

Приложение 21 к основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе среднего
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10 класс

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с ФГОС СОО. Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Содержание учебного предмета

Сущность проекта и проектирования, проектно-исследовательская работа

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования, проектная деятельность и проектная культура. Типология проектов: информационные, социальные, бизнес-проекты, инженерные, творческие, исследовательские и прикладные проекты. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Понятие «индивидуальный ученический проект», особенности учебно- и проектно-исследовательской деятельности обучающихся в школе. Требования к индивидуальному итоговому проекту, необходимая документация и процедуры защиты индивидуального проекта, критерии оценивания проектной работы и ее результатов. Положение об индивидуальном проекте обучающегося.

Организационно-проектная рамка, методология и технология проектной деятельности

История метода проектов, научные школы и подходы к организации проектной деятельности. Компоненты организационно-проектной рамки: проблема, цель, результат. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности.

Ключевые характеристики учебного исследования: исследовательская проблема, объект, предмет, цель и результат исследования, формулирование гипотезы и задач в исследовательской работе.

Технологический цикл проекта и логика (этапы) организации исследовательского поиска. Роль автора и руководителя в разработке индивидуального ученического проекта. Предметные и образовательные результаты реализации индивидуального проекта.

Погружение в тему проекта и деятельность на стадии инициализации проекта

Инициализация, как процесс формального признания необходимости выполнения проекта.

Выбор сферы деятельности, ценности и познавательные интересы автора. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Методы сбора информации и анализа окружающей среды, специфика исследования различных сфер деятельности.

Понятие проблемы как практической задачи и как расхождения между известным и непознанным, способы погружения в проблему, ее детализации. Выбор ключевого противоречия и его формулировка. Конструирование темы проекта, исследовательской работы.

Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Проектный замысел и его компоненты: желаемый результат, критерии эффективности проекта, механизм реализации и запрос на ресурсы. Особенности реализации метода моделирования, виды моделей. Оценка рисков реализации проекта. Силы «за» и «против», SWOT-анализ.

Способы генерации идей и поиска эффективных проектных решений. Метод фокальных объектов, морфологический анализ, теория решения изобретательских задач.

Требования к формулировке цели и способы проектного целеполагания. Шаблоны проектных задач, точность в задачных формулировках.

Организация работы над проектом, инструменты планирования проектной и исследовательской деятельности

Понятие «план» и требования к плану реализации коллективных и индивидуальных проектов (преемственность, последовательность, завершенность, перспективность, эргономичность, соответствие задачам проекта). Структура проекта и исследовательских работ и ее связь с частями плана проектных работ.

Приём «Древо цели» в раздроблении цели на задачи, подзадачи и действия по ее достижению. Сетевое планирование и другие методы создания плана реализации проекта. Структурная декомпозиция работ и критический путь достижения цели проекта, сетевой график и диаграмма Ганта. Обязательные компоненты плана: действия, сроки, ответственные, промежуточные результаты (точки контроля).

Карта ресурсного обеспечения проекта. Календарно-ресурсный график. Планирование исследовательских процедур. Эмпирические методы исследования опроса, анкетирования, наблюдение, эксперимент.

Оформление плана реализации индивидуального учебного проекта. Типичные ошибки и варианты план-сеток. Методы коллективного обсуждения и разработки планов реализации проектов, приемы фасилитации «MeWeUs», «world cafe» (вертушка). Использование визуальных шаблонов в создании план и дальнейшей работе с ним: канбан, дорожная карта, бизнесмодель.

Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ

Методические рекомендации по написанию и оформлению обоснования актуальности проекта, паспорта и плана реализации индивидуального проекта. Структура выступления на презентации своего проекта, требования к докладчику и сопроводительным материалам (раздатка, наглядность, эскизы, модели, макеты и пр.)

Текст доклада и текста обоснования проекта основные отличия, формально-логический стиль изложение научных публикаций, стилистические требования к тексту проектной работы.

Особенности публичных выступлений, взаимодействие докладчика с аудиторией, ответы на вопросы и другие процедурные моменты презентации и защиты проектного замысла. Ораторские навыки и приемы эффективных выступлений в различных ситуациях и перед разными аудиториями.

Требования к структуре, оформлению презентации и регламенту ее использования в рамках выступления автора проекта.

Роль руководителя и автора проекта в процессе подготовки и проведении презентации проекта. Способы систематизации идей проектного замысла и их визуального представления в блок схемах: «Пицца», «Профиль благополучателя», «Мерседес».

Реализация работ по проекту и способы самоорганизации автора в проектной деятельности

Коррекция проектного замысла, внесение изменений в план реализации проекта, способы оперативного отслеживания хода осуществления проекта. Системы бережливого использования ресурсов и способы рациональной организации своей деятельности.

Время реализации проекта, особенности временной организации работ по проекту. Тайм-менеджмент, тайминг и методы эффективного использования личного времени: принцип помидора, матрица Эйзенхауэра, шаблон экономии масштаба, чек-листы. Способы гибкого планирования и упорядочения действий команды проекта.

