

Приложение 6 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе основного общего
образования обучающихся с
задержкой психического развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
5-9 классы**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с ФГОС ООО и соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык».

Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 5 классе

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Орфография.
Орфография как раздел лингвистики.
Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных ь и ы.
Лексикология.
Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);
основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография.
Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание е - о после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).
Правописание ы - и после приставок.
Правописание ы - и после ц.
Морфология. Культура речи. Орфография.
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.
Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.
Род, число, падеж имени существительного.
Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имен существительных. Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- -щик-; -ек- -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- -лож-; -раст- -ращ- -рос-; -гар- -гор-, -зар- -зор-; -клан- -клон-, -скак- -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- -бир-, -блеет- -блест-, -дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Содержание обучения в 6 классе

Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.
Морфологический анализ имен существительных.
Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).
Имя прилагательное.
Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имен прилагательных.
Словообразование имен прилагательных.
Морфологический анализ имен прилагательных.
Правописание н и nn в именах прилагательных.
Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.
Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное.
Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.
Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Словообразование имен числительных.
Склонение количественных и порядковых имен числительных.
Правильное образование форм имен числительных.
Правильное употребление собирательных имен числительных.
Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.
Морфологический анализ имен числительных.
Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.
Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).
Местоимение.
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений.
Словообразование местоимений.
Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.
Морфологический анализ местоимений.
Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).
Глагол.
Переходные и непереходные глаголы.
Разноспрягаемые глаголы.
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Содержание обучения в 7 классе

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов из - с, в - на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперез.

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержание обучения в 8 классе

Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и

способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка

мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Содержание обучения в 9 классе

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) *гражданского воспитания*:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) *патриотического воспитания*:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания*:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания:*

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети "Интернет" в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) *трудового воспитания:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

7) *экологического воспитания:*

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом

15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять

знание о правописании разделительных ь и ы).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- - -лож-; -раст- - -рац- - -рос-, -гар- - -гор-, -зар- -

-зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические

средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки

зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов, нормы правописания корня -кас- -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план

прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола

и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов

категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление,

объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинства меньшинство, количественными сочетаниями, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150

слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и

собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование по русскому языку

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2. Повторение пройденного материала		6	1	-	РЭШ Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речевой деятельности	7	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 4. Текст					
4.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11	-	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					

5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 6. Система языка					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Морфемика. Орфография	14	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Лексикология	13	1	1	РЭШ Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
7.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Простое двусоставное предложение	9	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Простое осложнённое предложение	7	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Сложное предложение	5	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.5	Прямая речь	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.6	Диалог	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.7	Сложное предложение	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография					
8.1	Система частей речи в русском языке	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					/7f413034
8.2	Имя существительное	24	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.3	Имя прилагательное	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8.4	Глагол	26	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 9. Повторение пройденного материала		4	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Общее количество часов по программе		170	6	18	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Раздел 2. Повторение пройденного материала		7	1	-	РЭШ Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Раздел 4. Текст					
4.1	Информационная переработка текста	6	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

4.2	Функционально-смысловые типы речи	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	14	-	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Раздел 6. Лексикология. Культура речи					
6.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	13	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	8	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография					
7.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	4	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3.	Понятие об этимологии	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Орфографический анализ	8	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

					u/7f414452
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография					
8.1	Части речи в русском языке	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.2	Имя существительное	12	-	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.3	Имя прилагательное	21	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.4	Имя числительное	22	-	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.5	Местоимение	21	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8.6	Глагол	37	1	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Раздел 9. Повторение пройденного материала		7	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Общее количество часов по программе		204	5	34	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 2. Повторение пройденного материала		5	1	-	
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Монолог и его виды	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

					ru/7f4159f6
3.2	Диалог и его виды	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 4. Текст					
4.1	Основные признаки текста (повторение)	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Информационная переработка текста	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.3	Функционально-смысловые типы речи	5	-	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Публицистический стиль	4	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Официально-деловой стиль	3	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.2	Причастие как особая форма глагола	22	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.3	Деепричастие как особая форма глагола	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.4	Наречие	22	-	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.5	Слова категории состояния	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.6	Служебные части речи	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

					ru/7f4159f6
6.7	Предлог	12	-	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.8	Союз	12	-	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.9	Частица	12	-	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.10	Междометия и звукоподражательные слова	5	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.11	Омонимия слов разных частей речи	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Раздел 7. Повторение пройденного материала		4	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Общее количество часов по программе		136	4	36	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 2. Повторение пройденного материала		5	1	4	РЭШ Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Раздел 4.Текст					
4.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	6	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 5.Функциональные разновидности языка					
5.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	6	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 6.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 7.Система языка. Словосочетание					
7.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	-	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 8.Система языка. Предложение					
8.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	-	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	7	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.3	Второстепенные члены предложения	10	-	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	11	-	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.5	Простое осложнённое	11	-	4	Библиотека

