

Приложение 22 к адаптированной  
основной общеобразовательной  
программе начального общего  
образования обучающихся с задержкой  
психического развития

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом»**  
1-4 классы

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП НОО обучающихся с ЗПР). Логопедическая работа с обучающимися с ЗПР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и др. В области психокоррекции основу были взяты разработки Н.В. Бабкиной и Р.Д. Триггер, адресованные непосредственно обучающимся с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи; профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов, обучающихся с ЗПР.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» реализуется на протяжении всего уровня начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать речевые нарушения обучающихся с ЗПР, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки и формировать необходимую компетентность.

### **Особенности построения курса**

Особенностями построения курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с ЗПР.

Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей, обучающихся с ЗПР на уровне начального обучения. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей конкретного обучающегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий курса

«Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» учитель-логопед может интегрировать материал нескольких модулей в рамках одного занятия и включать элементы уже отработанного модуля в структуру последующих занятий для закрепления. Возможно запланировать совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Например, модуль

«Развитие фонетико-фонематической стороны речи» может эффективно комбинироваться с модулем «Развитие лексико-грамматической стороны речи». Темой такого комбинированного логопедического занятия может быть

«Звук и буква Ч» на материале лексической темы «Посуда. Продукты питания.» В ходе такого коррекционно-развивающего занятия можно отработать произносительные навыки обучающихся (некоторым обучающимся могут потребоваться индивидуальные зеркала), закрепить характеристику звука, поупражняться в звуко-слоговом анализе и синтезе (с использованием знаково-символических схем), развивая орфографическую зоркость проработать буквосочетания ЧА, ЧУ, пополнить и активизировать словарный запас по данной лексической теме, отработать суффиксальное словообразование.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа, и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов. На логопедических занятиях отрабатываются артикуляционные и дыхательные упражнения, элементы фонетической ритмики.

Для некоторых обучающихся необходимо организовать индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения. Например, запланировать индивидуальную форму логопедических занятий на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах, а работу по отработке данных звуков в словах разной слоговой структуры, предложениях

и текстах проводить в подгруппах и малых группах. Для обучающихся с ЗПР крайне важно отработать правильное звукопроизношение в различных ситуациях общения. На групповых занятиях обучающиеся учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников и своих собственных.

**Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»** направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преимущество работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной деятельности (преимущество

работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

**Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»** направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи обучающихся с ЗПР, моделирование коммуникативных ситуаций, словесного описания, инсценирования, а также инициация ответных высказываний, оречевления тематических ситуаций (например, покупка в магазине, поход в библиотеку и др.). Для формирования и развития монологической речи, предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение объема речевого материала. Предусмотрен переход от простых фраз к более распространенным, с постепенным увеличением объема речевого высказывания (текста) и его частей. Начинать необходимо с опоры на наглядную бытовую ситуацию, затем переходить к ситуациям из личного опыта ребенка, а дальше – к самостоятельным высказываниям на заданную тему.

Курс предполагает комплексное логопедическое обследование и мониторинг уровня развития младших школьников с ЗПР. В логопедическом обследовании младших школьников с ЗПР оцениваются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, лексический запас, грамматический строй речи, связное высказывание, навыки письма и чтения, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (например, повторение ритмов, прaxis-позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Выбор формы логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися с ЗПР зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПк и ППк.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 1 раза в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–30 минут.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми**

## **образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР крайне важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью выполнения, рассказывать о проделанном и давать адекватную оценку, что совершенствует систему произвольной речевой регуляции.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, развивая устную и письменную речь.

Для обучающихся с ЗПР необходимо предельно развернуто осуществлять знакомство с новым материалом, использовать доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, это может быть пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях дети прохлопывают, отстукивают, выкладывают графические схемы фишками и полосками, работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка), необходимо систематически возвращаться к повторению и закреплению пройденного материала.

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово с выделения звуков в слове и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

— Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

— Затем дети последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

— Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

— Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или

иное обозначение, в т. ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.).

Необходимо научить обучающихся с ЗПР проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)»,

«Я составляю схему слова» и т.п. В случаях затруднения используется сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию. Крайне важно понятно и доступно объяснять детям цель и задачи логопедического занятия, стимулировать их к самостоятельному формулированию и проговариванию с использованием необходимой наглядности и вопросов педагога.

В качестве наглядного материала рекомендуется использовать картинки и рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные и реалистичные. В начале обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно.

Для повышения результативности коррекционно-развивающей (логопедической) работы учитель-логопед использует традиционные и современные технологии. В рамках курса могут применяться аппаратные технологии, логопедические тренажеры, специальные компьютерные программы для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, отработки лексико-грамматического компонента и связной речи, профилактики и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с ЗПР.

