первенство города Екатеринбурга по тхэквондо ИТФ	3 место спарринг
34	Первенство области по тхэквондо ИТФ	3 место туль
35	Первенство области по тхэквондо ИТФ	3 место спарринг
36	Городской конкурс танцев "Дыши танцем"	1 место
37	Всероссийский танцевальный фестиваль ОЛИМП	2 место
38	Всероссийский танцевальный фестиваль ОЛИМП	1 место
39	Всероссийский танцевальный фестиваль Атмосфера	2 место
40	Международный хореографический конкурс Сияй	3 место
41	Международный хореографический конкурс Зажигай	3 место
42	Всероссийский чемпионат по хореографии ICE COOL	3 место
43	Всероссийский чемпионат по хореографии ICE COOL	1 место
44	Городской конкурс танцев "Дыши танцем"	3 место
45	Всероссийский чемпионат ЛЕГЕНДА	1 место
46	Всероссийский чемпионат ЛЕГЕНДА	2 место
47	Всероссийский конкурс Крылья	2 место
48	Всероссийский конкурс Крылья	3 место
49	Международный конкурс NEW LINE DANCE	3 место
50	Всероссийский чемпионат ЛЕГЕНДА	2 место
51	РЖД звездный путь	2 место
52	РЖД звездный путь	1 место
53	Уральский чемпионат SUNSHINE	1 место

В следующем году планируется продолжить работу по созданию условий для повышения уровня индивидуальных достижений детей в различных областях, к которым у них есть способности, а также повышения мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников творческих конкурсов и спортивных соревнований на городском и региональном уровнях и их результативности.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В МБОУ СОШ № 56 обучение осуществляется в две смены. Во вторую смену обучаются 2а, 2в, 3в, 3б и 4а классы.

Начало занятий первой смены в 8.15, во вторую смену – 13.15.

Для 1-4 классов и специальных-коррекционных классов обучение осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, для обучающихся 5-11 классов в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года во 2 - 11 классах - 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации **начинается 1 сентября**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации **заканчивается 26 мая**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 2–11 классов), IV четверть – 10 учебных недель (для 1 классов), V четверть – 7 учебных недель (для 1–11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 7-9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 7-9 календарных дней;

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов в середине 3 четверти);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 7-9 календарных дней (для 1–11 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май); в 2 - 11 классах - 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,

– обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

– в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

– предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 урока – по 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

по итогам учебного года – последние две недели 4 четверти, но не позднее, чем за два дня до её окончания.

Промежуточная аттестация в выпускных классах проводится в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации. Если учащийся проходит ГИА досрочно, промежуточная аттестация должна быть также проведена в более ранние сроки.

Для юношей десятого класса, проходящих подготовку по основам военной службы во время пятидневных учебных сборов, учебный год продлевается на период учебных сборов.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №56 осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. При составлении расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №56 созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году 11 человек окончили обучение по образовательной программе среднего общего образования. 2 ученика трудоустроены. Распределение выпускников 11-х классов по учебным учреждениям представлено в таблице.

Таблица №37

№ п/п	Наименование учебного заведения	Количество поступивших выпускников
1	НТСПИ	1
2	ГАПОУ СО НТТЭК	2
3	Уральский гуманитарный институт УрФУ	1
4	ФКОУ ВО ВИПЭ ФСИН России г. Вологда	1
5	Российский новый университет г. Н-Тагил	1
6	Нижнетагильский филиал ГБПОУ СОМК	1
7	ГАПОУ Со Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н. А. Демидова	2
Всего:		9

Таким образом, 36% выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения, 45% выпускников поступили в учебные заведения для получения среднего профессионального образования, 18% выпускников были трудоустроены.

В 2023 году 99 человек окончили обучение по образовательной программе основного общего образования, из них 13 учеников оставлены на повторное обучение в 9 классе, 13 человек поступили в 10 класс на базе своей образовательной организации, 2 человека поступили в 10 класс на базе другой образовательной организации, 1 человек на семейном обучении.

