

ОБСУЖДЕНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 56
протокол от 29.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 56
от 17.09.2018 г. № 123

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Сроки реализации Программы, объем учебного времени	4
3.	Содержание Программы	4
4.	Планируемые результаты	7
5.	Организационно-педагогические условия	10
6.	Формы аттестации	11
7.	Учебный план	11
8.	Учебный график	11
9.	Рабочая программа учебного курса «Математические ступеньки»	13
10.	Рабочая программа учебного курса «Развитие речи»	15
11.	Рабочая программа учебного курса «Познаем мир»	19
12.	Оценочные и методические материалы	22

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Особое внимание государства и общественности к улучшению подготовки детей к школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям обуславливает актуальность дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» (далее - Программа).

Программа предназначена для подготовки к школе детей 6-7 лет, посещающих или не посещающих дошкольные учреждения.

Программа построена на основе следующих **принципов**:

— природосообразность обучения - учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность образовательного процесса;

— гуманный характер взаимодействия педагога и детей - эмоциональноположительный фон работы с детьми, оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпеливость и сдержанность;

— деятельностный подход - опора на ведущую деятельность данного периода (игровую), создание условий для разнообразных игр и игровых упражнений, обеспечение важных для дошкольников видов деятельности, начало формирования предпосылок учебной деятельности, становление различных форм взаимодействия и сотрудничества;

— индивидуализация обучения - сохранение и развитие индивидуального каждого ребенка, учет особенностей темперамента, темпа деятельности, сформированности умений взаимодействовать, обеспечение условий для проявления интересов, желаний ребенка;

— культуросообразность обучения - создание условий для ознакомления с доступными областями культуры, возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка.

Программа позволяет реализовать следующие **направления**:

— социальное, позволяющее обеспечить возможность единого старта шестилетних - семилетних первоклассников;

— педагогическое, позволяющее обеспечить развитие личности будущего школьника, формирование его готовности к систематическому обучению.

Основные положения Программы заключаются в том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе должна:

— носить развивающий характер;

— не допускать дублирования программ первого класса;

— обеспечивать позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений в семье, со сверстниками, со взрослыми;

— обеспечить формирование ценностных установок;

— ориентировать не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

— обеспечивать постепенный переход от непосредственности к произвольности;

— организовать и сочетать в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

— готовить переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Цели Программы - подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психических функций.

Основными задачами Программы, ведущими к реализации цели, являются:

— организация образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей

детей старшего дошкольного возраста;

— сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;

— формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для успешного вхождения в школьную жизнь;

— развитие творческой активности детей;

— формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;

— формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений.

Ожидаемые результаты:

— адаптация будущих первоклассников к школьному зданию и формам работы;

— овладение содержанием учебных курсов всеми учащимися;

— развитие познавательного интереса дошкольников, их умения использовать полученные знания в конкретной деятельности;

— организация деятельности учащихся в образовательном процессе.

Сроки реализации Программы, объем учебного времени

Сроки реализации программы - в течение учебного года с 1 октября по 30 апреля.

Объем учебного времени - 3 занятия в неделю, 84 часа в год.

В программу входит три учебных курса:

1) учебный курс «Математические ступеньки» - 28 ч.;

2) учебный курс «Развитие речи» - 28 ч.;

3) учебный курс «Познаем мир» - 28 ч.

Содержание Программы

Программа «Школа будущего первоклассника» содержит три учебных курса.

Учебный курс «Математические ступеньки» (28 час)

Отбор математического содержания, его структурирование и разработка форм представления материала определяется принципом ориентирования особенностей и возможностей математики на:

— формирование элементарных математических представлений и способов действий (в том числе моделирования), необходимых для успешного изучения математики в начальной школе;

— формирование предпосылок для развития универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных);

— начальное понимание универсальности математических способов познания и описания явлений, отношений между предметами окружающего мира

Основная идея учебного курса заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если форма представления математического материала и методика работы с ним будут направлены на выработку предпосылок, составляющих основу развития универсальных учебных действий, в том числе познавательных (умение проводить сравнение, анализ, разбивать объекты на группы, целое на части, выделять части целого, проводить несложные обобщения, строить простые модели, использовать полученные знания для решения несложных практических задач), а также на развитие пространственного воображения и речи ребенка.

В математическое содержание учебного курса включены: арифметический материал (цифры и числа от 0 до 10, основные свойства чисел натурального ряда, сравнение чисел), геометрический материал (прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур:

прямоугольника (квадрата), круга, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в сочетании друг с другом, но ведущим является метод практических действий (метод практического моделирования), который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводить наблюдения, сравнивать предметы, группы предметов, модели геометрических фигур и их частей, выявлять сходства и различия групп предметов, фиксировать результаты практических действий с помощью математических символов, схем и записей, что позволяет закладывать предпосылки для формирования универсальных учебных действий.

В учебном курсе заложены предпосылки для формирования регулятивных учебных действий: понимание учебной задачи, выполнение действия по образцу и по заданному правилу, выполнение инструкции, проявление творческого подхода к выполнению заданий.

Большое внимание уделяется формированию предпосылок коммуникативных умений: общаться с педагогом и сверстниками, работать в паре или группе, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться пособиями на печатной основе.

Учебный курс «Развитие речи» (28 часа)

Предлагаемый курс построен на концептуальных положениях с выходом на общие речевые умения. Идеи развивающего обучения, его практическая направленность, усиление роли развития речи создают условия для успешного обучения русскому языку как единому курсу в начальной школе, который предполагает синтез содержания по чтению и литературе, окружающему миру, искусству.

Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное, познавательно-речевое художественно-эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определенные черты характера.

В основе подготовки лежат личностно ориентированные и развивающие технологии. Совершенствование речи выступает как средство познания мира, формирования мысли, общения с людьми и на этой основе формирования мировоззрения.

Учебный курс включает 3 раздела: «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

Цель занятий - совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции; развитие внимания и интереса к слову, к его эмоциональной окраске; развитие образной стороны речи; разучивание скороговорок, небольших стихотворений; пересказ сказок с опорой на иллюстрацию; знакомство детей с гигиеническими правилами письма, развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Раздел «Речевое общение» носит пропедевтический характер.

Его цель - пробудить желание детей общаться, вызвать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие дошкольникам темы.

Содержание обучения включает в себя как сведения и представления о речи в процессе общения, так и коммуникативно-речевые умения определенного уровня.

Обучение носит практический характер и ориентировано на организацию активной речевой деятельности дошкольников в ситуациях бытового, игрового, учебного общения. Детям предлагаются коммуникативно-речевые (риторические) задания, которые ставят их в различные ситуации общения.

Специфика этих заданий состоит в том, что они могут иметь не одно, а несколько

правильных риторических решений, что предполагает осознанность выбора речевого поведения на основе анализа разнообразных ситуаций.

Особенностью методики обучения является то, что речевое развитие предполагает использование различных форм работы: педагог - дети, педагог - ребенок, ребенок - ребенок, ребенок - дети, которые связаны с анализом своей и чужой речи, с самостоятельностью выбора речевого поведения в различных ситуациях.

Коммуникативно-речевые задания носят развивающий характер, способствуют развитию литературно-творческих задатков ребенка, формируют интерес, вкус к правильной, точной и выразительной устной речи.

Разделы «Подготовка к чтению» и «Подготовка к письму» помогают практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребенка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. У детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте, умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

На этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей речи.

В содержание работы по подготовке дошкольников к обучению чтению входит:

— развитие звуковой культуры речи (умение вслушиваться в речь, отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлением темпом речи), работа по развитию артикуляционного аппарата;

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном;

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению большое внимание уделяется работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки».

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Обучение подготовке к письму строится на игровой деятельности и носит практический познавательно-исследовательский характер. Особое значение приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию мелкой моторики и координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, память. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв и др.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать мелкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию формы буквы. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку, дорисовывание недостающих элементов у предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

Учебный курс «Познаем мир» (28 час)

Целью данного учебного курса является расширение и углубление знаний об окружающем мире, определяющих информационную готовность дошкольника к обучению в школе; освоение доступных детям методов познания природы и общества, развитие и совершенствование сенсорного опыта, умений устанавливать элементарные связи и зависимости в природе и обществе.

