

Приложение 14 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ТРУД»
2-4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Занимательный труд» разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) 1-4 классы.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается занимательному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета: формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К энергетической стороне относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки занимательного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Специфической особенностью программы для обучающихся с умственной отсталостью является включение в содержание пропедевтического периода, направленного на подготовку школьников к усвоению конкретного учебного материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа по предмету «Занимательный труд» рассчитана на учеников 2-4 классов и предполагает индивидуальный и дифференцированный подход к каждой группе обучающихся. По возможностям обучения учащиеся делятся на три группы:

Обучающиеся I группы: в ходе обучения эти дети испытывают небольшие трудности. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать задания не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Объяснения своих действий недостаточно точны.

Ко II группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже. Несмотря на трудности усвоения материала, обучающиеся в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

К III группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в ведении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваивают чисто механически, быстро забывают. Они усваивают значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Занимательный труд»

Личностные результаты

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

Предметные результаты:

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать

ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Занимательный труд»

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал.

Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные

изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусков, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).

Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной

линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Занимательный труд»
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Работа с пластилином (5ч.)			
1	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел: куб, параллелепипед.	1	
2	Лепка дидактического материала: кубик большой, маленький, брусок высокий, низкий.	1	
3	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1	
4	Лепка столярных инструментов: киянки, рубанок, молоток с квадратным бойком.	1	
5	Лепка с натуры игрушек: автобуса, автомобиля.	1	
Работа с природными материалами (6ч.)			
6	Экскурсия в природу. ТБ.	1	
7	Изготовление по образцу птички.	1	
8	Изготовление по образцу ослика.	1	
9	Изготовление по образцу зайца.	1	
10	Изготовление по образцу рыбки черепахи.	1	
11	Изготовление по иллюстрации свиньи.	1	
Работа с бумагой и картоном (3ч.)			
12	Изготовление пакета для хранения изделий	1	
13	Изготовление счётного материала в форме полосок,	1	

	квадратов.		
14	Изготовление счётного материала в форме треугольников, кругов.	1	
Работа с текстильными материалами (4ч.)			
15	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.	1	
16	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы	1	
17	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	
18	Экскурсия в швейную мастерскую.	1	
Работа с пластилином (8ч.)			
19	Лепка предметов цилиндрической формы: кружка. (по образцу)	1	
20	Лепка предметов цилиндрической формы: стакан (с натуры)	1	
21	Лепка с натуры посуды конической формы: ведёрко.	1	
22	Лепка с натуры посуды конической формы: цветочный горшок.	1	
23	Лепка с натуры чайной посуды в форме шара.	1	
24	Лепка с натуры чайной посуды в форме цилиндра.	1	
25	Лепка с натуры чайной посуды в форме круга, конуса.	1	
26	Игра «Накрой на стол».	1	
Работа с природными материалами (3ч.)			
27	Составление композиции по образцу из засушенных листьев: фигурки птиц и животных.	1	
28	Составление композиции по представлению из	1	

	засушенных листьев декоративных узоров.		
29	Составление сюжетной композиции к прочитанным сказкам.	1	
Работа с бумагой и картоном (3ч.)			
30	Изготовление закладки.	1	
31	Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек.	1	
32	Изготовление ёлочных гирлянд.	1	
Работа с пластилином (4ч.)			
33	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыплёнка и утёнка.	1	
34	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утки и гуся.	1	
35	Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки.	1	
36	Лепка с натуры игрушек: медвежонка, зайца, лисы.	1	
Работа с природными материалами (3ч.)			
37	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».	1	
38	Оформление макета. Проведение игры по сказке «Теремок»	1	
39	Изготовление макета к прочитанным сказками группами	1	
Работа с бумагой и картоном (6ч.)			
40	Изготовление закладки из тонкого картона.	1	
41	Изготовление аппликации: грузовик.	1	
42	Изготовление аппликации: автофургон	1	