Распределение выпускников 9-х классов по учебным учреждениям представлено в таблице.

Таблица №38

№ п/п	Наименование учебного заведения	Количество поступивших выпускников
1	10 класс иных ОУ	4
2	10 класс своя школа	13

3	Торгово-экономический колледж	13
4	Нижнетагильский филиал ГБПОУ СОМК	7
5	Нижнетагильский железнодорожный техникум	9
6	Горно-металлургический колледж	11
7	Нижнетагильский строительный колледж	8
8	Колледж Декоративно Прикладного Искусства	1
9	НТ колледж искусств	1
10	Колледж им. Демидова	1
11	Высокогорский многопрофильный техникум	10
12	НТПК № 1	2
13	НТПК № 2	5
Всего		85

Таким образом, 2,0% выпускников 9-х классов продолжили свое образование в 10 классе других ОО, 13,1% выпускников 9-х классов продолжили свое образование в 10 классе своей ОО, 85,8 % выпускников поступили в учебные заведения для получения среднего профессионального образования, 13,1 % выпускников оставлены на повторное обучение в МБОУ СОШ №56.

Выпускники нашего образовательного учреждения конкурентноспособны и востребованы не только в образовательных учреждениях нашего города, но и в других городах Свердловской области.

В следующем году планируется продолжить работу по профориентации обучающихся школы, в рамках данного направления осуществлять сотрудничество с образовательными учреждениями города.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 году коллектив МБОУ СОШ № 56 пополнился новыми кадрами: учителем начальных классов, учителем биологии, учителем-дефектологом, старшим вожатым, педагогами дополнительного образования.

Движение педагогических кадров

Таблица №39

Год	Кол-во педагогов на начало периода	Прибывшие (количество)	% от кол-ва	Выбывшие (количество)	% от кол-ва
2019	39	2	5	6	15
2020	36	4	11	6	17
2021	37	9	24	3	8
2022	46	31	67	22	48
2023	46	12	26	12	26

Движение кадров сохраняется.

Ежегодно в коллектив вливаются новые педагогические кадры. Ведётся большая планомерная работа по привлечению в школу молодых специалистов. Осуществляется наставничество, оказывается методическая помощь вновь принятым педагогам. Оказывается материальная поддержка педагогам со стажем работы до трёх лет.

Качественное выполнение муниципального задания обеспечивается благодаря наличию квалифицированных педагогических специалистов. Общее количество работников составило 68 человек.

Ведётся большая работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Учителя школы принимают активное участие в работе жюри городских конкурсов, являются организаторами ЕГЭ и экспертами ОГЭ.

16 человек педагогов, что составляет 46% прошли диагностику профессиональных компетенций педагогических работников. Из них: НОО – 7 человек, Русский литература – 2 человека, Математика – 1 человек, История -1 человек, Информатика – 2 человека, Физика -1 человек, Химия – 1 человек, География – 1 человек. Для них составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

За счет обучения на курсах повышения квалификации по программам разной направленности, выступления на обучающих и методических семинарах городского и школьного уровней, участия в работе экспертных групп педагоги школы повышают свою квалификацию и педагогическое мастерство.

Повышение квалификации педагогических работников

Таблица №40

показатель	2023 год
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	23 чел (50%)
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по <u>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</u> дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	11 чел . из (23%)
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в <u>сфере воспитания</u> (за три последних года)	4 чел, из реестра 2 чел (4%)
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0
Повышение квалификации <u>управленческой команды</u> по <u>программам из федерального реестра</u> образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 чел, (25%)

Администрации школы необходимо систематизировать работу по подбору образовательных программ повышения квалификации педагогов (подбирать программы из федерального реестра), уделить внимание повышению квалификации педагогов по вопросам воспитания.

На сегодняшний день в образовательном учреждении работают: педагоги с первой и высшей квалификационной категорией, без категории работают педагоги, вновь принятые на работу.

