

**Приложение 1**  
к ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Математические ступеньки»

## Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения учебного курса «Математические ступеньки» обучающиеся:

- овладеют универсальными предпосылками учебной деятельности;
- научатся работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- научатся ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и др.);
- научатся определять взаимное расположение предметов (правее, выше, ниже, между и т.д.);
- научатся сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- научатся называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;  научатся сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- научатся определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- научатся объяснять (на предметах, конкретных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- научатся различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- научатся отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- научатся воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- научатся проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применяют полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

### Содержание учебного курса

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трех и более предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же длины, выше - ниже, шире - уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений:

длиннее - короче, выше - ниже, шире - уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.

Сравнение предметов по массе.

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

**Временные представления:** раньше - позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времен (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

**Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число.

Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложения и вычитания, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задачи по рисунку. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с разными сюжетами и величинами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка - инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задачи на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов,

выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

### Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
1	Различие предметов по форме и размеру.	1
2	Понятия «один - много», «больше - меньше», «столько же», число 1, цифра 1.	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение и свойства предметов.	1
4	Понятия «слева - справа», «выше - ниже», «на - над - под», число 2, цифра 2.	1
5	Геометрические фигуры (треугольник, квадрат). Решение логических задач.	1
6	Число 3, цифра 3, сравнение, понятие «раньше - позже».	1
7	Геометрические фигуры (круг).	1
8	Временные представления: год, месяц, дни, недели, сутки.	1
9	Решение логических задач.	1
10	Сравнение групп предметов, знаки равенства и неравенства, «+», «-», «=», счет до 4, число 4, цифра 4.	1
11	Знакомство с задачей, название действий и их обозначение.	1
12	Число 5, цифра 5, счет предметов.	1
13	Последовательность чисел от 1 до 6, от 6 до 1.	1
14	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	1
15	Число 7, цифра 7.	1
16	Число 8, цифра 8.	1
17	Число 9, цифра 9.	1
18	Число 10. Счет предметов, порядковый счет.	1
19	Решение задач в пределах 10.	1
20	Закрепление геометрических фигур.	1
21	Числа от 1 до 10, сравнение чисел, ориентировка в пространстве.	1
22	Год, месяц, дни недели, месяц, последовательность месяцев.	1
23	Числа от 1 до 10, понятия «уже - шире», «толще - тоньше».	1
24	Число 0 и его обозначение.	1
25	Знакомство с геометрическими фигурами	1
26	Состав чисел, счет до 10 и обратно.	1
27	Решение логических задач.	1
28	Повторение. Игра - конкурс для смекалистых «Торопись, да не ошибись».	1
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>