

Приложение 15 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
2-4 классы**

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 2—4 классов образовательных учреждений.

Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

В настоящее время систематическое получение знаний по основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности начинается лишь в основной школе. Это связано с тем, что Базисный учебный план начальной школы не предполагает специализированных учебных дисциплин, выходящих за рамки основных дисциплин начальной школы. В пояснительной записке к Федеральному Базисному учебному плану говорится: «Учебный предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (человек, природа, общество)» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы специально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности». На основании этого документа подготовлена настоящая программа. Таким образом, программа построена на основе базисного компонента «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности».

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо расширение содержания базового курса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» по отдельным темам. Это возможно сделать в рамках предлагаемой нами программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1—4 классов.

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности базового курса, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий основного курса, что

обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

Таким образом, предлагаемая нами программа явится звеном, не только дополняющим определенные темы основного образовательного компонента «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», но и обеспечивающим получение глубоких, систематических знаний, умений и навыков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учитывая изложенное, основной целью интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Эту возможность и предоставляет наша программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности», дополняющая темы основного образовательного компонента «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности».

Предлагаемое дополнение содержания ознакомления с окружающим миром ставит основной предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в особое положение по вкладу в развитие и воспитание младшего школьника и определяет его инвариантность в учебном плане четырехлетней начальной школы. Последовательность изучения тем дополнительного материала по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется содержанием тем основного курса.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия: работа с дидактическим материалом (в игровой форме); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Основные формы работы на уроке:

Игра (дидактические, сюжетно – ролевые) – основной метод изучения предмета и проведение практических работ;

Беседа – один из методов изучения предмета.

Программа построена с учетом ограниченных возможностей учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Цели программы:

Научить избегать опасностей и быть к ним максимально готовым. Учить быть предусмотрительными и осторожными всегда – по дороге в школу и просто находясь дома;

Воспитывать умение предвидеть опасность и ее избегать, умение находить выход из создавшегося положения. Выучить правила безопасности и научить применять их в жизни;

Формировать умение принимать правильные решения в возникших ситуациях. Развивать внимание и силу воли;

Задачи программы:

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

Прививать основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них:

формирование активной социальной позиции;

формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета».

Осуществлять психологическую подготовку к успешной деятельности в современной технологической среде.

Реализация программы позволит:

привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;

сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;

выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

На изучение материала программы предусмотрен 1 ч в неделю в каждом классе. Занятия проводит учитель начальных классов. Преподаватель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе. На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных

работников школы (медсестра или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

адаптация учащихся к условиям обучения;

формирование элементарных навыков уважительного отношения к чужому мнению;

принятие социальной роли ученика, развитие предпосылки учебной деятельности;

формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социуме;

формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной реабилитации и адаптации;

формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным ценностям.

Учащиеся к концу обучения в начальной школе

должны знать:

правила перехода дороги, перекрестка; виды транспортных средств;

правила движения на велосипедах;

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;

правила движения пешеходов по загородной дороге;

обязанности пассажиров;

правила посадки и высадки из транспортного средства;

правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

правила обеспечения сохранности личных вещей;

как оповещать население о чрезвычайных ситуациях;

о чрезвычайных ситуациях природного характера: ураган, снегопад, метель, наводнение, землетрясение их последствия.

правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;

ядовитые растения грибы, ягоды;

основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

правила поведения на пляже.

основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке; способы и средства спасения утопающих; основные спасательные средства;

как ориентироваться на местности;

как организовать безопасную переправу через водную преграду;

меры пожарной безопасности при разведении костра;

когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;

основные понятия - «здоровье», «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

иметь представление:

об опасных погодных явлениях, наиболее характерных для региона проживания;

правила безопасного поведения на улицах. Где можно и где нельзя играть;

об опасности на водоемах.

должны уметь:

правильно вести себя на водоеме зимой;

уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми;

правильно переходить дороги при высадке из транспортных средств

переходить дорогу, перекресток;

различать сигналы светофора;

правильно садиться и выходить из общественного транспорта;

двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

правильно вести себя при возникновении пожара в общественном месте или в общественном транспорте;

разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

оказать первую помощь при отравлении угарным газом;

действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле.

ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам. Завязать 1 -2 вида узлов, развести и погасить костер;

вызвать «скорую помощь», оказать первую доврачебную помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо и нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;

оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

Развитие жизненной компетенции проявляется в:

умении адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке и т.п.;

умении пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, кресло, слуховой аппарат и т.п.);

умении адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему («У меня болит...», «Сладкие фрукты мне нельзя» и т.п.);

умении обратиться ко взрослому при затруднениях в учебном процессе («Мне не видно», «Можно я пересяду», «Повторите пожалуйста» и т.п.);

овладении навыками коммуникации;

овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

представлении об устройстве домашней жизни, умеет включаться в разнообразные повседневные дела;

представлении об устройстве школьной жизни;

умении ориентироваться в школьном пространстве;

умении включаться в разнообразные школьные дела;

умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить намерения, завершить разговор;

использовании вещи в соответствии с их функциями;

умении адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих;

знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине и т.д.);

умении адекватно использовать социальные ритуалы;

умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях.

Предметные результаты

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

знать об опасных погодных явлениях, наиболее характерных для региона проживания;

уметь правильно вести себя на водоеме зимой;

знать правила безопасного поведения на улицах, где можно и где нельзя играть;

уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми;

знать об опасности на водоемах;

уметь правильно переходить дороги при высадке из транспортных средств;

знать переходить дорогу, перекресток;

уметь различать сигналы светофора;

правильно садиться и выходить из общественного транспорта;

двигаться по загородной дороге, в том числе группой;

правильно вести себя при возникновении пожара в общественном месте или в общественном транспорте;

знать, как правильно разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;

Достаточный уровень:

соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;

оказать первую помощь при отравлении угарным газом;

действовать при обнаружении загорания в лесу, в поле;

ориентироваться на местности: определить стороны горизонта по компасу и местным предметам. Завязать 1 -2 вида узлов, развести и погасить костер;

вызвать «скорую помощь», оказать первую доврачебную помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо и нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;

оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

2 КЛАСС

Личностные результаты:

осознавать себя гражданами страны, учениками, членами семьи;

осознавать себя членами ученического коллектива;

адаптироваться к условиям обучения;

обладать духовными и физическими качествами, обеспечивающими защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

иметь представление об опасных и чрезвычайных ситуациях;

иметь представление о влиянии последствий чрезвычайных ситуаций на безопасность личности, общества и государства;

иметь представление о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

иметь представление об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

в ценностно-ориентационной сфере:

уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

в коммуникативной сфере:

уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

уважительно относиться к чужому мнению, уметь контактировать с окружающими людьми, адекватно вести себя в социуме;

иметь социально-бытовые, трудовые умения и навыки, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность

Предметные результаты:

в познавательной сфере

иметь представление о здоровом образе жизни;

уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

в ценностно-ориентационной сфере:

уметь применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

в коммуникативной сфере:

уметь отстаивать свою точку зрения.

4 КЛАСС

Личностные результаты:

иметь потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности;

иметь ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

-иметь представление о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

в ценностно-ориентационной сфере:

уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

в коммуникативной сфере:

уметь находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Слагаемые безопасности.

Понятие о безопасных ситуациях окружающего мира. Опасности природного, техногенного и социального происхождения. Правила безопасного поведения, культуры поведения.

Здоровье как фактор безопасности

Многообразие природы. Окружающая среда и человек. Негативные и позитивные природные и социальные факторы. Природа как источник психологического благополучия; роль природы в формировании эстетической культуры человека.

Защита человека от негативного воздействия природных и социальных факторов.

Гигиена жилища, методы поддержания оптимальной температуры, влажности, состава воздуха. Безопасность приборов, регулирующих климат в помещении.

Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня школьника. Организация труда и отдыха, влияние музыки, поэзии, искусства на жизнедеятельность человека. Профилактика перегрузок. Физиологическая норма сна. Физические упражнения. Природные факторы закаливания. Методы и средства закаливания.

Поведение в школе. Поведение в семье. Поведение на улице. Поведение в общественных местах.

Роль физического здоровья и личной гигиены в профилактике заболеваний.

Понятие о микроорганизмах, вызывающих заболевания. Эпидемические и инфекционные заболевания. Первые признаки заболеваний. Правила поведения и основные средства защиты. Паразитарные заболевания.

Экологические проблемы конкретной территории проживания.

Вредные и опасные факторы природной среды: болезнетворные растения и животные. Меры предосторожности при сборе грибов и ягод.

Опасные факторы природных явлений: бури, грозы, снежные заносы, наводнения, половодья. Способы защиты от опасных факторов. Культура питания. Здоровое питание – фактор здорового образа жизни. Питание – необходимое условие для жизни человека. Принципы здорового питания. Гигиена питания. Разнообразие пищевых продуктов и их значение для здоровья. Полезная и вредная пища. Витамины и минеральные вещества. Понятие об энергетической ценности продуктов, суточном меню.