Квалификационная категория педагогических работников

Таблица №41

Категория	2020 – 36 чел.		2021- 37 чел.		2022 – 46 чел.		2023 -46 чел	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	12	33	12	32,4	12	26,1	12	26,1
Первая	16	44	11	29,7	18	39,1	18	39,1

Итого, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию – 30 человек, что составляет 65% .

Образование педагогических работников

Таблица №42

Образование	2019		2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогических работников					37	100	46	100	46	100
Высшее педагогическое	31	73	31	78	25	68	35	76	34	74
Высшее непедагогическое	4	9	3	7	2	5	1	2	1	2
Среднее специальное педагогическое	8	18	6	15	10	27	10	22	11	24

Два педагога продолжают обучение (магистратура), один педагог (молодой специалист) продолжает обучение в высшем учебном заведении. В 2023 году в МБОУ СОШ №56 трудоустроено три студента.

Педагогический стаж учителей школы

Таблица №43

	2022	2023 год	
Всего учителей		35	%
Не имеют стажа	24%	3	8,6
До 3х лет		3	8,6
От 3х до 5 лет	30%	2	5,7
От 5 до 10 лет		9	25,7
От 10 до 15 лет	51%	2	5,7
От 15 до 20 лет		0	0
Более 20 лет		16	45,7

Коллектив работоспособный, профессиональный, способный к внедрению в учебный процесс новых современных технологий, к участию в работе городского и областного педагогического сообщества. Таким образом, школа располагает значительным потенциалом для получения заказчиком качественной образовательной услуги.

Количество педагогических работников по педагогическому стажу

Таблица №44

	2019 – 39 чел.		2020 - 36 чел.		2021 – 37 чел.		2022 – 46 чел.		2023 – 46 чел	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
до 3-х лет	8	20,5	9	25	9	24	11	24	13	28,2
3-10 лет	6	15,4	5	14	11	30	13	28	15	32,6
11-20 лет	4	10,3	3	8	1	3	4	9	2	4,3
20 и более лет	21	53,8	19	53	16	43	18	39	16	34,8

Наблюдается тенденция по увеличению доли педагогов со стажем работы до 3х лет и от 3х до 10 лет.

Соотношение педагогических работников по стажу педагогической деятельности является оптимальным.

Количество педагогических работников по возрасту

Таблица №45

Возраст	2019 - 39 чел.		2020 - 36 чел.		2021 – 37 чел.		2022 – 46 чел		2023 – 46 чел	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
до 30 лет	9	23	6	18	10	27	14	30	13	28
31-34 лет	2	5	9	25	5	14	3	7	5	11
35-39 лет	5	13	3	8	2	5	4	9	6	13
40-49 лет	10	26	7	19	9	24	12	26	11	24
50-54 лет	5	13	3	8	0	0	1	2	1	2
55-59 лет	4	10	4	11	6	16	5	11	4	9
60 и более лет	4	10	4	11	5	14	7	15	6	13

В образовательном учреждении преподают 28% специалистов в возрасте до 30 лет, 48% педагогов в возрасте от 31 до 49 лет. Это продуктивный возраст для выполнения профессиональных задач по предоставлению качественной образовательной услуги, достижения учащимися и педагогами высоких результатов в образовательной деятельности.

Таким образом, за счет повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, занимаясь самообразованием, педагогический коллектив школы в течение трёх последних лет добивается стабильных результатов в профессиональной деятельности.

Остается актуальной проблема дефицита учителей начальных классов, русского языка, математики, учителей иностранного языка.

Нагрузка учителей

Таблица №46

	Кол-во учителей				
		математика	Русский и литература	Начальная школа	Иностранный язык
Менее 1 ставки	3				3/0,8+0,7+0,7 (студенты)
1 ставка	1				1/1 (французский)
от 1 до 1,5 ставок	16	1/1,5	1/1,4	5/1,4+1,25+1,3+1,5+1,25	-
от 1,6 до 2 ставок	6	1/1,8	1/1,8		1/1,9
две и более ставок	9	1/2,3	1/2,1	4/2+2+2+2	1/2
средняя нагрузка	1,65	34 часа - 1,9	32 часа - 1,8	29 часов - 1,6	22 часа - 1,2

Средняя нагрузка учителей составляет – 1,65 ставки (в прошлом году 2022г. - 1,4 ставки); из них: учителей русского языка – 32 часа, учителей математики – 34 часа, учителей иностранного языка – 22 часа.