Содержание учебного курса обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка, формирование умственных процессов (мышление разных видов, внимание, память) и операций (сравнение, анализ, группировка, обобщение).

Учебный курс направлен не только на ознакомление с окружающим миром, но и на формирование положительного эмоционального отношения к школе, навыков общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного курса реализуется через организацию наблюдений во время занятий, проведение дидактических игр.

Форма организации занятий - групповая.

Структура группового занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Рефлексия прошлого занятия.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют сплотить детей, создать атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность (активизировать, либо снять чрезмерное возбуждение).

Содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических игр, упражнений, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Последовательность упражнений предполагает чередование деятельностей, смену психофизического состояния: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике, от сложного к простому (с учетом фактора утомления детей).

Рефлексия занятия - ретроспективная оценка в двух аспектах:

- эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - плохо и почему);
- смысловом (почему это важно, зачем мы это делаем).

Планируемые результаты

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

В результате освоения учебного курса «Математические ступеньки» обучающиеся:

- овладеют универсальными предпосылками учебной деятельности;
- научатся работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- научатся ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и др.);
- научатся определять взаимное расположение предметов (правее, выше, ниже, между и т.д.);

- научатся сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- научатся называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- научатся сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- научатся определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- научатся объяснять (на предметах, конкретных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- научатся различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- научатся отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- научатся воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- научатся проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применяют полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

В результате освоения **учебного курса «Развитие речи»** обучающиеся:

- научатся ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;
- научатся слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;
- в процессе речевого общения научатся уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (четкостью произношения, громкостью, темпом, тоном, мимикой);
- научатся использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- научатся, слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения;
- научатся правильно произносить все звуки;
- научатся проводить классификацию звуков по их произношению;
- научатся проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- научатся соблюдать орфоэпические нормы в речи;
- научатся составлять рассказ, сказку по опорным иллюстрациям;
- научатся соблюдать элементарные гигиенические правила письма;
- научатся ориентироваться на странице тетради.

В результате освоения **учебного курса «Познаем мир»** обучающиеся:

- научатся на основе наблюдений выделять основные свойства разных предметов, их назначение и действия, которые можно с ними производить; кратко описывать назначение предметов быта (мебели, посуды, бытовой техники);
- научатся узнавать предмет по вкусу, запаху и на ощупь, определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные; соотносить цвет разных предметов;
- научатся узнавать изделия из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.);
- научатся объединять предметы в группы по разным признакам (по форме, величине, материалу и др.); находить предмет по простому плану-описанию; замечать изменения в пространственных отношениях предметов;
- научатся ориентироваться в пространстве своей квартиры, помещения школы;

выполнять несложные задания, связанные с ориентированием и перемещением в пространстве (налево-направо, сзади-вперед, за, под, вперед, в центр, с краю), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу);

— будут знать свое полное имя и его разновидности, отчество, пол, дату рождения, адрес, номер телефона; свое положение в семейном коллективе и положение других членов семьи;

— научатся различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик - девочка, взрослый - ребенок, молодой - старый); проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым, посочувствовать сверстникам;

— накопят опыт поведения в ситуациях, позволяющих объективно оценить свои успехи, достижения, конкретные умения (что получается, а что - нет);

— научатся кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия);

— научатся называть части тела, определять направление своего движения, использовать в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления;

— научатся заниматься вместе со сверстниками, самостоятельно находить себе интересные занятия, проявлять желание узнавать новое.

Организационно-педагогические условия

При организации режима пребывания будущих первоклассников в образовательном учреждении необходимо учитывать следующее:

— занятия проводятся с группой детей дошкольного возраста;

— продолжительность занятия составляет 25-30 минут, между занятиями промежутки в 15 минут, во время которого планируется проведение подвижных игр, гигиенических процедур, свободных игр детей;

— в режиме занятий предусматривается время на индивидуальное общение с ребенком.

Необходимо учитывать, что дошкольный возраст - это возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Развитие это происходит в том числе и на фоне физиологического созревания ребенка. У детей старшего дошкольного возраста укрепляется костно-мышечная система, продолжается процесс окостенения скелета, совершенствуется двигательный аппарат, но еще слаб и чувствителен позвоночник, недостаточно развита тонкая и точная координация работы мышц кисти руки.

В это время развивается тормозящая функция коры головного мозга. Проявляется возможность управлять своим поведением, которое формируется под влиянием и руководством взрослого человека.

Индивидуальные особенности развития детей 6-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных черт и качеств. Это определяется различными условиями жизни и деятельности в семье, дошкольной образовательной организации, состоянием здоровья детей.

Дети 6-7 лет более самостоятельны, их жизненный опыт значительно богаче. Это обеспечивается большей целенаправленностью восприятия, развитием наблюдательности. Восприятие носит более аналитический характер. Дети способны вычленять отдельные стороны и черты объектов на основе элементарных форм ориентировочно-исследовательской деятельности, развития мыслительных действий: анализа, синтеза, сравнения. В этом возрасте они могут высказывать обоснованные суждения, делать умозаключения.

В возрасте 6-7 лет появляется произвольное запоминание. Ребенок начинает сознательно применять для этого многократное повторение того, что необходимо запомнить. Внимание становится устойчивее. Ребенок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходима.

Возраст 6-7 лет характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития ребенка. У детей появляется круг элементарных обязанностей. Новые формы приобретает связь ребенка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого. Впервые становится возможным сравнительно систематическое обучение ребенка определенной программе.

Одним из важнейших итогов психического развития дошкольника становится психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Именно поэтому занятия по подготовке дошкольников к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного усвоения программы в 1 классе. Во время занятий уделяется внимание развитию фонематического слуха, обучению первоначальному слоговому чтению, письму печатными буквами, созданию базы для формирования общеучебных навыков, возникновению положительного отношения к учебной деятельности, а также определению уровня психосоциальной зрелости детей, поступающих в школу.

Предлагаемая программа дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему, повышать уровень двигательной активности через физкультминутки на занятиях, разминки, подвижные игры на переменах.

Обязательными условиями проведения занятий в «Школе будущего первоклассника» являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личностных достижений каждого ребенка.

Предлагаемые формы работы направлены на развитие тех качеств личности, особенностей психических процессов, видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе.

Формы аттестации

Обучение по программе «Школа будущего первоклассника» является безотметочным.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальная основа, выработанная на методическом объединении учителей начальных классов;
- предшествующий самоконтроль и самооценка учащегося соотносится с контролем и оценкой сверстников и учителя.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения программы учебных курсов «Школы будущего первоклассника»;
- сформированность общеучебных умений деятельности старшего дошкольника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебных курсов и

не подразумевают сравнения его с другими детьми.

Видами контроля результатов обучения в «Школе будущего первоклассника» являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос: самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, схемы, чертежи.

С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в диагностические карты.

Учебный план

№ п/п	Название учебного курса	Количество занятий в месяц	Общее количество занятий
1	Учебный курс «Математические ступеньки»	4	28
2	Учебный курс «Развитие речи»	4	28
3	Учебный курс «Познаем мир»	4	28
ИТОГО		12	84

Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Учебный график

1. Начало занятий в «Школе будущего первоклассника» - первая суббота октября.
2. Окончание учебного года – последняя суббота апреля.
3. Продолжительность учебного года 28 недель.

Учебные промежутки	Продолжительность учебных промежутков	Продолжительность каникул
1 полугодие	13 недель	с 31 декабря по 10 января
2 полугодие	15 недель	с 1 июня по 30 сентября
	28 недель	

Рабочая программа учебного курса «Математические ступеньки»

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения учебного курса «Математические ступеньки» обучающиеся:

- овладеют универсальными предпосылками учебной деятельности;
- научатся работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- научатся ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и др.);
- научатся определять взаимное расположение предметов (правее, выше, ниже, между и т.д.);
- научатся сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- научатся называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- научатся сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- научатся определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- научатся объяснять (на предметах, конкретных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- научатся различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- научатся отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- научатся воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- научатся проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применяют полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Содержание учебного курса

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же длины, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.

Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времен

(больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « \Leftrightarrow ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложения и вычитания, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задачи по рисунку. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с разными сюжетами и величинами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка - инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задачи на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
1	Различие предметов по форме и размеру.	1
2	Понятия «один - много», «больше - меньше», «столько же», число 1, цифра 1.	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение и свойства предметов.	1
4	Понятия «слева - справа», «выше - ниже», «на - над - под», число 2, цифра 2.	1
5	Геометрические фигуры (треугольник, квадрат). Решение логических задач.	1
6	Число 3, цифра 3, сравнение, понятие «раньше - позже».	1
7	Геометрические фигуры (круг).	1
8	Временные представления: год, месяц, дни, недели, сутки.	1
9	Решение логических задач.	1
10	Сравнение групп предметов, знаки равенства и неравенства, «+», «- », «=», счет до 4, число 4, цифра 4.	1
11	Знакомство с задачей, название действий и их обозначение.	1
12	Число 5, цифра 5, счет предметов.	1
13	Последовательность чисел от 1 до 6, от 6 до 1.	1
14	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	1
15	Число 7, цифра 7.	1
16	Число 8, цифра 8.	1
17	Число 9, цифра 9.	1
18	Число 10. Счет предметов, порядковый счет.	1
19	Решение задач в пределах 10.	1
20	Закрепление геометрических фигур.	1
21	Числа от 1 до 10, сравнение чисел, ориентировка в пространстве.	1
22	Год, месяц, дни недели, месяц, последовательность месяцев.	1
23	Числа от 1 до 10, понятия «уже - шире», «толще - тоньше».	1
24	Число 0 и его обозначение.	1
25	Знакомство с геометрическими фигурами	1
26	Состав чисел, счет до 10 и обратно.	1
27	Решение логических задач.	1
28	Повторение. Игра - конкурс для смекалистых «Торопись, да не ошибись».	1
ИТОГО		28

Рабочая программа учебного курса «Развитие речи»

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результаты освоения учебного курса «Развитие речи» обучающиеся:

- научатся ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;
- научатся слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятного с целью запоминания, совершения практических действий;
- в процессе речевого общения научатся уместно пользоваться средствами

выразительности устной речи (четкостью произношения, громкостью, темпом, тоном, мимикой);

— научатся использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;

— научатся, слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения;

— научатся правильно произносить все звуки;

— научатся проводить классификацию звуков по их произношению;

— научатся проводить классификацию печатных букв по их элементам;

— научатся соблюдать орфоэпические нормы в речи;

— научатся составлять рассказ, сказку по опорным иллюстрациям;

— научатся соблюдать элементарные гигиенические правила письма;

— научатся ориентироваться на странице тетради.

Содержание учебного курса

Общение.

Сведения коммуникативно-речевого характера

Представление о различных сферах общения: бытовая (повседневная), учебноделовая, художественно-творческая (искусство слова). Представление о цели. Содержания общения (для чего общаются люди; о чем люди говорят, пишут, читают; что слушают); о речевой ситуации.

Представление об устных и письменных, вербальных и невербальных формах общения.

Представление о культуре речевого общения, вежливом и невежливом общении, знакомство с устойчивыми формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение).

Коммуникативно-речевые умения

Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения, распознавать на практическом уровне компоненты речевой ситуации (кто - кому - зачем - что - где).

Понимать, что люди общаются для того, чтобы обмениваться мыслями, чувствами, воздействовать на мысли, чувства, поведение других людей, сообщать определенную информацию.

Различать вербальные и невербальные формы общения.

Уметь вступать в общение и завершать его, уместно использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения в различных ситуациях.

Оценивать вежливость поведения при вступлении в общение и его завершении, выражении благодарности и просьбы.

Следовать принятым в обществе правилам поведения при беседе: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, не жевать во время разговора.

Слушание (аудирование) и говорение как виды речевой деятельности

Сведения коммуникативно-речевого характера

Представление о произносительной культуре и особенностях устной речи: четкости произнесения, темпе, громкости, окраске голоса, тоне речи, невербальных средствах - мимике и жестах.

Представление о диалогической и монологической речи.

Представление о слушании как виде речевого общения.

Коммуникативно-речевые умения

Понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению.

Осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно и т.д. Использовать в своей речи соответствующие ситуации: темп,

громкость, тон, а также мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное.

Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости.

Участвовать в диалоге, высказываться на близкие детям темы.

Осознавать, что слушать можно с целью понимания, запоминания, воспроизведения, осуществления практических действий.

Уметь сообщать, что понял и запомнил из прослушанного; осознавать, что не понял, задавать вопросы уточняющего характера, спрашивать о значении новых слов и выражений.

Показывать собеседнику мимикой, жестами, позой, что слушаешь его.

Словесно-творческая деятельность

Выразительное рассказывание художественных произведений (стихов, сказок, потешек и т.п.) с передачей голосом настроения, характера персонажей. Рассказ об интересных случаях из жизни (на основе личного опыта).

Придумывание подписей к юмористическим рисункам. Сочинение сказок, рассказов на основе рисунков, с опорой на данный текст.

Инсценирование эпизодов из сказок с использованием средств выразительности (голоса, мимики, жеста, позы) устной речи.

Оценивание выразительности речи учащихся - рассказчиков и «актеров».

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей; обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном детьми, слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя.

Загадки, скороговорки, пересказ сказки с опорой на иллюстрацию. Рассказ о случаях из жизни, описание окружающего мира по плану. Ответы на вопросы, подготовка кратких сообщений.

Звукопроизношение

Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, для губ, для языка), произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Правильное литературное произношение, орфоэпические нормы языка. Звуковая культура речи: различение на слух и произношение всех звуков родного языка. Развитие фонематического слуха. Упражнения в дифференциации звуков на слух. Развитие артикуляции. Различение гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв. Узнавание гласных и согласных в словах. Выделение звуков в начале, середине и конце слова. Сопоставление слов по звуковой схеме.

Подготовка к обучению письму

Обведение по контуру узоров и букв разной конфигурации. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Дополнения и штриховки предметов. Гимнастика для пальцев. Знакомство с правилами письма: правильной посадкой при письме, положением листа, карандаша или ручки при работе в тетради. Перемещение пишущей руки снизу вдоль

строки, слева направо. Знакомство с контуром предмета и его особенностями. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
1	Понятие об устной речи. Предложение, слово, слог.	1
2	Моделирование предложений.	1
3	Игра «Докажи словечко».	1
4	Звуки речи. Гласные и согласные ряда («рторазмыкатели»).	1
5	Слог и ударение.	1
6	Буквы. Игра «Найди свой домик».	1
7	Звуки речи. Гласные.	1
8	Буквы. Слог. Слово.	1
9	Игра - загадка «Назови слово по заданной модели».	1
10	Подготовительные упражнения для развития глазомера. Согласные звуки: М, Н, Р, Л.	1
11	Правильная посадка при письме. Правила держания ручки. Знакомство со штриховкой.	1
12	Обводка и штриховка контуров букв.	1
13	«Работа» гласных верхнего и нижнего ряда.	1
14	Упражнения для рук. Рисование и раскрашивание узоров.	1
15	«Работа» гласных верхнего и нижнего ряда.	1
16	Знакомство со строкой и начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединения.	1
17	Игра «Живые звуки», чтение слияний слов на карточках.	1
18	Совершенствование общих речевых навыков. Чтение слов, предложений по схеме.	1
19	Штриховка. Длинная прямая линия с закруглением внизу.	1
20	Обучение правильному речевому дыханию, правильному интонированию.	1
21	Словесные игры «Подбери рифму», «Закончи слово».	1
22	Штриховка. Письмо длинной линии с петлей.	1
23	Правильность употребления слов - названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений.	1
24	Письмо плавно наклонной линией с закруглением внизу.	1
25	Обучение пониманию образных выражений в	1
26	Письмо овала, полуовала. Штриховка.	1
27	Пересказ знакомой сказки. Рисование в группах, составление композиций сказки.	1
28	Игра «Путешествие в стране букв».	1
	ИТОГО	28

Рабочая программа учебного курса «Познаем мир»

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результаты освоения учебного курса «Познаем мир» обучающиеся:

- научатся на основе наблюдений выделять основные свойства разных предметов, их назначение и действия, которые можно с ними производить; кратко описывать назначение предметов быта (мебели, посуды, бытовой техники);
- научатся узнавать предмет по вкусу, запаху и на ощупь, определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные; соотносить цвет разных предметов;
- научатся узнавать изделия из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.);
- научатся объединять предметы в группы по разным признакам (по форме, величине, материалу и др.); находить предмет по простому плану-описанию; замечать изменения в пространственных отношениях предметов;
- научатся ориентироваться в пространстве своей квартиры, помещения школы; выполнять несложные задания, связанные с ориентированием и перемещением в пространстве (налево-направо, сзади-вперед, за, под, вперед, в центр, с краю), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу);
- будут знать свое полное имя и его разновидности, отчество, пол, дату рождения, адрес, номер телефона; свое положение в семейном коллективе и положение других членов семьи;
- научатся различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик - девочка, взрослый - ребенок, молодой - старый); проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым, посочувствовать сверстникам;
- накопят опыт поведения в ситуациях, позволяющих объективно оценить свои успехи, достижения, конкретные умения (что получается, а что - нет);
- научатся кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия);
- научатся называть части тела, определять направление своего движения, использовать в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления;
- научатся заниматься вместе со сверстниками, самостоятельно находить себе интересные занятия, проявлять желание узнавать новое.

Содержание учебного курса

Предметный мир

Основные свойства разных предметов (игрушке, вещей), их назначение и действия, которые можно с ними производить. Назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Различение предметов по вкусу, цвету, запаху. Основные цвета спектра (радуга) и дополнительные. Форма предметов (круглая, квадратная, треугольная, похожая на шар). Использование геометрических фигур как эталонов (арбуз - шар, окно - прямоугольник). Основные геометрические фигуры и их элементы.

Понятия времени (вчера, сегодня, завтра, давно, недавно).

Изделия из разных материалов (глиняные, деревянные, стеклянные). Количественные характеристики предметов (больше - меньше, один - много). Объединение предметов в группы по разным признакам. Нахождение предмета по плану-описанию. Изменения в пространственных отношениях предметов.

Ориентация в пространстве своей квартиры, школы. Расположение некоторых школьных кабинетов. Определение пространственных отношений между предметами.

Природа

Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (похолодание, листопад, работы в огороде, поле и т.п.). Названия и последовательность времен года. Соотнесение природных явлений с погодными условиями (град, иней, гололед, снег и т.п.).

Определение основных свойств песка, глины, воды. Использование свойств разных веществ для игры, конструктивной деятельности, труда.

Знакомство с живыми объектами природы. Различение диких и домашних животных, хвойных и лиственных деревьев. Характеристика некоторых видов животных. Узнавание животных по издаваемым ими звукам. Правила поведения в природе.

Общество

Родной город, страна, столица. Достопримечательности родного города.

Природа и жизнь людей разных регионов страны. Достопримечательности столицы.

Разные виды транспорта. Трудовая деятельность взрослых, названия и трудовые действия некоторых профессий.

Виды отдыха и свободного времяпровождения. Национальные игры, обряды, праздники. Знакомство с фольклором разных народов России (сказками, песнями, танцами, играми).

Познание себя

Это я! Фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения.

Моя семья. Отношения в семье. Профессии родителей.

Особенности пола и возраста. Трудное чувство «дружба». Отношения со сверстниками. Сильный человек - это человек с сильной волей. Переживания, настроение, эмоции.

Индивидуальные особенности человека. Внешность, характер, любимые занятия.

Мой дом и что есть в нем. Адрес, номер телефона.

Школа - это трудный и радостный путь к знаниям. Школьные принадлежности.

Оценка и самооценка возможностей, способностей.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
1	Это я! (Составление личного фотоальбома ребенка). Моя семья. (Знакомство с историей фамилии, семьи).	1
2	Трудное чувство «Дружба».	1
3	Моя страна. Мой город. Мой дом и что есть в нем (видеофильм о городе).	1
4	Играем, общаемся, учимся вместе. (Ролевая игра в дочки- матери).	1
5	Сильный человек - это человек с сильной волей.	1
6-7	Профессии (ролевые игры в школу, магазин, больницу, в учителя, доктора, продавца, повара и т.д.).	2

8-9	Переживания, настроение, эмоции. Искусство (Выставка картин, видеофильм о русском музее).	2
10-11	Школа - это трудный и радостный путь к знаниям. Школьные принадлежности.	2
12-13	Времена года. (Чтение и обсуждение книги В. Бианки «Синичкин календарь»).	2
14-15	Растения (деревья, кустарники, цветы).	2
16-17	Животные (дикие и домашние). (М./ф. «Маугли», чтение книг о животных).	2
18-19	Птицы. (Чтение книг и просмотр м./ф. «Серая Шейка», «Гадкий утенок»)	2
20	Фрукты и овощи. (М./ф. «Чипполино», игра в магазин).	1
21-22	Одежда, обувь. (Игра в магазин одежды и обуви).	2
23-24	Транспорт (экскурсия по городу).	1
25	Общение. Дружба. (М./ф. «Чебурашка идет в школу»).	1
26-27	Здоровье. Человек и природа. (Д./ф. о природе, памятки о режиме дня, о закаливании).	2
28	Летний отдых (М./ф. «Каникулы Бонифация»).	1
ИТОГО		28

Оценочные и методические материалы

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека

модификация теста А. Керна, состоит из 3-х заданий)

Первое задание - рисование мужской фигуры по памяти, **второе** - срисовывание письменных букв, **третье** - срисовывание группы точек. Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (*1высший балл; 5низший балл*), а затем вычисляется суммарный итог по 3 -м заданиям.

Развитие детей, получившим в сумме по 3-м заданиям:

- от 3-х до 6-ти баллов, рассматриваются как выше среднего
- от 7-и до 11-ти баллов, как средний уровень
- от 12-ти до 15-ти баллов - ниже нормы.

Все три задания графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребёнка (*рисунок мужской фигуры по памяти*).

Задания «срисовывание письменных букв» и «срисовывание группы точек» выявляют умение ребёнка подражать образцу - умение, необходимое в школьном обучении. Эти задания также позволяют определить, может ли ребёнок сосредоточенно, не отвлекаясь работать некоторое время над не очень привлекательным для него заданием.

Тест Керна - Йерасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

Инструкция по применению теста:

Ребёнку (*группе детей*) предлагают бланк теста. На первой стороне бланка должны содержаться данные о ребёнке и оставлено свободное место для рисования мужской фигуры, на обороте в верхней левой части помещён образец письменных букв, а в нижней части - образец группы точек. Правая часть этой стороны листа оставлена свободной для воспроизведения образцов ребёнком. В качестве бланка может служить лист машинописной бумаги, ориентированный так, чтобы нижняя часть его оказалась длиннее боковой. Карандаш перед испытуемым кладут так, чтобы он был на одинаковом расстоянии от обеих рук (*в случае, если ребёнок окажется левшой, экспериментатор должен сделать соответствующую запись в протоколе*). Бланк кладётся перед ребёнком чистой стороной.

Инструкция к заданию №1:

«Здесь (*показывают каждому ребёнку*) нарисуй какого-нибудь мужчину. Так как сможешь». Больше никаких пояснений, помощи или привлечения внимания к ошибкам и недостаткам рисунка не допускается. Если дети всё же начнут расспрашивать, как рисовать, экспериментатор всё равно должен ограничиться одной фразой: «Рисуй так, как сможешь». Если ребёнок не приступает к рисованию, то следует подойти к нему и подбодрить, например, сказать: «Рисуй, у тебя всё получится». Иногда ребята задают вопрос, нельзя ли вместо мужчины нарисовать женщину, в этом случае надо ответить, что все рисуют мужчину и им тоже надо рисовать мужчину. Если ребёнок уже начал рисовать женщину, то следует разрешить дорисовать её, а затем попросить, чтобы он нарисовал рядом ещё и мужчину. Следует иметь в виду, что бывают случаи, когда ребёнок категорически отказывается рисовать мужчину. Опыт показывает, что такой отказ может быть связан с неблагополучием в семье ребёнка, когда отца либо вообще нет в семье, либо он есть, но от него исходит какая-либо угроза. По окончании рисования фигуры человека детям говорят, чтобы они перевернули лист бумаги на другую сторону.