	предложение. Предложения с однородными членами				ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	13	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	11	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Раздел 9. Повторение пройденного материала		4	-	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Общее количество часов по программе		102	4	36	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 2. Повторение пройденного материала		5	1	-	РЭШ Российская электронная школа

					resh.edu.ru
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	5	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 4. Текст					
4.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Научный стиль	3	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Сложное предложение	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.2	Сложносочинённое предложение	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.3	Сложноподчинённое предложение	29	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.4	Бессоюзное сложное предложение	17	-	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

					ru/7f419b78
6.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Раздел 7. Повторение пройденного материала		4	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Общее количество часов по программе		102	4	20	

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (2 ч.) <i>Богатство и выразительность русского языка (2 ч.)</i>			
1	Богатство и выразительность русского языка	1	ЯКласс Богатство и выразительность русского языка. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
Раздел 2. Повторение пройденного материала (6 ч.)			
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Стартовая контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	ФИПИ Открытый банк оценочных

	школе)		средств по русскому языку (fipi.ru)
Раздел 3. Язык и речь(7 ч.) <i>Виды речевой деятельности (7 ч.)</i>			
9	Анализ контрольной работы. Язык и речь. Речь устная и письменная. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Речь монологическая и диалогическая, полилог. Участие в диалоге на лингвистические темы и темы на основе жизненных наблюдений	1	ЯКласс Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, их особенности	1	ЯКласс Речь как деятельность. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
12	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	ЯКласс Речь как деятельность. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
13	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	<i>Развитие речи. Сочинения разных видов с опорой на жизненный и читательский опыт. сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)</i>	1	РЭШ Урок 58. рассуждение. сочинение-рассуждение - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 4. Текст (11 ч.) <i>Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста (11 ч.)</i>			
16	Понятие о тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и	1	Библиотека ЦОК

	частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова		https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. <i>Практикум</i>	1	ЯКласс Функционально-смысловые типы речи. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
20	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	1	ЯКласс Композиционная структура текста. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев. способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
25	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1	ЯКласс Изложение — урок. Русский язык, 5 класс. (yaklass.ru)
26	<i>Развитие речи. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика</i>	1	РЭШ Урок 70. изложение с изменением лица - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (4 ч.) <i>Функциональные разновидности языка (общее представление) (4 ч.)</i>			
27	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)	1	ЯКласс Общее представление о функциональных разновидностях языка. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными	1	ЯКласс Общее представление о функциональных

	разновидностями языка		разновидностях языка. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
29	Функциональные разновидности языка. <i>Практикум</i>	1	ЯКласс Общее представление о функциональных разновидностях языка. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
30	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1	ЯКласс Общее представление о функциональных разновидностях языка. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
Раздел 6. Система языка (40 ч.) <i>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (13 ч.)</i>			
31	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка, смысловоразличительная роль звука. Буква и звук. Алфавит. Прописные и строчные буквы	1	ЯКласс Фонетика и графика как разделы лингвистики. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
32	Система согласных звуков. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Изменение звуков в речевом потоке. Глухие и звонкие согласные. Элементы фонетической транскрипции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Способы обозначения [й'], мягкости согласных	1	ЯКласс Гласные и согласные звуки. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
35	Система гласных звуков. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Соотношение звуков и букв	1	ЯКласс Гласные и согласные звуки. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
36	Правописание разделительных ь и ь	1	ЯКласс Правописание разделительных Ъ и Ь.

			Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
37	Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	<i>Развитие речи. Сочинение (обучающее). Описание картины</i>	1	РЭШ Урок 31. сочинение по картине ф. п. решетникова «мальчишки» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	ЯКласс Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	ЯКласс Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
41	Фонетический анализ слова. Основные выразительные средства фонетики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	РЭШ Урок 45. фонетический анализ слова. обобщение материала по теме «фонетика. орфоэпия. графика» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Морфемика. Орфография (14 ч.)			
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Окончание и основа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898

46	Приставки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи	1	РЭШ Урок 59. суффикс. приставка - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Чередование звуков в морфемах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография». Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Повторение темы «Морфемика. Орфография». Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
57	Контрольная работа № 1 по теме «Морфемика. Орфография»	1	ФИПИ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (fipi.ru)
Лексикология (13 ч.)			
58	Анализ контрольной работы. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова, основные способы разъяснения значения слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc

60	Словаоднозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова	1	ЯКласс Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	<i>Развитие речи. Сочинение. Устный рассказ</i>	1	РЭШ Урок 17. сочинение о памятном событии - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы «Лексикология»	1	РЭШ Урок 55. повторение и обобщение материала по теме «лексикология» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69	Повторение темы «Лексикология». <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 55. повторение и обобщение материала по теме «лексикология» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
70	Контрольная работа за первое полугодие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (30 ч.) <i>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 ч.)</i>			
71	Анализ контрольной работы. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Основные виды словосочетаний по	1	Библиотека ЦОК

	морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания		https://m.edsoo.ru/fa25e778
<i>Простое двусоставное предложение (9 ч.)</i>			
73	Предложение и его признаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	РЭШ Урок 15. виды предложений по цели высказывания - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
76	Грамматическая основа предложения	1	ЯКласс Грамматическая основа предложения. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Второстепенные члены предложения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Второстепенные члены предложения. обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
<i>Простое осложнённое предложение (7 ч.)</i>			
82	Простое осложненное	1	Библиотека ЦОК

	предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами		https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	<i>Развитие речи. Сочинение-описание картины</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1	РЭШ Урок 27. обобщающие слова при однородных членах предложения - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
87	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	<i>Развитие речи. Изложение с элементами сочинения (обучающее)</i>	1	РЭШ Урок 39. типы речи. повествование. обучающее изложение с элементами описания - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Сложное предложение (5 ч.)			
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	ЯКласс Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
91	Предложения сложносочиненные и	1	Библиотека ЦОК

	сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)		https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
Прямая речь (2 ч.)			
94	Предложения с прямой речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
Диалог (2 ч.)			
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
Сложное предложение (3 ч.)			
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Пунктуация как раздел лингвистики	1	РЭШ Урок 34. обобщение материала по теме «синтаксис и пунктуация» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 34. обобщение материала по теме «синтаксис и пунктуация» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография Система частей речи в русском языке (2 ч.)			
101	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	1	ЯКласс Части речи. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)

<i>Имя существительное (24 ч.)</i>			
103	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные, имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	<i>Развитие речи. Изложение выборочное</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1	ЯКласс Род, число, падеж имён существительных. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
108	Типы склонения имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание собственных имен существительных. Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Правописание безударных окончаний имен существительных. Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
112	Разносклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1	Библиотека ЦОК

	окончаниях имён существительных		https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- (-чик-) имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное». Орфографический анализ имен существительных	1	РЭШ Урок 72. морфологический анализ имени существительного. повторение и обобщение материала - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
126	Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
<i>Имя прилагательное (14 ч.)</i>			
127	Анализ контрольной работы. Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
129	Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c

	функции		
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий	1	РЭШ Урок 74. прилагательные полные и краткие - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
133	Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	<i>Развитие речи. Сочинение-описание картины</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное». Орфографический анализ имен прилагательных	1	РЭШ Урок 76. морфологический анализ прилагательного. повторение и обобщение материала - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 76. морфологический анализ прилагательного. повторение и обобщение материала - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
140	Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
Глагол (26 ч.)			
141	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	ЯКласс Глагол как часть речи. Инфинитив. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
143	Инфинитив и его грамматические	1	Библиотека ЦОК

	свойства. Правописание –тся и –ться в глаголах		https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Правописание суффиксов –ова- -ева-, -ыва- -ива-.	1	ЯКласс Правописание суффиксов -ОВА-, -ЕВА-, -ЫВА-, -ИВА-. Русский язык, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (<i>практикум</i>)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	<i>Развитие речи. Сочинение на тему</i>	1	
149	Изменение глаголов по временам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Использование мягкого знака (Ь) как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глаголов. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е // и»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
161	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	ФИПИ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (fipi.ru)
162	Анализ итоговой контрольной	1	Библиотека ЦОК