43	Изготовление поздравительных открыток.	1	
44	Изготовление поздравительных сувениров	1	
45	Экскурсия в кабинет СБО	1	
Работа с текстильными материалами (7ч.)			
46	Упражнения в раскрое ткани.	1	
47	Коллаж из лоскутков	1	
48	Ручной стежок	1	
49	Вышивание закладки.	1	
50	Оформление концов закладки кисточками.	1	
51	Изготовление игольницы.	1	
52	Оформление игольницы аппликацией.	1	
Работа с пластилином (3ч.)			
53	Лепка по представлению композиций «Колобок и лиса»	1	
54	Лепка по представлению композиций «Маша и медведь»	1	
55	Лепка по представлению композиций «Лиса и журавль»	1	
Работа с бумагой (6ч.)			
56	Изготовление по образцу мебели: стол из коробочек картона, бархатной бумаги	1	
57	Изготовление по образцу мебели: кресло из коробочек, картона, бархатной бумаги	1	
58	Изготовление по образцу плоской модели светофора.	1	
59	Изготовление по образцу указателя «переход»	1	

60	Игра «Переход улицы»	1	
61	Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги, ткани	1	
Работа с текстильными материалами (7ч.)			
62	Выполнение стежка «шнурок»	1	
63	Вышивание закладки из канвы	1	
64	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1	
65	Анализ контрольной работы	1	
66	Оформление концов закладки кисточками	1	
67	Вышивание салфетки из канвы стежками смёточным и «шнурок»	1	
68	Сельхоз труд: уход за растениями в цветнике	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Работа с природным материалом (комбинированные работы) (10ч.)			
1	Экскурсия в природу, сбор природных материалов. Правила ТБ при сборе и работе с природным материалом.	1	
2	Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян.	1	
3	Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян.	1	
4	Составление декоративных букетов: композиции из сухих веток, листьев, цветов.	1	
5	Составление декоративных букетов: композиции из сухих веток, листьев, цветов	1	
6	Изготовление стилизованных фигурок животных из природных материалов с использованием проволоки.	1	
7	Изготовление стилизованных фигурок животных из природных материалов с использованием проволоки.	1	
8	Изготовление стилизованных фигурок людей из природных материалов с использованием проволоки. Правила ТБ при работе с шилом.	1	
9	Изготовление стилизованных фигурок людей из природных материалов с использованием проволоки.	1	
10	Создание динамических поз. Составление макета жанровой сцены по сказке «Репка»	1	
11	ТБ при работе с ножницами, клеем. Изготовление стула из коробочек, оклеенных цветной бумагой.	1	
12	Изготовление стола из коробочек, оклеенных цветной бумагой.	1	
13	Изготовление шкафа из коробочек, оклеенных цветной бумагой.	1	
14	Изготовление дивана и кровати из коробочек, оклеенных цветной бумагой	1	
15	Понятие об интерьере жилища. Сборка макета гостиной (коллективная работа)	1	
16	Сборка макета спальни (коллективная работа)	1	

17	Правила ТБ при работе с пластилином. Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Лошадка	1	
18	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Петушок.	1	
19	Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Мужичок.	1	
20	Раскрашивание изделий из глины	1	
21	Лепка посуды из жгутиков.	1	
22	Лепка посуды при помощи стеков	1	
23	Отделочные работы на изделиях из глины. Раскрашивание посуды из глины	1	
24	Коллективная работа «Сервировка стола»	1	
Работа с бумагой (8 ч.)			
25	ТБ при работе с ножницами, клеем. Выполнение кормушки для птиц из молочных пакетов	1	
26	Изготовление ёлочной игрушки	1	
27	Игрушка «Солнышко» из 9 деталей	1	
28	Игрушка «Солнышко» из 9 деталей	1	
29	Фонарик – витраж из 3 деталей.	1	
30	Изготовление объёмной гирлянды из заготовок в форме круга.	1	
31	Изготовление объёмной гирлянды из заготовок в форме круга.	1	
32	Изготовление объёмной гирлянды из заготовок в форме круга.	1	
Работа с металлоконструктором (5 ч.)			
33	Правила ТБ по работе с конструктором. Изготовление модели весов	1	
34	Изготовление модели карусели. Жесткое и свободное крепление деталей	1	
35	Изготовление модели подъёмного крана.	1	
36	Изготовление модели тележки.	1	
37	Изготовление модели велосипеда	1	
Работа с природными материалами (7 ч.)			
38	Правила ТБ при работе с природным материалом. Составление композиции «Бабочка» из тополиного пуха на бархатной бумаге (работа без клея).	1	