Снижение учебной нагрузки у педагога до 1,3 ставки будет способствовать повышению качества обучения, результативности учащихся в мероприятиях различного уровня, качественной подготовке выпускников к итоговой аттестации.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ № 56 представляет собой систему нормативных и учебно-методических комплектов.

Комплект нормативных документов включает в себя требования к уровню подготовки выпускников, освоивших содержание начального, основного и среднего общего образования, учебный план, примерные учебные программы по всем предметам.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатываются педагогами, в которых собраны сведения о содержании обучения конкретного предмета, о целях обучения, а также о распределении учебного материала по дидактическим единицам и времени, необходимого для их усвоения. Учебно-методический комплект педагогов школы включает в себя рабочую программу по предмету, календарно-тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии оценки знаний при текущем и итоговом контроле. Разрабатывая документацию учебно-методического комплекта, педагог имеет возможность проявить творческий потенциал, профессиональное мастерство, а также повысить уровень образованности.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах.

Наличие мобильного лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по физике, цифровой лаборатории для учителя, натуральных объектов, приборов, механизмов позволяют использовать на уроках и во внеурочной деятельности элементы проблемного обучения.

Интерактивные доски и проекторы отображают электронные образовательные ресурсы, позволяют повысить уровень учебной мотивации обучающихся, формируют навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению предметных и метапредметных результатов.

Кроме этого МБОУ СОШ №56 использует в своей деятельности электронные образовательные ресурсы:

- Сферум - <https://sferum.ru>;
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ;
- Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru>).

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека поддерживает учебно-воспитательный процесс школы информационными ресурсами и различными формами библиотечной работы, формируя информационную культуру учащихся и преподавателей.

Главная функция школьной библиотеки - обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными художественно-познавательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Школьный библиотечный фонд включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, художественную литературу, отраслевую и методическую литературу, медиаресурсы.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательной программой школы и требованиями ФГОС.

Учащиеся школы на 100% обеспечены учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин, полностью соответствующим требованиям и лицензионным нормативам.

Школьный библиотечный фонд составляет 29641 экземпляр.

Из них:

- учебники и учебные пособия – 16803 экземпляра;
- программная (художественная) литература - 9048 экземпляров;
- справочная литература – 695 экземпляров;
- методическая литература – 541 экземпляр;
- видео, CD, DVD – диски – 287 штук;

— электронные приложения к учебникам – 2267 штук.

В 2023 году продолжена работа по созданию электронных фондов библиотеки. Электронный каталог включает в себя 3120 записей книг, 330 записей учебников.

За 2023 год в библиотеку поступило 2440 экземпляров учебников на сумму 1479745,30 рублей.

Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 10-15%.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

Таблица №47

Наименование показателя	Количество экземпляров
Библиотечный фонд	38484
учебники	21870
Учебные пособия	4338
Книги	9048
Художественная литература	1828

Количество экземпляров учебной литературы на 1 обучающегося по уровням образования в 2023 году

Таблица №48

Уровень образования	Количество учебников на 1 обучающегося
обучающихся	627
начальное общее	23 - (100% обеспеченность)
основное общее	30 - (100% обеспеченность)
среднее общее	55 - (100% обеспеченность)

В использовании информационных технологий в школе накоплен большой и позитивный опыт. Техническое оснащение обеспечивает высокий уровень качества обучения информатике, позволяет использовать компьютерные технологии в процессе преподавания других предметов, в управлении школой. Использование ИКТ предоставляет возможность учителям и учащимся знакомиться с современными достижениями в области науки и техники, а также участвовать в дистанционных проектах, конференциях, олимпиадах.