Инструкция к заданию №2:

«Посмотри, здесь что-то написано. Ты ещё не умеешь писать, но попробуй, может быть, у тебя получится точно так же. Хорошенько посмотри, как это написано, и вот здесь, рядом, на свободном месте напиши так же». Предлагается скопировать фразу:

«**Я ем суп**», написанную письменными буквами. Если какой-нибудь ребёнок неудачно угадает длину фразы и одно слово не поместится в строчке, следует обратить внимание на

то, что можно написать это слово выше или ниже. Следует иметь в виду, что встречаются дети, которые уже умеют читать письменный текст, и тогда они, прочитав, предложенную им фразу, пишут её печатными буквами. В этом случае необходимо иметь образец иностранных слов, также написанных письменными буквами.

Инструкция к заданию №3:

«Посмотри, здесь нарисованы точки

* * *

* * *

* * *

*

Попробуй вот здесь, рядом, нарисовать точно так же».

При этом нужно показать, где ребёнок должен рисовать, поскольку следует считаться с возможным ослаблением концентрации внимания у некоторых детей. Во время выполнения ребятами заданий необходимо следить за ними, делая при этом краткие записи об их действиях. В первую очередь обращают внимание на то, какой рукой рисует будущий школьник - правой или левой, переключается ли он во время рисования карандаш из одной руки в другую. Отмечают также, вертится ли ребёнок слишком много, роняет ли карандаш и ищет его под столом, начал ли рисовать, несмотря на указания, в другом месте или вообще обводит контур образца, желает ли убедиться в том, что рисует красиво и т. д.

Оценка результатов теста:

Задание №1 - рисование мужской фигуры.

1 балл выставляется при выполнении следующих условий: нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова с туловищем соединена с шеей и не должна быть больше туловища. На голове есть волосы (*возможно, они закрыты шапкой или кепкой*) и уши, на лице - глаза, нос, рот, руки заканчиваются пятипалой кистью. Ноги внизу отогнуты. Фигура имеет мужскую одежду и нарисована так называемым синтетическим способом (*контурным*), заключающимся в том, что вся фигура (*голова, шея, туловище, руки, ноги*) рисуются сразу как единое целое, а не составляется из отдельных законченных частей. При таком способе рисования всю фигуру можно обвести одним контуром, не отрывая карандаша от бумаги. На рисунке видно, что руки и ноги как бы «растут» из туловища, а не прикреплены к нему. В отличие от синтетического более примитивный аналитический способ рисования предполагает изображение отдельно каждой из составляющих частей фигуры. Так, например, сначала рисуется туловище, а затем к нему прикрепляются руки и ноги.

2 балла. Выполнение всех требований на единицу, кроме синтетического способа рисования. Три отсутствующие детали (*шея, волосы, один палец руки, но не часть лица*) можно не учитывать, если фигура нарисована синтетическим способом.

3 балла. Фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Руки и ноги нарисованы двумя линиями (*объёмные*). Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, одежды, пальцев и ступней.

4 балла. Примитивный рисунок головы с туловищем. Конечности (*достаточно одной пары*) нарисованы одной линией каждая.

5 баллов. Отсутствует чёткое изображение туловища (*«головоножка» или преобладание «головоножки»*) или обеих пар конечностей. Каракули.

Задание №2 - копирование слов, написанных письменными буквами.

6 баллов. Хорошо и полностью разборчиво скопирован написанный образец.

Буквы превышают размер букв образца не более чем в два раза. Первая буква по высоте явно соответствует прописной букве. Буквы чётко связаны в три слова. Скопированная фраза отклоняется от горизонтальной линии не более чем на 30 градусов.

7 баллов. Всё ещё разборчиво скопирован образец. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются.

8 баллов. Явная разбивка надписи минимум на две части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца.

9 баллов. С образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведённый образец всё ещё создаёт строку надписи.

10 баллов. Каракули.

Задание №3 - срисовывание группы точек.

1 балл. Почти совершенное копирование образца. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки. Уменьшение образца допустимо, а увеличение не должно быть более чем вдвое. Рисунок должен быть параллелен образцу.

2 балла. Число и расположение точек должно соответствовать образцу. Можно не учитывать отклонение не более трёх точек на половину ширины зазора между строкой и колонкой.

3 балла. Рисунок в целом соответствуют образцу, не превышая его по ширине и высоте более чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180 градусов.

4 балла. Контур рисунка не соответствует образцу, но всё же состоит из точек. Размеры образца и количество точек не учитываются. Иные формы (*например, линии*) не допускаются.

5 баллов. Каракули.

Работа с вербальным субтестом

Для работы с вербальным субтестом в бланке ответов предназначена четвёртая страница. Экспериментатор должен полностью протоколировать ответ ребёнка на каждый вопрос субтеста.

Инструкция к вербальному субтесту:

«Сейчас я буду задавать тебе вопросы о самых различных вещах, с которыми ты, конечно, знаком, и поэтому сможешь мне о них рассказать. Слушай вопрос первый...»

Субтест проводится индивидуально. Каждый вопрос зачитываются только один раз. Экспериментатору необходимо следить за своей речью, она должна быть доброжелательной и чёткой, чтобы исключить непонимание ребёнком вопроса. Нельзя допускать наводящих вопросов, исправлять, если ребёнок отвечает неправильно, дополнительно побуждать к более полному ответу. Необходимые исключения из этого требования специально оговорены в ключе к тесту.

Вербальный субтест.

Какое животное больше - лошадь или собака?

- Лошадь = 0 баллов.
- Неправильный ответ = -5 баллов.

Утром мы завтракаем, а днём

- Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов.
- Ужинаем, спим, другие ошибочные ответы = -3 балла.

Днём светло, а ночью

- Темно = 0 баллов.
- Неправильный ответ = -4 балла.

Небо голубое, а трава

- Зелёная = 0 баллов.
- Неправильный ответ = -4 балла.

Черешни, груши, сливы, яблоки это что?

- Фрукты = 1 балл
- Неправильный ответ = -1 балл.

Почему раньше, чем пройдёт поезд, опускается шлагбаум?

- Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд = 0 баллов.

- Неправильный ответ = -1 балл.

Что такое Москва, Ростов, Киев?

- Города = 1 балл.
- Станции = 0 баллов.

- Неправильный ответ = -1 балл.

Который час показывают часы?

- Правильно показано = 4 балла.

- Показаны только четверть, целый час, четверть и час, правильно = 3 балла.

- Не знает часов = 0 баллов.

Маленькая корова - это телёнок, маленькая собака - это, маленькая овечка - это ?

- Щенок, ягнёнок = 4 балла.

- Только один ответ из двух = 0 баллов.

- Неправильный ответ = -1 балл.

Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них общего?

- На кошку, потому что у неё тоже 4 ноги, шерсть, когти, хвост (*достаточно одного подобия*) = 0 баллов.

- На кошку (*без приведения знаков подобия*) = -1 балл.

- На курицу = -3 балла.

Почему во всех автомобилях тормоза?

- Две причины (*тормозить с горы, остановиться на повороте; остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды*) = 1 балл.

- 1 причина = 0 баллов.

- Неправильный ответ (*пример: он не ехал бы без тормозов*) = -1 балл.

Чем похожи друг на друга молоток и топор?

- Два общих признака (*они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, ими можно забивать гвозди*) = 3 балла.

- 1 подобие = 2 балла.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем похожи друг на друга белка и кошка?

- Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (*у них по 4 лапы, хвост, шерсть, умеют лазать по деревьям*) = 3 балла.

- Одно подобие = 2 балла.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой?

- У них есть разные признаки: у винта - нарезка (*резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки и т. д.*) = 3 балла.

- Винт завинчивается, а гвоздь забивается; у винта - гайка = 2 балла.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

Футбол, прыжки в высоту, плавание это?

- Спорт, физкультура = 3 балла.

- Игры (*упражнения*), гимнастика, состязания = 2 балла.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

Какие ты знаешь транспортные средства?

- Три наземных транспортных средства, самолёт или корабль = 4 балла.

- Только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолётом и кораблём, но только после объяснения, что транспортные средства - это то на чём можно передвигаться = 1 балл.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

- Три признака (*седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, скорее умрёт, чем молодой*) = 4 балла.

