

Приложение 3 к ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ -
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «ШКОЛА БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Развитие речи»

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результаты освоения учебного курса «Развитие речи» обучающиеся:

- научатся ориентироваться в типовых коммуникативно-речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;
- научатся слушать собеседника и задавать вопросы для выяснения непонятого с целью запоминания, совершения практических действий;
- в процессе речевого общения научатся уместно пользоваться средствами выразительности устной речи (четкостью произношения, громкостью, темпом, тоном, мимикой);
- научатся использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- научатся, слушая других или самостоятельно создавая устное высказывание, на простейшем уровне оценивать эффективность речевого общения;
- научатся правильно произносить все звуки;
- научатся проводить классификацию звуков по их произношению;
- научатся проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- научатся соблюдать орфоэпические нормы в речи;
- научатся составлять рассказ, сказку по опорным иллюстрациям; □ научатся соблюдать элементарные гигиенические правила письма;
- научатся ориентироваться на странице тетради.

Содержание учебного курса

Общение.

Сведения коммуникативно-речевого характера

Представление о различных сферах общения: бытовая (повседневная), учебноделовая, художественно-творческая (искусство слова). Представление о цели. Содержания общения (для чего общаются люди; о чем люди говорят, пишут, читают; что слушают); о речевой ситуации.

Представление об устных и письменных, вербальных и невербальных формах общения.

Представление о культуре речевого общения, вежливом и невежливом общении, знакомство с устойчивыми формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба, извинение).

Коммуникативно-речевые умения

Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения, распознавать на практическом уровне компоненты речевой ситуации (кто - кому - зачем - что - где).

Понимать, что люди общаются для того, чтобы обмениваться мыслями, чувствами, воздействовать на мысли, чувства, поведение других людей, сообщать определенную информацию.

Различать вербальные и невербальные формы общения.

Уметь вступать в общение и завершать его, уместно использовать этикетные формулы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения в различных ситуациях.

Оценивать вежливость поведения при вступлении в общение и его завершении, выражении благодарности и просьбы.

Следовать принятым в обществе правилам поведения при беседе: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, не жевать во время разговора. **Слушание (аудирование) и говорение как виды речевой деятельности**

Сведения коммуникативно-речевого характера

Представление о произносительной культуре и особенностях устной речи: четкости произнесения, темпе, громкости, окраске голоса, тоне речи, невербальных средствах - мимике и жестах.

Представление о диалогической и монологической речи.

Представление о слушании как виде речевого общения.

Коммуникативно-речевые умения

Понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению.

Осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно и т.д. Использовать в своей речи соответствующие ситуации: темп, громкость, тон, а также мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное.

Оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости.

Участвовать в диалоге, высказываться на близкие детям темы.

Осознавать, что слушать можно с целью понимания, запоминания, воспроизведения, осуществления практических действий.

Уметь сообщать, что понял и запомнил из прослушанного; осознавать, что не понял, задавать вопросы уточняющего характера, спрашивать о значении новых слов и выражений.

Показывать собеседнику мимикой, жестами, позой, что слушаешь его.

Словесно-творческая деятельность

Выразительное рассказывание художественных произведений (стихов, сказок, потешек и т.п.) с передачей голосом настроения, характера персонажей. Рассказ об интересных случаях из жизни (на основе личного опыта).

Придумывание подписей к юмористическим рисункам. Сочинение сказок, рассказов на основе рисунков, с опорой на данный текст.

Инсценирование эпизодов из сказок с использованием средств выразительности (голоса, мимики, жеста, позы) устной речи.

Оценивание выразительности речи учащихся - рассказчиков и «актеров».

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей; обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов - материал, форма, цвет, размер - и одушевленных - человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном детьми, слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя.

Загадки, скороговорки, пересказ сказки с опорой на иллюстрацию. Рассказ о случаях из жизни, описание окружающего мира по плану. Ответы на вопросы, подготовка кратких сообщений.

Звукопроизношение

Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, для губ, для языка), произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Правильное литературное произношение, орфоэпические нормы языка. Звуковая культура речи: различение на слух и произношение всех звуков родного языка. Развитие фонематического слуха. Упражнения в дифференциации звуков на слух. Развитие артикуляции. Различение гласных и согласных звуков и обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв. Узнавание гласных и согласных в словах. Выделение звуков в начале, середине и конце слова. Сопоставление слов по звуковой схеме.

Подготовка к обучению письму

Обведение по контуру узоров и букв разной конфигурации. Составление узоров по аналогии и самостоятельно. Дополнения и штриховки предметов. Гимнастика для пальцев. Знакомство с правилами письма: правильной посадкой при письме, положением листа, карандаша или ручки при работе в тетради. Перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо. Знакомство с контуром предмета и его особенностями. Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой. Моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
1	Понятие об устной речи. Предложение, слово, слог.	1
2	Моделирование предложений.	1
3	Игра «Докажи словечко».	1
4	Звуки речи. Гласные и согласные ряда («рторазмыкатели»).	1
5	Слог и ударение.	1
6	Буквы. Игра «Найди свой домик».	1
7	Звуки речи. Гласные.	1
8	Буквы. Слог. Слово.	1
9	Игра - загадка «Назови слово по заданной модели».	1
10	Подготовительные упражнения для развития глазомера. Согласные звуки: М, Н, Р, Л.	1
11	Правильная посадка при письме. Правила держания ручки. Знакомство со штриховкой.	1
12	Обводка и штриховка контуров букв.	1
13	«Работа» гласных верхнего и нижнего ряда.	1
14	Упражнения для рук. Рисование и раскрашивание узоров.	1
15	«Работа» гласных верхнего и нижнего ряда.	1
16	Знакомство со строкой и начертанием всех больших и маленьких букв, основными типами их соединения.	1
17	Игра «Живые звуки», чтение слияний слов на карточках.	1
18	Совершенствование общих речевых навыков. Чтение слов, предложений по схеме.	1
19	Штриховка. Длинная прямая линия с закруглением внизу.	1
20	Обучение правильному речевому дыханию, правильному интонированию.	1
21	Словесные игры «Подбери рифму», «Закончи слово».	1
22	Штриховка. Письмо длинной линии с петлей.	1
23	Правильность употребления слов - названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений.	1
24	Письмо плавно наклонной линии с закруглением внизу.	1
25	Обучение пониманию образных выражений	1
26	Письмо овала, полуовала. Штриховка.	1

27	Пересказ знакомой сказки. Рисование в группах, составление композиций сказки.	1
28	Игра «Путешествие в стране букв».	1
	ИТОГО	28