Все члены педагогического коллектива в 2023 учебном году осуществляли ведение документооборота школы в электронном виде через электронную почту. Создана школьная база данных, которая содержит информацию об участниках образовательного процесса.

В МБОУ СОШ № 56 действует локальная и глобальная сети, скорость Интернета до 100 Мбит/с.

Ведется постоянная работа по поддержке и обновлению сайта школы.

Действует сайт МБОУ СОШ №56 <http://mbou56nt.ru>

МБОУ СОШ №56 ведет официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» https://vk.com/mbou_sosh56

Контент аккаунта в социальных сетях является открытым и доступным для зарегистрированных пользователей.

В школе продолжается работа по формированию открытой информационно-образовательной среды, позволяющей обеспечить результативный образовательный процесс и качественное образование. Продолжается работа по организации интерактивного взаимодействия с родителями и учащимися через электронный дневник и

сайт ОУ, платформу «Сферум». Обеспечение Интернет-ресурсами способствует расширению образовательного пространства ОУ, развитию информационно-коммуникационной компетентности всех субъектов образовательного процесса.

1.10. Оценка материально-технической базы

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В целях обеспечения пожарной безопасности в обоих корпусах ОУ установлены дымовые извещатели, автоматическая система оповещения людей о пожаре, переносные огнетушители. В 2023 г все переносные огнетушители были заменены на новые. В корпусе 1 есть пожарные шкафы, оборудованные пожарными рукавами и кранами, а также пожарная сигнализация, установленная в чердачном помещении.

В ОУ действует система пропускного режима. В 2023 году в рамках антитеррористической защищенности и пожарной безопасности обучающихся в обоих зданиях ОУ была установлена система оповещения и управления эвакуацией экстренного оповещения о потенциальной угрозе с выводом громкоговорителей на улицу, в корпусе 2 было установлено устройство автоматической разблокировки ворот.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками, подъездными путями и ограждением, системой видеонаблюдения – камерами внутреннего и наружного наблюдения. Здания школы по периметру окружены пришкольными участками, на участках растут деревья, кустарники, засеяны газоны.

В здания образовательной организации обеспечен доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья: в корпусе 1 установлена подъемная платформа, в корпусе 2 имеется пандус, кнопка вызова для персонала. На входе в здание корпуса 1 размещена тактильная табличка наименования учреждения и график работы ОУ, а на 1 этаже размещен план эвакуации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оба здания имеют беспороговую среду, контрастную маркировку дверей, санитарно-гигиеническую комнату и автопарковку для инвалидов.

Созданы материально-технические условия для МБОУ СОШ № 56, которые обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к уровню подготовки выпускников по всем обязательным предметам;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (в 2023 году в здании начальной школы были проведены работы по прокладке ХГВС в начальных классах с установкой раковин), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда. Аптечки для оказания первой доврачебной помощи укомплектованы и находятся в каждом учебном кабинете и спортивных кабинетах..

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 56 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, нормам, предъявляемым к участкам образовательного учреждения: здания образовательного учреждения, помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, спортивно-игровые комнаты, актовые залы, помещения для медицинского персонала.

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов соответствует современным требованиям. В МБОУ СОШ № 56 оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный компонент учебного плана. Классные комнаты укомплектованы мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, поддерживается воздушный и тепловой режим кабинетов. Школьная мебель постоянно обновляется. В

2023 году благодаря шефской помощи НО «БФ «Евраз Урал» были приобретены ученические парты, скамьи для раздевалок и банкетки.

Количество персональных компьютеров

Таблица №49

наименование	Всего	Всего используется в учебных целях		В расчете на 1 обучающегося
Персональный компьютер -	211	211		0,28
Из них: ноутбуки	131			
Планшетные компьютеры	4			
Мультимедийные проекторы	10			
Интерактивные доски	31			
Принтеры	16			
МФУ	45			

В школе 37 учебных кабинетов, 28 кабинетов оборудованы стационарными интерактивными программными комплексами (интерактивная доска и мультимедийный проектор), 9 кабинетов – мультимедийными проекторами и экранами, каждый учитель имеет персональный компьютер. Два кабинета информатики на 28 рабочих мест, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, технологии, кабинет Центра детских инициатив позволяют организовать не только проведение уроков, но и внеурочную деятельность обучающихся. Оборудован кабинет английского языка лингафонной системой на 14 мест и ноутбуком учителя, а также одноместными ученическими столами.