- Одно или два различия = 2 балла.

- Неправильный ответ (*у него палка, он курит*) = 0 баллов.

Почему люди занимаются спортом?

- По двум причинам (*чтобы быть здоровыми, закалёнными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не быть толстыми, чтобы добиться рекорда и т. д.*) = 4 балла.

- Одна причина = 2 балла.
- Неправильный ответ (*чтобы что-нибудь уметь*) = 0 баллов.

Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

- Остальные должны за него работать (*или выражение того, что вследствие этого несёт ущерб кто-нибудь другой*). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла.

- Неправильный ответ = 0 баллов.

Почему на конверт нужно наклеивать марку?

- Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов.
- Тот, другой должен был уплатить штраф = 2 балла.
- Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса, подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по следующим 5 группам:

- 1 группа - плюс 24 и более
- 2 группа - плюс 14 до 23
- 3 группа - от 0 до 13
- 4 группа - от -1 до -10
- 5 группа - менее -11

По классификации **положительными** считаются **первые три группы**. Дети, набравшие количество баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования.

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трём субтестам **от 3 до 6 баллов.**

7-9 баллов - дети представляют средний уровень развития готовности к школьному обучению.

9-11 баллов - дети требуют дополнительного исследования для получения более объективных данных.

12-15 баллов - следует особо обратить внимание на эту группу детей (*обычно это отдельные ребята*), т. к. это составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развитии личностных, мотивационных качеств.

Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью также определяется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

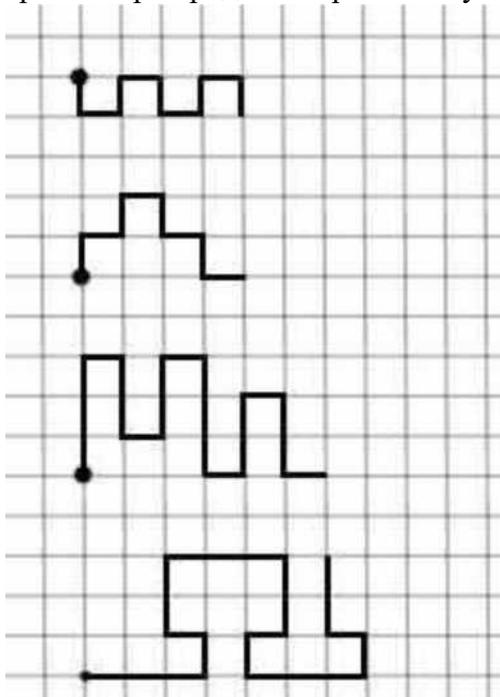
При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное

продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».



Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла - точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла - воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла - воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл - воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов - отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов.

Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-3 баллов - низкий;

3-6 баллов - ниже среднего;

7-10 баллов - средний;

11-13 баллов - выше среднего;

14-16 баллов - высокий.

Диагностическая работа по изучению уровня математической подготовки детей к школе

Форма проведения: фронтальная (работа по карточкам)

Вариант обработки данных:

0 баллов - задание выполнено неверно;

1 балл - ребенок допустил значительную ошибку;

2 балла - ребенок допустил незначительную ошибку;

3 балла - задание выполнено верно.

На карточках - пустые окошечки, куда дети вписывают ответ.

Детям, не умеющим писать цифры, предлагается рисовать палочки.

Выдается также разрезной материал. На вопросы, предполагающие ответы «да» или «нет» дети отвечают «+» и «-». Для рисования фигур предлагаются большие окошечки.

Задание 1.

Цель: Выявление знания последовательности чисел.

Оборудование: изображение 10-ти разноцветных кругов. (Красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, черный, синий, красный, желтый.)

Задания и вопросы:

Сосчитай, сколько всего кругов, поставь соответствующую цифру в 1-е окошечко.

Сосчитай, сколько красных кругов, поставь цифру во 2-е красное окошечко.

Сосчитай, сколько желтых кругов, поставь цифру в желтое окошечко.

Сосчитай, сколько синих кругов, поставь цифру.

Какой по счету красный круг, поставь под ним (ними) цифру.

Какой по счету оранжевый круг, поставь под ним цифру.

Какой по счету фиолетовый круг, поставь под ним цифру.

Круг, какого цвета стоит между 3-им и 5-ым кругами? Нарисуй его.

Какой по счету круг стоит перед черным? Поставь под ним цифру.

Напиши соседей 5-го круга. Нарисуй их.

Задание 2.

Цель: Выявление знания цифр, умения соотносить цифру с количеством предметов.

Оборудование: изображение предметов от 1 до 9 вразброс, напротив - 9 цифр также вразброс.

Задание: соедини рисунок с соответствующей цифрой.

Задание 3.

Цель: Выявление умения сравнивать предметные множества по количеству.

Оборудование: Разрезные фигуры - 3 треугольника, 4 круга.

Вопросы и задания:

Каких фигур больше, нарисуй ответ.

На сколько кругов больше, чем треугольников? Напиши ответ в окошечко.

Каких фигур меньше, нарисуй ответ в окошечко.

На сколько треугольников меньше, чем кругов?

Как можно уравнивать фигуры? Нарисуй свой вариант.

Можно ли сейчас сказать, что треугольников столько же, сколько кругов? (да +; нет-)

Задание 4.

Цель: Выявление пространственных представлений.

Оборудование:

Вопросы и задания:

Нарисуй фигуры последовательно в отведенном месте, которые находятся:

Вверху

Внизу

Посередине

Справа от треугольника

Слева от круга
Под квадратом
Над кругом
Между треугольником и квадратом
Между кругом и квадратом

Задание 5.

Цель: Выявление представлений о форме, размерах, цвете.

Оборудование: Изображение треугольников, кругов, квадратов разных размеров и цветов.

Вопросы и задания:

1. Нарисуй сначала треугольник, затем квадрат и круг.
2. Сколько ты насчитал треугольников (квадратов, кругов)?
3. Сколько всего больших (маленьких) фигур?
4. Сколько фигур одного цвета?
5. Сколько красных (зеленых, синих) треугольников (квадратов, кругов)?
6. Нарисуй фигуры в цвете в порядке убывания.

Диагностика звукопроизношения

До начала обучения грамоте ребенок обязательно должен овладеть правильным произношением всех речевых звуков. Недопустимы в речи полные звуковые замены (типа сыпленок вместо цыпленок или калтина вместо картина), такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме. Для проверки правильности звукопроизношения попросите ребенка самостоятельно назвать все приведенные ниже картинки. Картинки подобраны на наиболее сложные по артикуляции звуки, к числу которых относятся свистящие (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц), шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ), а также звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ, Й. каждый из этих звуков находится в трех положениях в слове - в начале, в середине и в конце, что позволяет составить более точное представление о правильности его произношения ребенком. Все надписи к картинкам при обследовании нужно закрывать, чтобы ребенок их не видел

Если в процессе обследования будут выявлены звуковые замены, то их необходимо обязательно устранить до начала обучения ребенка грамоте. (Следует иметь в виду, что при нормальном речевом развитии все возрастные особенности в произношении звуков речи должны исчезнуть не позднее, чем к 5-6 годам.)

Далее необходимо выяснить, все ли речевые звуки различаются на слух. Эта необходимость связана с тем, что запись любого слова предполагает умение определить каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребенку одинаковыми, то во время письма он неизбежно будет испытывать трудности при выборе соответствующих этим звукам букв. Исследование слуховой дифференциации звуков проводится по специально подобранным картинкам, названия которых различаются только одним проверяемым звуком. Картинки называет взрослый, а ребенок лишь молча на них показывает. Картинки называются только одним словом, употребляемым в именительном падеже. Картинки называются в разной последовательности, иногда одно и то же название повторяется несколько раз подряд. Нижняя часть лица взрослого закрывается экраном. Взрослому не следует смотреть на называемую картинку.

Для записи любого слова ребенок должен не только уметь отличать друг от друга все составляющие это слово звуки, но и отчетливо представлять себе их последовательность, то есть он должен владеть звуковым анализом слов. На выявление умения выделять отдельные звуки в слове. Можно предложить ребенку следующие задания.

Задание № 1.