Методы самомотивации и сохранения вовлеченности в проектную деятельность.

Теоретическое обоснование проектного решения, реферативная часть проекта и требования к ее оформлению. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая

печать и др. Теоретические методы исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, экстраполяция и др.).

Применение информационных технологий в реализации исследования и в управлении проектом. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Технологии реализации отдельных видов проектов

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, социально-педагогические, экологические. Роль акции в реализации проектов. Пошаговая технология реализации социального проекта. Анализ проекта сверстника.

Исследовательский проект. Особенности исследовательской деятельности, научно-понятийный аппарат исследования, факты, аргументация, умозаключения. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Цитирование и плагиат в проектной работе или исследовании. Оформление результатов исследования: статья, научный/статистический отчет, монография. Анализ проекта сверстника.

Информационный проект. Варианты результатов и способы их предоставления для ознакомления широкой общественности: печатное или электронное издание, сайт, страницы сообществ в социальных сетях, Youtube-канал. Юридические аспекты обработки, размещения, распространения информации. Анализ проекта сверстника.

Бизнес-проект. Компоненты бизнес-плана, этапы его разработки и реализации. Маркетинговое исследование и выбор ниши на рынке. Возможности несовершеннолетних в сфере занятий предпринимательской деятельностью. Показатели эффективности бизнес-проекта. Стартап, инновационные разработки, уникальное торговое предложение. Минимально ценный продукт и масштабирование бизнеса. Анализ проекта сверстника.

Инженерный проект. Изобретательская деятельность, методы поиска и устранения противоречий, идеальный конечный продукт. Физические и технические противоречия в решении конструкторских задач. Приемы разрешения технических противоречий. Особые требования к инженерным проектам. Патентное право в России. Анализ проекта сверстника.

Условия реализации проектов

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями в сфере ресурсного обеспечения проекта. Виды ресурсов проекта, смета и бюджет проекта. Ресурсы информационной образовательной среды образовательной организации, а так же другие доступные ресурсы сети интернет. Административный ресурс в реализации социальных и других видов проектов.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, гранты, венчурные фонды и компании, фандрайзинг, краудфандинг. Разработка проектной документации для участия с проектом на грантовом конкурсе. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Управление завершением проекта и исследовательской работы. Перспективы развития проекта

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проектных работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

Критерии контроля. Компьютерная обработка, систематизация и осмысления данных, полученных в ходе исследования, проекта.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, выборка респондентов. Возможности социальных сетей. Организация обратной связи от участников и благополучателей проекта. Сетевые формы проектов и возможности продвижения проектов в социальных сетях. Алгоритм создания и использования видеороликов, постов и сообществ для продвижения проекта. Стратегии развития социальных проектов.

Оформление результатов проекта и подготовка итоговой защите

Процедуры внешней оценки и самооценки проекта по критериям эффективности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Обсуждение с руководителем и корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Выбор формы представления результатов проекта, исследования. Алгоритм TASC для итоговой рефлексии по проекту и форме организации его публичной презентации.

Подготовка необходимой документации по проекту: план реализации проекта, текст проектной работы, раздаточный, наглядно-иллюстративный материал, презентация.

Позиция рецензента и позиция эксперта в оценке проекта. Параметры внешней экспертизы проекта. Требования к содержанию проекта. Грамотная структура проекта, соответствие всех ключевых характеристики (тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, полученный результат). Оформительские требования к тексту проектной работы и прилагающийся материалов. Качество предъявления результатов проекта на защите (доклад автора и ответы на вопросы)

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Психологическая подготовка к выступлению.

Регламент презентации и защиты индивидуального проекта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) *гражданского воспитания*:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания*:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов

России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания:*

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Индивидуальный проект» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

— самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

— выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

— развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

— оценивать приобретенный опыт;

— стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

— признавать свое право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» формируются у обучающихся в соответствии с той образовательной областью (областями), в которых реализуется, выбранный автором проект. Данные результаты, прежде всего, должны предполагать приобретение опыта предметной деятельности по выявлению актуальных исследовательских или прикладных проблем в конкретной области познания. Так же освоение учебного предмета будет способствовать актуализации и использованию в практике знаний из учебных дисциплин, на содержание которых опирается создаваемый проект.

Относительно предметного содержания данного учебного предмета обучающийся научится применять в практике реализации проекта полученные знания:

— о понятии, структуре и этапах проекта, исследовательской работы;

— об основных видах проектов и возможных результатах проектно-исследовательской деятельности;

— о методах, используемых в проектировании и исследовательской работе;

— о требованиях, предъявляемых к проекту и исследованию;

— об основных исследовательских процедурах и логике научного поиска информации, являющихся основой любого полноценного проекта;

— о проектной документации и предъявляемых к ней требованиям;

— о сетевом планировании и других способах создания плана реализации проекта.