Имеется 12 классов начальной школы, в которых установлены стационарные интерактивные программные комплексы, персональный компьютер учителя.

В школе имеются мобильные аппаратно-программные комплексы. В состав одного из них входят: ноутбук учителя, 13 нетбуков для учеников, транспортно-зарядное устройство, система контроля, документ камера, модульная система, бесперебойное устройство сети; аппаратно-программный комплекс в кабинете физики включает в себя ноутбук учителя, 15 портативных компьютеров, документ-камеру, систему контроля, транспортно-зарядное устройство, три комплекса состоят из транспортно-зарядного устройства, ноутбука педагога и 12 ноутбуков для учащихся.

Кабинеты для учебных занятий оснащены необходимыми техническими средствами, а также учебно-наглядными пособиями (учебными таблицами, пособиями, раздаточным материалом, справочниками, словарями, энциклопедиями, репродукциями картин и фотографий, портретами), игровыми наборами, демонстрационным оборудованием и лабораторными приборами для проведения опытов и экспериментов, моделями, коллекциями и муляжами.

В перечне материально-технического обеспечения образовательного процесса имеется в наличии тренажер-манекен для обучения и отработки навыков оказания первой медицинской помощи, средства защиты органов дыхания, ОЗК, медицинские средства по оказанию первой медицинской помощи, а также есть пневматические винтовки для отработки навыков стрельбы. Инвентарь для стрельбы, пистолет Макарова ПМ, учебный автомат Калашникова АК-47, пулеулавливатель с мишенью хранятся в специальном металлическом сейфе. Для изучения астрономии в ОУ есть школьный планетарий, телескоп, модель строения солнечной системы, глобус звездного неба. В кабинете ИЗО имеются гипсовая голова Гаттамелата, фигура Сократа, фигуры (шар, конус, куб, цилиндр) мольберты для рисования. В начальной школе во внеурочной деятельности

используются конструкторы металлические и комплекты робототехники. В кабинетах информатики учащиеся работают на ноутбуках, полученных школой в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Во время внеурочной и метапредметной деятельности по естественным предметам (биология, химия, экология, физика, информатика, робототехника) используется в работе робототехнический комплекс «Умная теплица».

Учащиеся школы 100% обеспечены учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин, полностью соответствующим требованиям и лицензионным нормативам. Школьный библиотечный фонд включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, художественную литературу, медиаресурсы. Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Оборудование кабинетов технологии позволяет реализовать такие разделы программы, как «Кулинария», «Кройка и шитье», «Слесарное дело», «Столярное дело».

МБОУ СОШ № 56 обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступенях начального, основного и среднего общего образования за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств.

В 2023 г. для занятий по физической культуре был обновлен лыжный инвентарь, было приобретено 34 лыжных комплекта, которые включают в себя лыжи с креплением, лыжные палки и ботинки, а также были приобретены новые футбольные мячи.

С целью популяризации и развития культуры танца среди подрастающего поколения в 2023 году благодаря шефской помощи БФ «Забота» в спортивно-игровой комнате корпуса 1 были установлены зеркала для отработки синхронности танцевальных движений участников студии танца «Элемент» МБОУ СОШ № 56 и выведения коллектива на новый уровень.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса дает учащимся возможность получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); проектирования и конструирования; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения; проведения массовых мероприятий, представлений.

Наличие лицензированных медицинских кабинетов позволяет проводить необходимые медицинские процедуры и вести наблюдение за здоровьем обучающихся. Медицинские кабинеты по договору безвозмездного пользования переданы ГБУЗ СО «ДГБ г. Нижний Тагил»

Таким образом, материально-техническая база МБОУ СОШ № 56 позволяет обеспечить необходимые условия для организации образовательного процесса и сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 56 действует в соответствии с разработанным в школе Положением.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу мониторинга оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга оценки качества образования в школе.