Выделение звука на фоне слова. Ребенку предлагается узнать, есть ли в предъявляемых ему словах заданный звук. Например: «Есть ли звук Р в слове РОЗА?» далее предлагается определить наличие этого звука в следующих словах:

КАРТИНА, СЫР, СУШКА, ВОРОНА.

САНКИ, ПАРАШЮТ, ВЕТЕР, СТРУНА.
ШКАТУЛКА, РАНЕЦ, КАРАНДАШ.
ЛУНА, ТЕТРАДЬ, ПЕНАЛ, ТОПОР.
ГОРА, СУГРОБ, ОБЛАКО.

Ребенок должен уловить лишь само наличие звука в слове, без определения места этого звука.

Задание № 2.

Выделение первого звука из слова. Ребенок должен ответить на вопрос о том, какой первый звук в слове АСТРА. Затем он называет первый звук в таких словах:

УЛИЦА, УТКА, АЗБУКА, УЛЕЙ, ОСЕНЬ, ОЗЕРО, ИВА, АИСТ, УЛИЦА, КРАН, КРЫША, ТРАВА.

Задание № 3.

Выделение последнего звука из слова. Ребенок должен назвать последние звуки в следующих словах:

СУП, ТОРТ, КРОТ, МАК, ПАЛЕЦ,
ОБРУЧ, ДОМ, СТОЛ, СЛОН, ОКНО,
ВЕСНА, КЕНГУРУ.

Задание № 4.

Определение места звука в слове (в начале, середине, конце). Сначала надо убедиться, что ребенок понимает значение самих этих слов, для чего надо попросить его показать начало, середину и конец строки, веревки, линейки и т. п. затем предложить ему определить, в каком месте слова находится, например, звук Ш.

ШТОРМ, ШИЛО, ТИШЬ, ШАЛАШ,
ШИШКА, МАШИНА, ШАЛУН, МЫШЬ,
КРЫШКА, РОМАШКА, ШУТКА, ШАР,
ПОДУШКА, КОШКА, ЛЯГУШКА, ЁРЦ,
ШАКАЛ, ШАРФ, БРОШКА, КРЫША, ШУБА.

Если ребенок справился с этими заданиями, можно перейти к упражнениям в более точном звуковом анализе слов. Например: назвать первый, второй, третий и т. д. звуки в словах СТОЛ, СУМКА, КАРТИНА; определить, какой звук слышится после (перед) О в слове ВОЗДУХ и т. п.

Диагностика словарного запаса ребенка

Словарный запас ребенка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2 000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи - существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы, обобщающие слова (типа ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ПОСУДА, ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, ОВОЩИ, ФРУКТЫ и т. д.)

Для выяснения имеющихся в словаре ребенка имен существительных можно предложить выполнить ему следующие задания.

Задание № 1.

Попросить ребенка назвать предметы, относящиеся к различным смысловым группам.

- Каких ты знаешь животных (домашних и диких) ?
- Каких ты знаешь рыб, птиц, насекомых?
- Какие ты знаешь деревья, цветы?
- Какие ты знаешь овощи, фрукты, ягоды?
- Какую ты знаешь мебель?
- Какую ты знаешь посуду?
- Какую ты знаешь одежду, обувь?

Результаты выполнения уже одного этого задания позволят составить общее представление о богатстве или бедности словарного запаса ребенка: одни дети назовут, например, множество разных животных, включая и экзотических, а другие ограничатся только кошкой и собакой. В таком случае нужно немедленно приступить к обогащению словарного запаса ребенка.

Задание № 2 .

Предложите ребенку сначала перечислить все изображенные на картинках предметы, а потом назвать их одним словом.

Апельсин, виноград, груша, лимон, яблоко - фрукты

Кровать, стол, стул, тумбочка, шкаф - мебель

Шуба, носки, жилет, плащ, платок, юбка, шапка - одежда.

Задание № 3 .

Вы перечисляете отдельные предметы каждой логической группы. А ребенок называет их одним словом.

Предлагаются следующие группы предметов:

- а) корова, лошадь, коза, кролик, овца, кошка, собака;
- б) тигр, лев, волк, лиса, белка, заяц, медведь, лось, обезьяна, жираф, бегемот, носорог;
- в) курица, петух, утка, гусь, индюк;
- г) чайка, орел, голубь, ворона, сорока, воробей, соловей, сова, попугай, цапля, страус;
- д) бабочка, стрекоза, жук, паук, муха, комар, пчела, оса;
- е) щука, лещ, окунь, судак, сиг, камбала, треска, сом, корюшка, салака;
- ж) сосна, ель, береза, дуб, осина, клен, рябина, лиственница, тополь, черемуха, каштан, липа, ива;
- з) картофель, капуста, огурец, помидор, свекла, морковь, редиска, репа, редька, тыква, кабачок;
- и) яблоко, груша, банан, апельсин, мандарин, лимон, виноград;
- к) вишня, малина, клубника, земляника, крыжовник, смородина, клюква, брусника, черника, голубика;
- л) тарелка, вилка, нож, чашка, блюдце, стакан, кружка, фужер, чайник, кофейник, самовар, графин, кувшин, солонка, масленка, сковорода, кастрюля;
- м) стол, стул, кресло. Табуретка, кровать, диван, шкаф, сервант. Буфет, тумбочка;
- н) пальто, шуба, плащ, куртка, платье, кофта, свитер, жакет, юбка, брюки, жилет, майка, трусы, сарафан, халат;
- о) сапоги, валенки, туфли, ботинки, боты, кеды, тапки;
- п) кукла, юла, пирамидка, мишка, зайчик, мячик;
- р) пила, топор, молоток, рубанок, клещи, отвертка, дрель;
- с) трамвай, троллейбус, автобус, поезд, самолёт, пароход, метро.

Для проверки наличия в словаре ребенка достаточного количества глаголов предложите ему ответить на такие вопросы:

а) Кто как передвигается?

Человек ходит, птица..., рыба, змея ., кузнечик

б) Кто как подает голос?

Корова мычит, лошадь., коза., свинья., собака., кошка., волк., медведь., тигр., змея., ворона., кукушка., голубь., соловей., утка., гусь., курица., лягушка., комар., жук

в) Кто что ест?

Собака кость грызет, кошка молоко .., курица зерно..., корова траву.. .

г) Кто чем занимается?

Повар варит, врач., учитель., ученик., строитель., художник., пианист., писатель., портниха., прачка., уборщица., фотограф., продавец., покупатель.. .

д) Что может делать это животное?

Собака лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка...; волк...; медведь...; заяц...; змея...; лягушка.. .

Для выяснения запаса у ребенка имен прилагательных предложите ему следующие задания, рассчитанные на название признаков предметов.

Задание № 1.

а) Какого вкуса эти продукты?

Сахар сладкий, соль., лук., лимон.. .

б) Какого цвета эти продукты?

Огурец зеленый, помидор..., арбуз..., слива..., лимон..., апельсин..., перец..., сахар..., орехи

Задание № 2.

Какая основная черта характера у всех этих животных?

Волк злой, лиса..., собака.....

Задание № 3.

Назвать как можно больше признаков каждого из перечисленных ниже предметов (величина, цвет, вес, форма, вкус, запах, температура, материал, принадлежность) Яблоко - большое, тяжелое, круглое, красное, сладкое, ароматное, прохладное.

Платье - длинное, шерстяное, теплое, мягкое, серое, вязанное, мамино.

Стол -

Лента -

Куртка -

Арбуз -

Лимон - Собака -

Заяц -

Задание № 4.

Назвать как можно больше предметов, имеющих данный признак. Например: Что бывает ДЛИННЫМ? (нитка, лента, веревка, шнур, проволока, пояс, дорога, река, хвост, платье, юбка, волосы...)

Что бывает КРУГЛЫМ (КВАДРАТНЫМ, ОВАЛЬНЫМ, ТРЕУГОЛЬНЫМ)?

Что бывает ВЫСОКИМ (НИЗКИМ)?

Что бывает ЗЕЛЕНЫМ (КРАСНЫМ, СИНИМ.)?

Что бывает ХОЛОДНЫМ (ГОРЯЧИМ, ТЕПЛЫМ, ПРОХЛАДНЫМ)?