	работы		https://m.edsoo.ru/fa261608
163	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
164	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
165	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
166	Повторение по теме «Глагол». Орфографический анализ глаголов. Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
Раздел 9. Повторение пройденного материала			
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	РЭШ Урок 34. обобщение материала по теме «синтаксис и пунктуация» - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (3 ч.) <i>Основные функции русского языка (2 ч.)</i>			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
<i>Литературный язык (1 ч.)</i>			
3	Понятие о литературном языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
Раздел 2. Повторение пройденного материала (7 ч.)			
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4

7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Входная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
Раздел 3. Язык и речь (6 ч.) <i>Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности (6 ч.)</i>			
11	Анализ контрольной работы. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. <i>Практикум</i>	1	ЯКласс Виды речи. Монолог и диалог. Русский язык, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
Раздел 4. Текст (11 ч.) <i>Информационная переработка текста (6 ч.)</i>			
17	Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Пересказ текста. Способы сокращения текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
20	Простой и сложный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da

	выразительности. <i>Практикум</i>		
Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)			
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	РЭШ Урок 12. функциональные разновидности языка - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	РЭШ Урок 12. функциональные разновидности языка - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Виды описания. Смысловой анализ текста (3 ч.)			
25	Описание как тип речи. Описание природы. Описание местности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
26	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание действий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	<i>Развитие речи. Сочинение-описание (обучающее).</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (14 ч.) Официально деловой и научный стиль. Жанры (14 ч.)			
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	РЭШ Урок 12. функциональные разновидности языка - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 12. функциональные разновидности языка - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам	1	РЭШ

	«Текст», «Функциональные разновидности языка»		Урок 12. функциональные разновидности языка - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 12. функциональные разновидности языка - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
40	<i>Развитие речи. Изложение (обучающее)</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Проверочная работа	1	РЭШ Урок 12. функциональные разновидности языка - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 6. Лексикология. Культура речи (23 ч.)			
<i>Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики (2 ч.)</i>			
42	Лексика русского языка (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексические словари	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
<i>Лексика с точки зрения сферы употребления (13 ч.)</i>			
44	Лексические средства выразительности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Лексические средства выразительности. Эпитеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
46	Метафоры. Олицетворения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
47	Исконно русские слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заемствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	РЭШ Урок 60. чередование звуков. беглые гласные - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Лексика русского языка с точки	1	Библиотека ЦОК

	зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Общеупотребительные слова. Диалектизмы		https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы. Термины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистика нейтральная, высокая лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Сниженная лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
<i>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения (8 ч.)</i>			
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	РЭШ Урок 24. фразеологизмы. источники фразеологизмов - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	<i>Развитие речи. Сочинение-описание природы и местности</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистика окрашенные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
62	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	1	РЭШ Урок 26. повторение и обобщение материала по теме «лексикология. фразеология. культура речи» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 26. повторение и обобщение материала по теме «лексикология. фразеология. культура

			речи» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография (16 ч.) <i>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (2 ч.)</i>			
65	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
<i>Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов (4 ч.)</i>			
67	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
72	Орфографический анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
<i>Понятие об этимологии (1 ч.)</i>			
71	Понятие об этимологии	1	РЭШ Урок 31. этимология слов - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<i>Морфемный и словообразовательный анализ слов (2 ч.)</i>			
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
<i>Орфографический анализ (8 ч.)</i>			
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	ЯКласс Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Русский язык, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	ЯКласс Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Русский язык, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
79	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. <i>Практикум</i>	1	ЯКласс Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Русский язык, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yakclass.ru)
80	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1	РЭШ Урок 41. повторение и обобщение материала по теме «словообразование. орфография. культура речи» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
81	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 41. повторение и обобщение материала по теме «словообразование. орфография. культура речи» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Контрольная работа за первое полугодие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
Раздел 8.Морфология. Культура речи. Орфография (115 ч.) <i>Части речи в русском языке (2 ч.)</i>			
83	Анализ контрольной работы. Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
<i>Имя существительное (12 ч.)</i>			
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи. Нормы произношения имен	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde

	существительных, нормы постановки ударения		
87	Особенности словообразования имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	<i>Развитие речи. Описание помещения (интерьера). Сбор материала</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	<i>Практикум. Описание помещения (интерьера)</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
94	Повторение темы «Имя существительное». Морфологический анализ имен существительных	1	РЭШ Урок 50. повторение и обобщение материала по теме «имя существительное» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
95	Повторение темы «Имя существительное». Орфографический анализ имен существительных. <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 50. повторение и обобщение материала по теме «имя существительное» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
96	Повторение темы «Имя существительное». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
<i>Имя прилагательное (21 ч.)</i>			
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
99	Разряды имён прилагательных по значению	1	ЯКласс Разряды имён прилагательных. Русский язык, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
100	Разряды имён прилагательных по	1	Библиотека ЦОК

	значению. Качественные прилагательные		https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	<i>Развитие речи. Смысловой анализ текста</i>	1	РЭШ Урок 102. текст. стили речи - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
106	<i>Развитие речи. Сжатое изложение</i>	1	РЭШ Урок 20. сжатое изложение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
107	Морфологический анализ имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
110	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
111	Правописание суффиксов -к- и -ск-имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
112	Правописание суффиксов -к- и -ск-имен прилагательных. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
113	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
114	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
115	<i>Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека</i>	1	РЭШ Урок 84. сочинение по картине е. в. сыромятниковой «первые зрители» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

116	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
117	Контрольная работа № 1 по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
Имя числительное (22 ч.)			
118	Анализ контрольной работы. Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	РЭШ Урок 68. простые и составные числительные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 68. простые и составные числительные - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Правильное образование форм имен числительных. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Правильное употребление собирательных имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Словообразование имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён	1	Библиотека ЦОК

	числительных. <i>Практикум</i>		https://m.edsoo.ru/fa26cedda
134	Морфологический анализ имен числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных. Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Орфографический анализ имен числительных. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
137	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
138	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
139	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
Местоимение (21 ч.)			
140	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета: местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)	1	ЯКласс Разряды местоимений: личные и возвратное. Русский язык, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
143	<i>Развитие речи. Сжатое изложение. Смысловый анализ</i>	1	РЭШ Урок 20. сжатое изложение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
144	<i>Развитие речи. Сжатое изложение (обучающее)</i>	1	РЭШ Урок 20. сжатое изложение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
145	Возвратное местоимение себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46

146	Притяжательные местоимения. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета: притяжательные местоимения как средства связи предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	<i>Развитие речи. Сочинение. Сбор материала</i>	1	РЭШ Урок 39. сочинение – описание по картине - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
148	<i>Развитие речи. Сочинение-описание картины</i>	1	РЭШ Урок 39. сочинение – описание по картине - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
149	Указательные местоимения. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета: указательные местоимения как средства связи предложений в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительные, относительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	ЯКласс Разряды местоимений: неопределённые. Русский язык, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
157	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	ЯКласс Разряды местоимений: неопределённые. Русский язык, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
158	Правила правописания		ЯКласс

	местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. <i>Практикум</i>		Разряды местоимений: неопределённые. Русский язык, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
159	Повторение по теме «Местоимение». Роль местоимений в речи. Орфографический анализ местоимений	1	РЭШ Урок 85. повторение и обобщение материала по теме «местоимение» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
160	Контрольная работа № 2 по темам «Имя числительное», «Местоимение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
Глагол (37 ч.)			
161	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	<i>Развитие речи. Сочинение. Сбор материала</i>	1	РЭШ Урок 80. рассуждение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
165	<i>Развитие речи. Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)</i>	1	РЭШ Урок 80. рассуждение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
166	Переходные и непереходные глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола. Использование в как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений. Нормы ударения в глагольных формах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
179	Употребление наклонений. Нормы словоизменения глаголов. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Повторение темы «Наклонения глагола». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	<i>Развитие речи. Изложение. Смысловый анализ текста</i>	1	РЭШ Урок 20. сжатое изложение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
186	<i>Развитие речи. Изложение (обучающее)</i>	1	РЭШ Урок 20. сжатое изложение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
187	Морфологический анализ глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
189	<i>Развитие речи. Описание действий. Сбор материала</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	<i>Развитие речи. Сочинение-описание действий</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a