Определение общей стратегии и эффективного взаимодействия учителя-логопеда с учителем начальных классов, смежными специалистами (педагог-психолог и учитель-дефектолог) и родителями обучающихся с ЗПР является важным условием эффективности всей коррекционно-развивающей работы, формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога осуществляется регулярно для обеспечения единства подхода к конкретному ребенку с ЗПР, определения уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит объем сложности предложенных заданий, мера помощи и внешнего контроля). Продуктивное взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога психолога обеспечивает комплексный подход к диагностике, определению и преодолению имеющихся трудностей обучающегося с ЗПР, к предоставлению квалифицированной помощи с учетом его уровня психического развития.

#### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом ФАООП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-х классов и на 34 часа для обучающихся 2–4 классов (1 час занятий в неделю, 34 учебных недели в год).

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**«Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» на уровне начального общего образования**

##### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

- самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;

- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

- выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему)»
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### *1 КЛАСС*

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение

представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -иц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов, по опорным словам, и план. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

## **2 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов



предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

### *3 КЛАСС*

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок. Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов –

синонимов, глаголов – антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### *1 класс*

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика развития речи учащихся	1
2	Диагностика развития речи учащихся	1
3	Слово как единица речи	1
4	Слова - названия предметов. Слова – названия признаков предметов	1
5	Слова - названия действий. Слово в составе предложения. Лексическая тема «Школа»	1
6	Лексическая тема «Осень». Слова с близким значением. Слова с противоположным значением	1
7	Лексическая тема «Как ты познаешь мир». Слова с обобщающим значением	1
8	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены»	1
9	Образование гласных звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, У, у, и, И	1
10	Образование согласных звуков. Согласные звуки	1
11	Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т	2
12	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги	1
13	Звуковой состав слова. Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных	1
14	Ударные и безударные слоги. Звуко-слоговой анализ и синтез. Лексическая тема «Зима»	1
15	Звуки и буквы л, Л	1
16	Звуки и буквы р, Р	1
17	Звуки и буквы в, В. Звуки и буквы п, П	1
18	Звуки и буквы м, М. Звуки и буквы б, Б	1
19	Звуки и буквы д, Д. Звуки и буквы ж, Ж	1
20	Звуки и буквы щ, Щ	1
21	Звуки и буквы ч, Ч	1
22	Звуки и буквы г, Г. Звуки и буквы й, Й	1
23	Гласные первого и второго ряда	1
24	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	1
25	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь. Звонкие и глухие согласные	1
26	Дифференциация парных звуков и букв Б-П	1
27	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т	1
28	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф	1
29	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х	1
30	Дифференциация парных звуков и букв З-С	1
31	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш	1
32	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна») Предложение. Словосочетание. Словоизменение. Словообразование	1
33	Итоговая диагностика	1
	<b><i>Итого</i></b>	