Что бывает СЛАДКИМ (ГОРЬКИМ, КИСЛЫМ, СОЛЕНЫМ)?

Что бывает ШЕРСТЯНЫМ (ШЕЛКОВЫМ, БУМАЖНЫМ, ДЕРЕВЯННЫМ, ЖЕЛЕЗНЫМ)?

Что бывает ТЯЖЕЛЫМ (ЛЕГКИМ)?

что бывает ГЛУБОКИМ (МЕЛКИМ)?

Что бывает КОЛЮЧИМ (ОСТРЫМ, ХРУПКИМ)?

Задание № 5.

Назвать противоположные признаки предметов.

Добрый - злой, старый - .., черный -..., светлый - .., большой - .., длинный - .., высокий - ... широкий - .., толстый - .., острый - .., веселый - .., смелый - .., быстрый - .., горячий - .., густой - .., больной - .. .

Задачи № 6 .

Назвать похожие признаки предметов.

Хороший - добрый, приветливый, ласковый, красивый, приятный, заботливый.

Теплый -

Медленный -

Высокий -

Веселый -

Задание № 7.

Попросите ребенка объяснить, что значат выражения:

Золотые руки

Железное сердце

Светлая голова

Тонкий ум

Летящая походка

Теплая встреча

Шелковые волосы

Короткая память

Горькая правда

Сладкая ложь

Для выяснения имеющегося запаса наречий надо побеседовать с ребенком о повадках различных животных, о временах года и сутках, об особенностях погоды, о расположении предметов в пространстве и т. п., задавая при этом вопросы: КАК? ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КОГДА? Например: «Как бежит мальчик? Где лежит книга? Когда прилетают птицы? Куда они улетают осенью? Откуда выпал птенец?»

Диагностика сформированности грамматических систем

При диагностике речевой готовности дошкольника необходимо выяснить, усвоены ли грамматические нормы языка. Это важно потому, что даже большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Важно еще умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли. А для правильного построения предложений необходимо умение грамматически правильно согласовывать слова между собой.

Для проверки сформированности у ребенка грамматической системы словоизменения предложите ему выполнить следующие задания.

Задание № 1.

Образование множественного числа имен существительных.

- Назови один предмет и несколько.

Задание № 2.

- Образуй множественное число от следующих слов.

Слон, журавль, глаз, окно, стул, дерево, день, лоб, ухо, медвежонок, бельчонок.

Задание № 3.

Согласование прилагательных с существительными.

- 1) - Добавь к данному слову слова ВЫСОКИЙ и ЗЕЛЕНый.

Куст какой? -

Трава какая? -

Дерево какое? -

Деревья какие? -

- 2) - К данным словам добавь слова СПЕЛый и СОЧНый.

Виноград какой? -

Груша какая? -

Яблоко какое? -

Фрукты какие? -

- 3) - Расскажи о предмете какой он.

Снег какой? -

Река какая? -

Море какое? -

Леса какие? -

Задание № 4.

Согласование существительных с числительными.

- 1) - Закончи мои высказывания.

Один шар, а пять.....

Одна ложка, а семь....

Один медведь, а пять..

Одна пуговица, а десять..

Одна капля, а десять..

Одно ухо, а шесть..

Один лоб, а пять.

Одна шея, а пять....

Одно зеркало, а семь

Одна люстра, а десять..

- 2) - Закончи мои высказывания.

Одна рысь, а две..

Одна ворона, а четыре..
Один верблюд, а четыре...
Один дятел, а два..
Один гусь, а три..
Один воробей, а четыре..
Один теленок, а два..

Задание № 5.

Употребление предлогов.

- Расскажи, где находятся предметы.

- Закончи следующие предложения.

Яблоки растут ..(на яблоне)

Яблоко упало...

Упавшие яблоки лежат ..

Птица пролетела высоко ...

Мальчик подошел ..

Девочка отошла ...

- Ответь на вопросы.

Откуда мы возьмем ручку, если она В ПЕНАЛЕ?

Откуда мы возьмем ручку, если она НА СТОЛЕ?

Откуда мы достанем ручку, если она упала ПОД СТОЛ?

Откуда мы достанем мяч, если он закатился ПОД ШКАФ?

Откуда мы возьмем тапки, если они ПОД СТУЛОМ?

Откуда выйдет мальчик, если он стоит ЗА КРЕСЛОМ?

Откуда выедет машина, если она остановилась ЗА УГЛОМ?

Для проверки сформированности у ребенка системы словообразования предложите ему выполнить следующие задания.

Задание № 1.

Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов.

- образуй от данных слов новые. Например: большой стакан, а маленький..(стаканчик).

Большой ключ, а маленький ..

Большой графин, а маленький.

Большая сковорода, а маленькая.

Большая кровать, а маленькая ..

Большая банка, а маленькая..

Большой жук, а маленький .

Большой лес, а маленький ..

Большой ручей, а маленький..

Большое зеркало, а маленькое..

Большая кукла, а маленькая..

Большое перо, а маленькое..

Большие часы, а маленькие..

Большие туфли, а маленькие ..

Большое лицо, а маленькое ..

Большое кресло, а маленькое

Большая вишня, а маленькая

Большая кастрюля, а маленькая.

Большие сапоги, а маленькие.

Большая змея, а маленькая.

Большое яйцо, а маленькое.

Задание № 2.

Образование глаголов при помощи приставок.

- Закончи начатые мной предложения:

Весной птицы прилетают, а осень.

На дерево залезают, а с дерева.
По дороге ходят, а через дорогу.
В дом входят, а из дома.
К дому подходят, а от дома .
Воду в стакан наливают, а из стакана .
Через канаву перепрыгивают, а через реку.
Воду в банку доливают, а песок.
Воду нечаянно разлили, а крупу.
Глазами все рассмотрели, а ушами все.

Задание № 3.

Образование имен прилагательных.

- Каждый предмет из чего-то сделан. Расскажи какой он? Например: стул из дерева - ДЕРЕВЯННЫЙ.

Дом из камня -...

Дом из кирпича -

Шляпа из соломы -

Платье из шёлка -

Шарф из шерсти -

Монета из меди -

Ложка из олова -

Кольцо из золота -

Платок из пуха -

Сумка из кожи -

Ваза из хрусталя -

Миска из глины -

Кораблик из бумаги -

Коробка из картона -

Шуба из меха -

Медвежонок из плюша -

Диагностика умения владеть связной речью

Речевая готовность к школе предполагает и умение ребенком владеть связной речью. Для проверки состояния у ребенка связной речи попросите его рассказать о том, что он видит на картинке «Зимние забавы».

Дети хорошо владеющие связной речью, смогут составить по этой картинке большой и связный рассказ, нередко дополненный событиями из собственной жизни.

Методические пособия

1. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2014.
2. Белошистая А.В. Готовимся к обучению математике. Фигуры, формы, цвета. - М.: Просвещение, 2014.
3. Белошистая А.В. Готовимся к обучению математике. Измеряем и сравниваем. - М.: Просвещение, 2014.
4. Белошистая А.В. Готовимся к обучению математике. Такие разные задачи. - М.: Просвещение, 2014.
5. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 5-6 лет). Рабочая тетрадь в 2-х частях - Екб: ООО «Ликург - К», 2016.
6. Бортникова Е.Ф. Развитие математических способностей (для детей 5-6 лет). Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Екб: ООО «Ликург - К», 2016.
7. Бортникова Е.Ф. Составим рассказ по картинкам (для детей 5-6 лет). Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Екб: ООО «Ликург - К», 2016.
8. Гризик Т.И. Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет. - М.: Просвещение, 2015.
9. Гризик Т.И. Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2014.
10. Гризик Т.И., Лаврова Т.В. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет. - М.: Просвещение, 2014.
11. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2014.
12. Гризик Т.И. Готовимся к обучению письму. Линии и штриховки. - М.: Просвещение, 2015.
13. Прохорова Г.А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы. 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2013.
14. Прохорова Г.А. Готовимся к обучению грамоте. Слова и предложения. - М.: Просвещение, 2013.
15. Прохорова Г.А. Готовимся к обучению грамоте. Слоги и слова. - М.: Просвещение, 2013.
16. Прохорова Г.А. Готовимся к школе. Проверяю себя. - М.: Просвещение, 2015.