39	Составление композиции «Одуванчики». Использование эскиза и разметка рисунка мелом на бархатной бумаге при выполнении композиции из тополиного пуха	1	
40	Составление композиции «Снеговик» из тополиного пуха на бархатной бумаге (работа без клея)	1	
41	Стилизованная фигурка человека из ниток и пучков соломы «Страшила»	1	
42	Стилизованная фигурка человека из ниток и пучков соломы «Гном»	1	
43	Стилизованная фигурка человека из ниток и пучков соломы «Лесовичок»	1	
44	Составление композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге	1	
Работа с тканью (12 ч.)			
45	Понятие о ткани. Изделия, выполняемые из ткани. Способы соединения срезов ткани. Правила ТБ при работе с иглой.	1	
46	Закрепление нитки в начале и в конце работы. Выполнение образца прямого стежка на ткани.	1	
47	Закрепление нитки в начале и в конце работы. Выполнение образца прямого стежка на ткани.	1	
48	Выполнение образца прямого стежка на ткани.	1	
49	Выполнение образца прямого стежка на ткани.	1	
50	Изготовление простейших салфеток. Закрепление нитки в начале и в конце работы.	1	
51	Изготовление простейших салфеток. Выполнение образца прямого стежка на ткани	1	
52	Косой обметочный и соединительный стежки	1	
53	Косой обметочный и соединительный стежки	1	
54	Изготовление простейших захваток. Косой обметочный и соединительный стежки	1	
55	Изготовление простейших захваток. Косой обметочный и соединительный стежки	1	
56	Изготовление простейших захваток Косой обметочный и соединительный стежки	1	
Изделия из папье-маше (6 ч.)			
57	Правила ТБ при работе с клеем и бумагой. Знакомство с технологией выполнения изделий из папье-маше.	1	
58	Выполнение изделия «Блюдец». Последовательное	1	

	склеивание основы.		
59	Разрезание заготовки, склеивание, окрашивание изделия «Блюдец»	1	
60	Выполнение изделия «Чашка». Последовательное склеивание основы.	1	
61	Окрашивание изделия «Чашка»	1	
	Работа с нитками (9 ч.)		
62	Правила ТБ при работе с крючком. Особенности ниток, используемых для вязания. Вязание крючком цепочки	1	
63	Вязание крючком цепочки	1	
64	Вязание крючком столбиков без накида, столбиков с накидом.	1	
65	Вязание крючком столбиков без накида, столбиков с накидом.	1	
66	Вязание крючком длинных петель	1	
67	Вязание крючком длинных петель	1	
68	Вязание салфетки по кругу	1	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Работа с природными материалами (8 ч.)			
1	Экскурсия. Сбор природного материала.	1	
2	Беседа о подготовке природного материала к работе.	1	
3	Работа с природным материалом. Аппликация из листьев «Кактус - красавчик идет в гости»	1	
4	Работа с природным материалом. Аппликация из листьев «Внучка Бабы – Яги»	1	
5	Работа с природным материалом. Аппликация из листьев «Золотой петушок»	1	
6	Работа с природным материалом. Аппликация из листьев «Лесной царь»	1	
7	Изготовление объёмных поделок из природного материала «Медвежонок»	1	
8	Аппликация в рамке из семян тыквы, кабачков, арбузов.	1	
Работа с бумагой и картоном 10 (ч.)			
9	Окантовка таблиц небольшого формата.	1	
	Аппликация. Дом	1	
11	Аппликация-орнамент. Коврик.	1	
12	Записная книжка (простой переплет)	1	
13	Записная книжка (простой переплет)	1	
14	Плетение из полос коврика	1	
15	Плетение из полос коврика.	1	
16	Плетеное сердечко	1	
17	Плетеный браслет	1	
18	Плетеный браслет	1	
Работа с пластическими материалами (5 ч.)			