По окончании изучения учебного предмета учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, благополучатель, гипотеза, дедукция, диаграмма Ганта, индукция, исследования, закон, краудфандинг, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, плагиат, принцип, рецензия, сетевой график, синтез, сравнение, тайминг, теория, факт, эксперимент, файндрейзинг, экстраполяция, эргономичность.

Также обучающийся в предметной проектной деятельности научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- готовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разрабатывать сетевой план реализации индивидуального проекта;
- пошаговой технологии реализации социального проекта;
- разрабатывать необходимую проектную документацию для участия в конкурсах на получение грантов;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке целей;
- готовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- проводить измерения с помощью различных приборов.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Индивидуальный проект»**

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сущность проекта и проектирования, проектно-исследовательская работа	2	-	-	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Организационно-проектная рамка, методология и технология проектной деятельности	2	-	-	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Погружение в тему проекта и деятельность на стадии инициализации проекта	3	-	-	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Организация работы над проектом, инструменты планирования проектной и исследовательской деятельности	2	-	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
5	Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ	2	-	-	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Реализация работ по проекту и способы самоорганизации автора в проектной деятельности	4	-	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Технологии реализации отдельных видов проектов	5	-	-	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
8	Условия реализации проектов	2	-	-	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

9	Управление завершением проекта и исследовательской работы. Перспективы развития проекта	3	-		Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
10	Оформление результатов проекта и подготовка итоговой защите	9	1	-	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сущность проекта и проектирования, проектно-исследовательская работа (2 ч.)			
1	Что такое проект. Основные понятия проектирования. Типология проектов	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
2	Индивидуальный ученический проект: понятие, требования, процедура защиты, критерии оценивания	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Организационно-проектная рамка, методология и технология проектной деятельности (2 ч.)			
3	История метода проектов. Компоненты организационно-проектной рамки. Основные понятия, применяемые в исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
4	Ключевые характеристики учебного исследования. Технологический цикл проекта	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Погружение в тему проекта и деятельность на стадии инициализации проекта (3 ч.)			
5	Инициализация. Выбор сферы деятельности, обоснование актуальности темы для проекта / исследования	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
6	Понятие проблемы как практической задачи. Конструирование темы проекта, исследовательской работы.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
7	Проектный замысел и его компоненты. Оценка рисков реализации проекта.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Организация работы над проектом, инструменты планирования проектной и			

исследовательской деятельности (2 ч.)			
8	Понятие «план» и требования к плану реализации коллективных и индивидуальных проектов. Карта ресурсного обеспечения проекта	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
9	Оформление плана реализации индивидуального ученического проекта. <i>Практическая работа</i>	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ (2 ч.)			
10	Текст доклада и текста обоснования проекта: основные отличия	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
11	Особенности публичных выступлений, взаимодействие докладчика с аудиторией, ответы на вопросы	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Реализация работ по проекту и способы самоорганизации автора в проектной деятельности (4 ч.)			
12	Коррекция проектного замысла, внесение изменений в план реализации проекта, способы оперативного отслеживания хода осуществления проекта	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
13	Тайм-менеджмент, тайминг и методы эффективного использования личного времени	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
14	Теоретическое обоснование проектного решения, реферативная часть проекта и требования к ее оформлению	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
15	Теоретические методы исследования. Применение информационных технологий в реализации исследования и в управлении проектом. <i>Практическая работа</i>	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Технологии реализации отдельных видов проектов (5 ч.)			
16	Социальное проектирование, его особенности	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
17	Исследовательский проект, его особенности	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
18	Информационный проект, его особенности	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
19	Бизнес-проект, его особенности	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
20	Инженерный проект, его особенности	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Условия реализации проектов (2 ч.)			
21	Виды ресурсов проекта, смета и бюджет проекта	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
22	Источники финансирования проекта	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Управление завершением проекта и исследовательской работы. Перспективы			

развития проекта (3 ч.)			
23	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проектных работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
24	Компьютерная обработка, систематизация и осмысления данных, полученных в ходе исследования, проекта.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
25	Опросы как эффективный инструмент проектирования. <i>Практическая работа</i>	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
Оформление результатов проекта и подготовка итоговой защите (9 ч.)			
26	Процедуры внешней оценки и самооценки проекта по критериям эффективности.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
27	Выбор формы представления результатов проекта, исследования.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
28	Подготовка необходимой документации по проекту: план реализации проекта, текст проектной работы, раздаточный, наглядно-иллюстративный материал, презентация	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
29	Позиция рецензента и позиция эксперта в оценке проекта	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
30	Оформительские требования к тексту проектной работы и прилагающийся материалов. Качество предъявления результатов проекта на защите (доклад автора и ответы на вопросы)	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
31	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
32	Психологическая подготовка к выступлению.	1	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
33	Защита итогового проекта	1	
34	Защита итогового проекта	1	