**2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся	1
2	Диагностика устной и письменной речи учащихся	1
3	Текст. Последовательность предложений в тексте. Лексическая тема «Осень»	1
4	Предложение (простое распространённое, деформированное). Порядок слов в предложении	1
5	Словосочетание в составе предложения. Слово и его значение. Связь слов в предложении	1
6	Прямое и переносное значение слова. Лексическая тема «Мои друзья»	1
7	Многозначные и однозначные слова	1
8	Антонимы и синонимы. Лексическая тема «Домашние и дикие животные»	1
9	Слово. Однокоренные слова	1
10	Слоговой состав слова. Правила переноса слов.	1
11	Безударные и ударные слоги. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1
12	Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки первого ряда	1
13	Гласные звуки второго ряда. Согласный звук [Й]	1
14	Лексическая тема «Наш город». Согласные звуки и буквы	1
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
16	Правописание мягкого знака в словах	1
17	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
18	Дифференциация сходных по написанию букв	1
19	Лексическая тема «Новый год». Существительные. Словоизменение существительных	1
20	Лексическая тема «Зима» Глаголы. Словоизменение глаголов	1
21	Лексическая тема «Зимние забавы». Прилагательные. Словоизменение прилагательных	1
22	Словообразование существительных с помощью суффиксов	1
23	Словообразование глаголов	1
24	Лексическая тема «Профессии»	1
25	Словообразование прилагательных	1
26	Предлог и его значение	1
27	Лексическая тема «Весна»	1
28	Словосочетание и предложение	1
29	Текст. Последовательный пересказ	1
30	Описательный рассказ по предметной картинке	1
31	Рассказ по последовательным картинкам	1
32	Составление связного рассказа по сюжетной картинке	1
33	Итоговая диагностика устной и письменной речи учащихся	1
34	Итоговая диагностика устной и письменной речи учащихся	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся	1
2	Диагностика устной и письменной речи учащихся	1
3	Текст. Предложение. Лексическая тема «Как я провёл лето»	1
4	Словосочетание. Лексическая тема «Осень» Слово. Однокоренные слова	1
5	Части речи Гласные и согласные звуки	1
6	Гласные первого и второго ряда. Слог	1
7	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Правописание слов с безударными гласными в корне	1
8	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие. Твёрдые и мягкие согласные	1
9	Дифференциация парных согласных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д'	1
10	Предложение. Простые и сложные предложения. Словосочетание в составе предложения	1
11	Предлог и его значение	1
12	Слог. Деление на слоги. Слоговой анализ и синтез слов	1
13	Состав слова. Корень слова. Окончание. Лексическая тема «Мои увлечения»	1
14	Состав слова. Приставки. Лексическая тема «Мои друзья»	1
15	Состав слова. Суффиксы. Лексическая тема «Зима»	1
16	Дифференциация парных согласных звуков и букв: С-С', З-З', К-К', Г-Г'; Ш-Ж	1
17	Дифференциация свистящих и шипящих звуков: С-Ш, З-Ж; С-Щ, С-Ч; Ц-Ч.	1
18	Дифференциация аффрикат	1
19	Оглушение согласных на конце слов	1
20	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
21	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
22	Дифференциация звуков и букв: С-Ц, Ч-Щ.	1
23	Мягкий знак и его значение. Разделительный мягкий знак	1
24	Разделительный твёрдый знак	1
25	Имя существительное. Лексическая тема «Новый год»	1
26	Имя существительное. Число и род имени существительного. Лексическая тема «Зимние забавы»	1
27	Склонение имён существительных. Лексическая тема «Зимующие птицы»	1
28	Имя существительное. Падежи. Лексическая тема «День защитника Отечества»	1
29	Имя прилагательное. Лексическая тема: «Весна»	1
30	Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Лексическая тема «8 Марта»	1
31	Глагол. Число глаголов. Лексическая тема «Моя семья»	1
32	Глагол. Время и род глаголов. Лексическая тема «Моя Родина»	1
33	Итоговая диагностика устной и письменной речи учащихся	1
34	Итоговая диагностика устной и письменной речи учащихся	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся	1
2	Диагностика устной и письменной речи учащихся	1
3	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет. Слово, обозначающее действие. Слово, обозначающее признак	1
4	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	1
5	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в, и др.)	1
6	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1
7	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы. Состав слова. Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение	1
8	Звуки согласные твёрдые - мягкие парные. Способ смягчения с помощью гласных второго ряда	1
9	Звуки согласные твёрдые - мягкие парные. Способ смягчения с помощью мягкого знака	1
10	Буква Ъ (функция разделения). Буква Ь (различение функций)	1
11	Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Й	1
12	Звуки согласные звонкие - глухие (парные/ непарные). Дифференциация	1
13	Окончание и основа. Корень. Однокоренные слова. Сложные слова	1
14	Суффиксальный способ образования имён существительных. Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	1
15	Правописание суффиксов -ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-). Правописание суффиксов -иц- (-ец-), -ищ-	1
16	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-). Правописание суффиксов -ость- (-есть-), -изн-	1
17	Суффиксальный способ образования имён прилагательных. Правописание суффиксов -ан- (-ян-, -ин-), -н-	1
18	Правописание суффиксов -онн- (-енн-)	1
19	Правописание суффиксов -лив- (-чив-), -ист-, -ив- (-ев-). Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -оват- (-еват-)	1
20	Суффиксальный способ образования глаголов. Правописание суффиксов -ыва- (-ива-), -ова-, (-ева-)	1
21	Правописание суффиксов -а-, -я-, -и-, -е-. Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1
22	Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок при- (пре-)	1
23	Приставка и предлог. Способы различения. Проверяемый безударный гласный в корне слова	1
24	Безударные гласные А-О в корне слова. Безударные гласные И-Е-Я в корне слова. Способы проверки	1
25	Безударные гласные в корнях сложных слов. Способы проверки.	1
26	Согласный в корне слова: звонкий - глухой (парный). Парные согласные Б-П, Д-Т в корне слова. Способы проверки	1

27	Парные согласные Ж-Ш, З-С, В-Ф, Г-К в корне слова. Способы проверки Проверяемые произносимые согласные Д, Т в корне слова	1
28	Сочетания согласных СН-СТН, ЗН-ЗДН. Способы проверки	1
29	Проверяемые произносимые согласные Л, В в корне слова. Способы проверки	1
30	Слово. Словосочетание (тип связи - согласование), (тип связи - управление). Предложение	1
31	Деформированное предложение. Порядок слов в предложении. Определение границ предложения. Текст	1
32	Текст – повествование. Текст – описание. Текст - рассуждение	1
33	Итоговая диагностика развития устной и письменной речи учащихся	1
34	Итоговая диагностика развития устной и письменной речи учащихся	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>