19	Работа с пластилином. Лепка геометрических тел.	1	
20	Лепка из пластилина предметов посуды.	1	
21	Лепка моделей посуды. Подбор цветового решения.	1	
22	Лепка животных по наблюдениям. Домашние животные	1	
23	Лепка животных по наблюдениям. Дикая животные	1	
Работа с бумагой и картоном 8 (ч.)			
24	Мастерская Деда Мороза. Объемные игрушки. Дед Мороз и Снегурочка	1	
25	Мастерская Деда Мороза. Объемные игрушки. Дед Мороз и Снегурочка	1	
26	Упаковка для новогоднего подарка. Упаковка - домик	1	
27	Упаковка для новогоднего подарка. Упаковка - домик	1	
28	Пригласительные билеты. Поздравительные открытки.	1	
29	Пригласительные билеты. Поздравительные открытки.	1	
30	Мастерская Деда Мороза. Изготовление снежинок.	1	
31	Мастерская Деда Мороза. Изготовление гирлянд	1	
Работа с тканью 19 (ч.)			
32	Карнавальные маски. Изготовление полумасок	1	
33	Беседа о видах тканей, их применении. Правила безопасности при работе с ножницами и иглами.	1	
34	Аппликация из кусочков ткани.	1	
35	Виды швов. Демонстрация видов.	1	
36	Салфетка с вышивкой и бахромой. Вышивание по линиям рисунка.	1	
37	Салфетка с вышивкой и бахромой. Вышивание по линиям рисунка.	1	
38	Салфетка с вышивкой и бахромой. Вышивание по линиям рисунка.	1	
39	Салфетка-прихватка. Обработка срезов стежками	1	

	«через край».		
40	Салфетка-прихватка. Обработка срезов стежками «через край».	1	
41	Подушечка для игл. Украшение и отделка стежками «через край», «петельный».	1	
42	Подушечка для игл. Украшение и отделка стежками «через край», «петельный».	1	
43	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1	
44	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.	1	
45	Плоская мягкая игрушка. Матрешка .	1	
46	Плоская мягкая игрушка. Матрешка .	1	
47	Плоская мягкая игрушка. Матрешка .	1	
48	Объёмная мягкая игрушка. Мышка.	1	
49	Объёмная мягкая игрушка. Мышка.	1	
50	Объёмная мягкая игрушка. Мышка.	1	
Конструирование из бумаги и картона 3 (ч.)			
51	Конструирование из спичечных коробков предметов мебели	1	
52	Конструирование из спичечных коробков предметов мебели.	1	
53	Конструирование автомобиля из коробок из-под чая.	1	
Работа с бумагой 4 (ч.)			
54	Оригами. Щенок	1	
55	Оригами. Котенок	1	
56	Оригами. Совенок	1	
57	Оригами. Курочка	1	
Работа с разными материалами 10 (ч.)			
58	Работа с поролоном. Фигурка-сувенир «Лисёнок».	1	
59	Работа с поролоном. Сувенир «Котёнок».	1	
60	Мозаика из опилок. Солнышко, домик.	1	
61	Мозаика из опилок. Солнышко, домик.	1	
62	Мозаика из опилок. Рыбка, бабочка.	1	

63	Мозаика из опилок. Рыбка, бабочка.	1	
64	Мозаика из песка. Посуда	1	
65	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1	
66	Анализ контрольной работы.	1	
67	Мозаика из цветной бумаги. Предметы по собственному выбору.	1	
68	Подведение итогов	1	