

Приложение 42 к основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе начального
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ (НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ)»
5-9 классы**

Пояснительная записка

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит и через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы.

Чтение художественной литературы на иностранном языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Использование при обучении английскому языку книг для чтения способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений и навыков. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки.

Программа «Увлекательное чтение на английском языке» разработана для обучающихся 10-11 лет (5-ые классы), увлечённых чтением художественной литературы зарубежных писателей на английском языке, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвистических культурологических знаний. Программа опирается на знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. К тому же, программа учитывает тот факт, что дети среднего школьного возраста наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю. В рамках реализации программы возможны следующие виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность. Итоги занятий могут быть подведены в форме отчётного проекта, который позволит определить общую идею прочитанной книги для чтения, осветить точки зрения учащихся на произведение, персонажей и основные сюжетные линии.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Использование при изучении английского языка предлагаемых книг для чтения полностью отвечает требованиям как современной системы обучения английскому языку в России, так и Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности. Наличие аудиоприложения и видеofilмов позволит сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному изучению английского языка и чтению художественной литературы.

Цель и задачи программы

Основная цель программы «Увлекательное чтение на английском языке» заключается в развитии у обучающихся 5 классов основной школы умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Важно научить школьника говорить на английском языке о том, что его окружает, что ему дорого с детства, чем он горд и готов поделиться со своим потенциальным партнером по межкультурной коммуникации.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **цели**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие задачи:

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

1) *В области чтения*: развивать у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. Для этого в книгах для чтения и рабочих тетрадях к ним есть задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.

2) *В области аудирования*: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на занятиях по чтению литературных произведений как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи книги для чтения как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) *В области говорения*: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например,

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) *В области письма:* обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) *В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики:* развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

7) *В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Метапредметные задачи:

- Развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Учить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Научить отстаивать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи:

- Воспитывать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

- Организовывать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, истине и лжи, дружбе и одиночестве).

- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.

- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.

- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.

- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

Требования к отбору материалов:

- аутентичность используемых материалов;

- информационная насыщенность;

- новизна информации для адресата;

- современность и актуальный историзм;

- учет интересов учащихся, а также увлечений, предпочтений;

- соответствие речевых высказываний литературной норме изучаемого иностранного языка;

- страноведческая и лингвострановедческая значимость материалов;

- отбор и использование учебных материалов с учетом принципа доступности и посильности;

- организация отобранных материалов в соответствии с принципом нарастания сложности.

Формы проведения занятия

Форма занятий – групповая, возможна работа по подгруппам, парам и самостоятельно. Количество детей в группе от 8 до 15 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст обучающихся – 10-14 лет (5 класс). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 45 минут. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того, на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

Рабочая программа рассчитана на 38 учебных часов (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в Великобритании; формирование основ социально-критического мышления; знакомство с зарубежными этнокультурными и социальными мероприятиями и событиями;
- понимание исторических особенностей страны изучаемого языка, особенностей его национальных традиций и культуры;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде в своей стране и в Великобритании;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры Великобритании, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, ценностей страны изучаемого языка;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- осознание ценности образования и особенностей его в Великобритании;
- понимание особенностей школьной жизни своих сверстников за рубежом по сравнению с Россией;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях на транспорте и правил поведения на дорогах в своей стране и в Великобритании;

Ученик получит возможность формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.

Метапредметные:

Ученик научится:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные:

Ученик научится:

- использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;
- обсудить, принять участие в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры;
- использовать полученные страноведческие сведения, участвуя в различных мероприятиях, посвященных стране изучаемого языка;

- извлекать страноведческую информацию из различного рода письменных источников;
- находить нужную страноведческую информацию для устных выступлений;
- сделать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение, дать оценку получаемой страноведческой информации

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала о стране изучаемого языка;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на основе найденного страноведческого материала;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения о стране изучаемого языка;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования

❖ Х.К. Андерсен. Снежная королева

- Знакомство с биографией писателя, кратким содержанием книги, сюжетом, героями произведения;
- История первая, в которой рассказывается о зеркале и его осколках;
- История первая. Мальчик и девочка;
- История вторая. У женщины, которая умела колдовать;
- История третья. Цветник женщины, которая умела колдовать;
- История четвертая. Принц и принцесса;
- История пятая. Маленькая разбойница;
- История шестая. Лапландка;
- История седьмая. Финка;
- История восьмая. Что случилось в чертогах Снежной королевы;
- История восьмая. Что случилось потом;
- В гостях у Кая и Герды;
- По страницам книги «Снежная королева»;
- Подготовка творческих проектов;
- Защита творческих работ.

❖ Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов

- Знакомство с биографией писателя, кратким содержанием книги, сюжетом, героями произведения;

- Детство Белоснежки;
- Белоснежка в опасности;
- В лесу;
- В доме у гномов;
- У гномов;
- Волшебное зеркало;
- Коварный план королевы;
- Белоснежка и уличная торговка;
- Отравленное яблоко;
- Белоснежка и принц;
- Выполнение итогового проекта;
- Подготовка исследования по книге. Алгоритм исследовательской работы;
- Подготовка исследования по книге. Тезисы исследования;
- Подготовка исследования по книге. Защита исследований;
- Читательская конференция «По страницам прочитанных книг».

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

№ занятия	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
Раздел I. Х.К. Андерсен. Снежная королева (15 часов)				
1.	Х.К. Андерсен. Снежная королева. Введение. Знакомство с биографией писателя, кратким содержанием книги, сюжетом, героями произведения.	1		
2.	История первая, в которой рассказывается о зеркале и его осколках.	1		
3.	История первая. Мальчик и девочка.	1		
4.	История вторая. У женщины, которая умела колдовать.	1		
5.	История третья. Цветник женщины, которая умела колдовать.	1		
6.	История четвертая. Принц и принцесса.	1		
7.	История пятая. Маленькая разбойница.	1		
8.	История шестая. Лапландка.	1		
9.	История седьмая. Финка.	1		
10.	История восьмая. Что случилось в чертогах Снежной королевы.	1		
11.	История восьмая. Что случилось потом.	1		
12.	В гостях у Кая и Герды.	1		
13.	По страницам книги «Снежная королева».	1		
14.	Подготовка творческих проектов.	1		
15.	Защита творческих работ.	1		
Раздел II. Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов (19 часов)				
16.	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Введение. Знакомство с биографией писателя, кратким содержанием книги, сюжетом, героями произведения.	2		
17.	Детство Белоснежки.	1		
18.	Белоснежка в опасности.	1		
19.	В лесу.	1		
20.	В доме у гномов.	1		
21.	У гномов.	1		

22.	Волшебное зеркало.	1		
23.	Коварный план королевы.	1		
24.	Белоснежка и уличная торговка.	1		
25.	Отравленное яблоко.	1		
26.	Белоснежка и принц.	1		
27.	Выполнение итогового проекта.	1		
28.	Подготовка исследования по книге. Алгоритм исследовательской работы.	1		
29.	Подготовка исследования по книге. Тезисы исследования.	2		
30.	Подготовка исследования по книге. Защита исследований.	2		
31.	Читательская конференция «По страницам прочитанных книг».	1		
ИТОГО		34 часов		

Список литературы

1. Копылова В.В. Настольная книга учителя иностранного языка: Справочное методическое пособие. Москва. ООО "Издательство АСТ", 2004.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
4. The Snow Queen [Hans Christian Andersen - The Snow Queen \[EnglishOnlineClub.com\].pdf](#)
5. The Snow White and the seven Dwarfs [snowwhite.pdf](#)