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 56 осуществляется на основе системы показателей, объектов и критериев оценки, характеризующих основные направления качества образования.

Все объекты, используемые во внутришкольной системе оценки качества образования, отвечают следующим требованиям:

- систематичность проведения оценки;
- целесообразность и использование результатов оценки для принятия управленческих решений, в процедурах аттестации и аккредитации;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования;
- однозначность интерпретации значений показателей.

К объектам, используемым во внутришкольной системе оценки качества образования, относятся:

- предметные результаты обучения;
- оценка качества знаний по результатам диагностических работ;
- результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов;
- метапредметные и личностные результаты обучения (ФГОС);
- достижения учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня;
- здоровье учащихся и их психологическое состояние;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень реализации основных образовательных программ;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- качество организации воспитательной работы и внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутришкольная система оценки качества образования позволяет выявить проблемы, осуществить коррекционную работу и отследить изменения качества образования.

2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 56

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 56

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 30.12.2021	на 30.12.2022	на 30.12.2023

1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	551	787	764
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	258	374	349
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	261	402	383
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	11	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета учащихся 1-х классов)	человек/%	157/32	171/24,3	243/34,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,0	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	68	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55	68	43
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0	0/0	1/1,2

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	1/4,1	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	301/60	462/ 59	596/78
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	68/12	112/14	37/4,8
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	3/0,5	0/0	10/1,3
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	0/0	0/0	9/1,2
1.19.3	Международного уровня	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	32/5,8	11/1,4	21/2,7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	32/5,8	11/1,4	21/2,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	551/100	787/100	764/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	37	46	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	27/73	36/78	35/76
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	25/67,6	35/76	34/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	чел/%	10/27	10/22	11/24

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	10/27	10/22	11/24
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	23/62,1	30/65	30/65
1.29.1	Высшая	чел/%	12/32,4	11/23,1	12/26,8
1.29.2	Первая	чел/%	11/29,7	19/41,3	18/39,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел/%	5/13,5	15/34	12/26
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	10/27	18/39,1	16/35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	10/27	14/30,4	13/26,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	11/29,7	12/26,1	10/21,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	37/100	46/100	46/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	37/100	46/100	46/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,13	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	37	35	34

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	551/100	787/100	764/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7	2,9	2,5

2.2. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 56

Приоритетными направлениями развития МБОУ СОШ № 56 в 2023 году были следующие:

- повышение качества образования и объективности процедуры независимой оценки качества образования;
- создание системы наставничества в образовательном учреждении;
- внедрение новой Программы воспитания в образовательном учреждении;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Анализ результатов показателей деятельности МБОУ СОШ № 56 позволяет сделать следующие выводы:

1. По сравнению с прошлым годом в образовательном учреждении существенно выросло количество обучающихся (в 2019 г. – 596 человек, в 2020 г. – 578 человек, в 2021 г. – 551 человек, в 2022 г. – 787 человек). Это связано с объединением двух школ: МБОУ СОШ № 56 и МБОУ СОШ № 72. В 2023 году 757 человек. При этом отмечается уменьшением количества учащихся на уровне среднего общего образования.

2. 100% выпускников 11 класса получили аттестаты.

Все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию. Не преодолели минимальный порог по биологии. В 2022 учебном году неудовлетворительные результаты по математике 2 обучающихся. В 2021 году неудовлетворительные результаты по двум учебным предметам одна обучающаяся.

Наблюдаем снижение среднего тестового балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом.

Выполнили 80 и более % работы по русскому языку 2 человек (20%). В прошлом году выполнили 80 и более % работы по русскому языку 4 человек (16,7%), по информатике и ИКТ - 1 человек (25%), по обществознанию – 1 человек (6,7%).