	(обобщение изученного в 6 классе). <i>Практикум</i>		
194	Орфографический анализ глаголов. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
195	Повторение по теме «Глагол»	1	РЭШ Урок 97. повторение и обобщение материала по теме «глагол» - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
196	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
197	Анализ итоговой контрольной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
Раздел 9. Повторение пройденного материала (7 ч.)			
198	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
199	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
200	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
201	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
202	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
203	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
204	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	ЯКласс Работа с текстом: анализ, переработка, редактирование. Русский язык, 6 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (3 ч.) <i>Язык как развивающееся явление (1 ч.)</i>			
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c

	культуры и истории народа		
Раздел 2. Повторение пройденного материала (5 ч.)			
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
6	Входная контрольная работа	1	ФИПИ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (fipi.ru)
Раздел 3. Язык и речь (3 ч.)			
7	Анализ контрольной работы. Монолог и его виды: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	<i>Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему</i>	1	РЭШ Урок 44. самостоятельные и служебные части речи. сочинение на лингвистическую тему - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 4. Текст (9 ч.)			
Основные признаки текста (повторение)(2 ч.)			
10	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Структура текста. Абзац.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc

Информационная переработка текста(2 ч.)			
12	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный). Главная и второстепенная информация текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. <i>Практикум</i>	1	
Функционально-смысловые типы речи(5 ч.)			
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1	РЭШ Урок 80. рассуждение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности. <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 7. текст - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему</i>	1	РЭШ Урок 80. рассуждение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 5.Функциональные разновидности языка (7 ч.)			
Публицистический стиль(4 ч.)			
19	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
20	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
Официально-деловой стиль (3 ч.)			
23	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6

24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	<i>Развитие речи. Сочинение на тему</i>	1	
Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (107 ч.) <i>Морфология как раздел науки о языке (обобщение) (1 ч.)</i>			
26	Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Система частей речи в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
<i>Причастие как особая форма глагола (22 ч.)</i>			
27	Причастия как особая группа слов. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий - горячий)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	ЯКласс Причастный оборот. Русский язык, 7 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
31	Действительные и страдательные причастия. Употребление причастий с суффиксом -ся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы страдательных причастий. Ударение в некоторых формах причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	РЭШ Урок 15. действительные причастия настоящего времени - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий	1	РЭШ Урок 16. действительные причастия прошедшего времени - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Образование действительных причастий настоящего и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4

	прошедшего времени. <i>Практикум</i>		
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 19. гласная перед н в полных и кратких страдательных причастиях - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	РЭШ Урок 19. гласная перед н в полных и кратких страдательных причастиях - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	РЭШ Урок 21. н и нн в кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Морфологический анализ причастий. Правописание окончаний причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	<i>Развитие речи. Изложение</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Орфографический анализ причастий. Пунктуационный анализ предложений с причастным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4

	оборотом. <i>Практикум</i>		
48	Контрольная работа № 1 по теме «Причастие»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
<i>Деепричастие как особая форма глагола (16 ч.)</i>			
49	Анализ контрольной работы. Деепричастие как особая группа слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастным оборотом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 27. раздельное написание не с деепричастиями - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях	1	РЭШ Деепричастия несовершенного и совершенного вида - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. <i>Практикум</i>	1	РЭШ Деепричастия несовершенного и совершенного вида - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	РЭШ Деепричастия несовершенного и совершенного вида - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Контрольная работа за первое полугодие	1	ФИПИ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (fipi.ru)

59	Анализ контрольной работы. Морфологический анализ деепричастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
61	Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы «Деепричастие». Орфографический анализ деепричастий. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы «Деепричастие». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
64	<i>Развитие речи. Сочинение-описание картины</i>	1	РЭШ Урок 39. сочинение – описание по картине - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<i>Наречие (22 ч.)</i>			
65	Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
68	Степени сравнения наречий. Простая и составная формы сравнительной степени сравнения наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Простая и составная формы превосходной степени сравнения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
70	Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
71	Морфологический анализ наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02

74	Правописание наречий. Дефисное написание наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
77	Правописание наречий. Н и нн в наречиях на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Правописание наречий. Н и нн в наречиях на -о (-е). <i>Практикум</i>	1	
79	Правописание наречий. Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Правописание наречий. Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
81	Правописание наречий. Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Правописание наречий. Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
83	Правописание наречий. Употребление ь после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Правописание наречий. Употребление ь после шипящих на конце наречий. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
85	Повторение темы «Наречие». Роль наречий в тексте. Орфографический анализ наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Повторение темы «Наречие». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
Слова категории состояния (2 ч.)			
87	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Роль слов категории состояния в речи. Слова категории состояния и наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
Служебные части речи (1 ч.)			
89	Общая характеристика служебных	1	Библиотека ЦОК

	частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных		https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
Предлог (12 ч.)			
90	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Разряды предлогов по происхождению. Предлоги производные и непроизводные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Разряды предлогов по строению. Предлоги простые и составные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
95	Правописание производных предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание производных предлогов. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из-с, в-на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 45. предлог как часть речи. употребление предлогов - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
99	Морфологический анализ предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
Союз (12 ч.)			
102	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения	1	РЭШ Урок 53. сочинительные союзы и их роль в простом и в сложном предложении - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
111	Морфологический анализ союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
Частица (12 ч.)			
114	Частица как служебная часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 59. частица как часть речи. разряды частиц - Русский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
117	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц –то, –таки, –ка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Различение частицы не и приставки не-.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 5. слитное и раздельное написание не с разными частями речи - Русский язык - 8 класс -

			Российская электронная школа (resh.edu.ru)
120	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
122	Морфологический анализ частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
Междометия и звукоподражательные слова(5 ч.)			
126	Междометия как особая группа слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
129	Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
Омонимия слов разных частей речи (2 ч.)			
131	Анализ контрольной работы. Омонимия слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
132	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
Раздел 7. Повторение пройденного материала (4 ч.)			
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1	РЭШ Видеоуроки - Российская электронная школа

			(resh.edu.ru)
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	РЭШ Слитно-раздельно-дефисное написание - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	ФИПИ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (fipi.ru)

8класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч.) <i>Русский язык в кругу других славянских языков (1 ч.)</i>			
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
Раздел 2. Повторение пройденного материала (5 ч.)			
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Входная контрольная работа	1	ФИПИ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (fipi.ru)
Раздел 3. Язык и речь (4 ч.) <i>Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности (4 ч.)</i>			
7	Анализ контрольной работы. Язык и речь. Монолог-повествование, монолог-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Выступление с научным сообщением. <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 42. учебный доклад - Русский язык - 7 класс - Российская электронная

			школа (resh.edu.ru)
Раздел 4.Текст (6 ч.) <i>Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста (6 ч.)</i>			
11	Текст и его основные признаки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
13	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 16. текст и его преобразование - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Информационная переработка текста. Тезисы, конспект	1	РЭШ Урок 16. текст и его преобразование - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации</i>	1	РЭШ Урок 58. рассуждение. сочинение-рассуждение - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение.</i>	1	РЭШ Урок 58. рассуждение. сочинение-рассуждение - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Раздел 5.Функциональные разновидности языка (6 ч.) <i>Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры (6 ч.)</i>			
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
20	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Сочетание различных функциональных разновидностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c

	языка в тексте, средства связи предложений в тексте. <i>Практикум</i>		
22	<i>Развитие речи. Сжатое изложение</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 ч.)			
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
Раздел 7. Система языка. Словосочетание (5 ч.)			
25	Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 10. синтаксические связи слов в словосочетаниях. синтаксический разбор словосочетаний - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
Раздел 8. Система языка. Предложение (69 ч.)			
<i>Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6 ч.)</i>			
30	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c

	сложные). Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). <i>Практикум</i>		
33	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Нормы построения простого предложения, использование инверсии. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
<i>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (7 ч.)</i>			
36	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Виды сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	<i>Развитие речи. Сжатое изложение</i>	1	РЭШ Урок 20. сжатое изложение - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Составное глагольное сказуемое	1	РЭШ Урок 16. составное глагольное сказуемое - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Составное именное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенным словами,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0

	словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями		
42	Контрольная работа за первое полугодие	1	ФИПИ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (fipi.ru)
Второстепенные члены предложения (10 ч.)			
43	Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения, их виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
44	Определение как второстепенный член предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
45	Определения согласованные и несогласованные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
46	Приложение как особый вид определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
48	Дополнение как второстепенный член предложения. <i>Практикум.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
50	Обстоятельство как второстепенный член предложения. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
51	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	ЯКласс Второстепенные члены предложения. Русский язык, 8 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
52	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (11 ч.)			
53	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Виды односоставных предложений и их особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc

57	Обобщённо-личные предложения	1	ЯКласс Виды односоставных предложений. Русский язык, 8 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
58	<i>Развитие речи. Сочинение-описание картины</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Безличные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Назывные предложения	1	РЭШ Урок 26. назывные предложения - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
<i>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (11 ч.)</i>			
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1	РЭШ Урок 33. простое осложнённое предложение. понятие об однородных членах - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	1	РЭШ Урок 33. простое осложнённое предложение. понятие об однородных членах - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения . Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только...но и, как...так и	1	ЯКласс Однородные члены предложения. Русский язык, 8 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
67	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью	1	ЯКласс Однородные члены предложения. Русский язык, 8 класс: уроки, тесты,

	повторяющихся союзов (и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то). <i>Практикум</i>		задания. (yaklass.ru)
68	Однородные и неоднородные определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
70	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1	РЭШ Урок 37. синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему</i>	1	РЭШ Урок 30. сочинение-рассуждение - Русский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
<i>Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (13 ч.)</i>			
75	Обособление. Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособленные приложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособленные обстоятельства. Нормы обособления обстоятельств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818

	сравнительным оборотом. <i>Практикум</i>		
81	Обособленные дополнения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Нормы обособления дополнений. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
83	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Нормы обособления уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
87	Контрольная работа № 1 по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
<i>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции (11 ч.)</i>			
88	Анализ контрольной работы. Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Нормы построения предложений с обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и междометиями. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84

93	Вставные конструкции. Нормы построения предложений со вставными конструкциями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со вставными конструкциями. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
96	Анализ контрольной работы. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
98	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
Раздел 9. Повторение пройденного материала (4 ч.)			
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. <i>Практикум</i>	1	ЯКласс Словосочетание. Русский язык, 8 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. <i>Практикум</i>	1	ЯКласс Виды односоставных предложений. Русский язык, 8 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. <i>Практикум</i>	1	ЯКласс Однородные члены предложения. Русский язык, 8 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке (4 ч.) <i>Роль русского языка в Российской Федерации (2 ч.)</i>			
1	Роль русского языка в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК

	Федерации. Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры		https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb
Русский язык в современном мире (2 ч.)			
3	Русский язык в современном мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
Раздел 2. Повторение пройденного материала (5 ч.)			
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Входная контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
Раздел 3. Язык и речь (5 ч.) Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо (5 ч.)			
10	Анализ контрольной работы. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0

	поисковое. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой		
13	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
14	<i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
Раздел 4. Текст (3 ч.)			
15	Текст как речевое произведение. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
Раздел 5. Функциональные разновидности языка (6 ч.)			
18	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Основные жанры научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Структура реферата и речевые клише	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42

	средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка		
22	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (75 ч.) <i>Сложное предложение (1 ч.)</i>			
24	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
<i>Сложносочинённое предложение (14 ч.)</i>			
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова</i>	1	РЭШ Урок 58. рассуждение. сочинение-рассуждение - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	1	РЭШ Урок 15. понятие о сложносочинённом предложении. смысловые отношения - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
30	Нормы построения сложносочинённого предложения;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2

	нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях		
31	Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 20. синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Проверочная работа	1	РЭШ Урок 20. синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
<i>Сложноподчинённое предложение (29 ч.)</i>			
39	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Виды сложноподчинённых предложений по характеру	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4

	смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами		
42	Контрольная работа за первое полугодие	1	ФИПИ Открытый банк оценочных средств по русскому языку (fipi.ru)
43	Анализ контрольной работы. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26

55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	РЭШ Урок 27. сложноподчинённые предложения с придаточным степени и образа действия - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	РЭШ Урок 38. синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». <i>Практикум</i>	1	РЭШ Урок 38. синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

67	Контрольная работа № 1 по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
<i>Бессоюзное сложное предложение (17 ч.)</i>			
68	Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
71	Виды бессоюзных сложных предложений. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
84	<i>Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
<i>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (10 ч.)</i>			
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0

	связи		
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	РЭШ Урок 49. синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с различными видами связи - Русский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
92	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	ЯКласс Сложные предложения с союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связью между частями. Русский язык, 9 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
93	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». <i>Практикум</i>	1	ЯКласс Сложные предложения с союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связью между частями. Русский язык, 9 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)
94	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1	ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)
<i>Прямая и косвенная речь. Цитирование (4 ч.)</i>			
95	Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934

96	Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
97	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания при цитировании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
98	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
Раздел 7. Повторение пройденного материала (4 ч.)			
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370