3. Результаты ОГЭ по русскому языку у 100% выпускников соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Средний оценочный балл по пятибалльной шкале – 4. Экзаменационную работу на повышенном и оптимальном уровне выполнили 18 % выпускников, % качества составил 64% (в прошлом году - 62). Выполнили 80 и более % работы по русскому языку 18 %, в прошлом году –16 % обучающихся.

Результаты ОГЭ по математике показывают, что у части выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы основного общего образования, есть трудности в освоении базового уровня Федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике, с первого раза справились с экзаменом 58 % обучающихся, в прошлом году – 87 % человек. Экзаменационную работу по математике на повышенном и оптимальном уровне выполнил 1% обучающихся. в прошлом году таких выпускников было 2 %.

4. результаты диагностики Функциональной грамотности на уровне начального общего образования наметилась положительная динамика в решаемости работы по ФГ на 2,57, по результатам МГ на 15,6%, результатам ЕНГ на 11,5%; На уровне основного общего образования: наметилась положительная динамика в решаемости работы и по всем видам грамотности, кроме креативности мышления и читательской (динамика на 0,2%). Наметилась отрицательная динамика по сформированности креативности мышления на 19,14%

5. Увеличивается количество участников олимпиад и конкурсов районных и городских уровней: в 2019 г. – 44,9% от общего количества учащихся, в 2020 г. – 56% от общего количества учащихся, в 2021 г. – 60%, в 2022 г. - 59% , в 2023 году - 596 человек - 78%

Осталось стабильным процент участников школьного этапа ВСОШ – 89%. По результатам школьного этапа олимпиады стали победителями и призерами школьного этапа ВСОШ 109 человек 100 человек (в 2022 году – 100 человек, в 2021 г. – победителей и призеров 158 человек, в 2020 г. – 73 человека)

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников вышли 20 человек (в 2022- 53 человека) наметилась отрицательная динамика. В 2021 г. было три призера муниципального этапа ВСОШ (литература, технология, физика). В 2022 году -9 призеров. В 2023 – три призера по предметам биология, технология, информатика.

Необходимо продолжить совершенствование работы с одаренными учащимися в образовательном учреждении.

5. Ежегодно педагогический коллектив пополняется новыми кадрами. Ведется планомерная работа по привлечению в школу молодых специалистов. За счет повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров, участия в профессиональных конкурсах, конференциях, занимаясь самообразованием, педагогический коллектив школы в течение трёх последних лет добивается стабильных результатов в

профессиональной деятельности. Остается актуальной проблема дефицита учителей начальных классов, русского языка, иностранного языка.

6. В школе 37 учебных кабинетов, 28 кабинетов оборудованы стационарными интерактивными программными комплексами (интерактивная доска и мультимедийный проектор), 9 кабинетов – мультимедийными проекторами и экранами, каждый учитель имеет персональный компьютер. Два кабинета информатики на 28 рабочих мест, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, географии, ОБЖ, технологии, кабинет Центра детских инициатив позволяют организовать не только проведение уроков, но и внеурочную деятельность обучающихся. Оборудован кабинет английского языка лингафонной системой на 14 мест и ноутбуком учителя, а также одноместными ученическими столами.

Имеется 12 классов начальной школы, в которых установлены стационарные интерактивные программные комплексы, персональный компьютер учителя.

В школе имеются мобильные аппаратно-программные комплексы. В состав одного из них входят: ноутбук учителя, 13 нетбуков для учеников, транспортно-зарядное устройство, система контроля, документ-камера, модульная система, бесперебойное устройство сети; аппаратно-программный комплекс в кабинете физики включает в себя ноутбук учителя, 15 портативных компьютеров, документ-камеру, систему контроля, транспортно-зарядное устройство, три комплекса состоят из транспортно-зарядного устройства, ноутбука педагога и 12 нетбуков для учащихся.

На основании анализа показателей работы школы выявлены проблемы, на решение которых должна быть направлена работа образовательного учреждения в 2023 году: необходимость повышения качества начального, основного общего и среднего общего образования; обеспечение условий для успешной социализации обучающихся.