Физическая активность. Энергетические затраты организма и питание. Взаимосвязь питания, эмоционального и физического состояния. Культура питания. Питание и национальные традиции. Правила поведения за столом. Основы правильного приготовления пищи.

Безопасность при пользовании газовыми, электрическими и другими нагревательными приборами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Здоровый образ жизни. Физические и психологические аспекты здоровья. Роль окружающей среды в поддержании здоровья человека. Экология среды.

Физический аспект здоровья. Движение, закаливание, гигиена и режим дня. Уход за телом. Гигиена полости рта. Гигиенические требования к одежде и обуви. Выбор одежды и обуви в соответствии с погодными условиями. Физические нагрузки и водные процедуры. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Способы укрепления правильной осанки. Вредные и полезные привычки.

Психологический аспект здоровья. Эмоциональное благополучие. Понятия о стрессе. Стрессовые ситуации и здоровье человека. Предотвращение стрессовых ситуаций.

Духовно – нравственный аспект здоровья. Традиционные духовно – нравственные ценности. Красота в природе; живопись, музыка и их роль в сохранении психофизического здоровья. Внешняя и внутренняя красота человека. Понятие о добре и зле. Народные традиции. Родственные связи, семья и ее роль в сохранении здоровья. Правила семейного общения. Семейные праздники. Роль спорта в укреплении семейных отношений.

Социальный аспект здоровья. Культура поведения. Правила поведения в общественных местах, в школе, при проведении культурно - массовых мероприятий. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Пожарная безопасность.

Значение огня в жизни человека. Пожар. Условия горения. Причины пожара. Дым как один из опасных факторов пожара. Действия людей в случае возникновения пожара. Правила пожарной безопасности в новогодние праздники. Цена ложных вызовов о

пожаре. Основные правила пожарной безопасности. Назначение противопожарной службы.

История возникновения пожарного дела в России. Пожарная безопасность в жилом доме. Безопасность при пользовании газовыми, электрическими приборами и легковоспламеняющимися жидкостями.

Опасные факторы, возникающие при пожаре. Способы защиты органов дыхания. Действия при возникновении пожара в школе. Первичные средства пожаротушения.

Пожар и его последствия. Алгоритм действий учащихся при возникновении пожара в закрытом помещении.

Травмы, наиболее часто встречающиеся при пожаре. Знакомство с порядком оказания первой помощи при ожогах.

Дружины юных пожарных. Права и обязанности членов ДЮП.

Опасные факторы пожара. Правила пользования газовой плитой, электробытовыми приборами и печным отоплением. Меры пожарной безопасности при проведении новогодних праздников. Причины возникновения пожара в лесу.

Оказание первой помощи при ожогах.

Правила поведения на улицах и дорогах.

Основные опасности на улице. Правила пешехода. Дорожные знаки. Регулировщик. Дорожная разметка. Безопасное поведение в транспорте. Правила поведения на дороге и улице. Безопасное передвижение пешеходов. Знакомство с дорожными знаками. Перекрестки. Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Виды транспорта и правила поведения в транспорте.

Виды транспорта. Скорость движения транспорта. Тормозной путь транспортных средств. Причины и возможные последствия дорожно-транспортного травматизма. Правила безопасного поведения на транспорте, в общественных местах, при большом скоплении людей.

Безопасное поведения на водоемах.

Возможные опасности на водоемах. Правила поведения на зимнем водоеме. Условия безопасного перехода по льду. Помощь себе и другим в случае опасности на водоеме зимой.

Опасности на водоеме летом. Средства спасения и последовательность действий в опасных ситуациях на воде.

Особенности жизнеобеспечения современного жилища.

Основные опасности в современном жилище. Правила пользования электроприборами, газовой плитой, средствами бытовой химии.

Эстетика и экология жилища. Влияние воздушной среды закрытых помещений на распространение инфекционных заболеваний и снижение уровня работоспособности человека. Гигиенические требования к жилым помещениям: освещение, проветривание, влажная уборка и др. Меры по защите окружающей среды.

Предупреждение бытового травматизма.

Причины возникновения травм. Виды травм. Травмы глаз и опорно-двигательной системы. Правила безопасного поведения дома, в школе и общественных местах. Способы оказания первой помощи при травмах

Терроризм, действия при его угрозе и возникновении

Понятие о терроризме.

Правила безопасного поведения при захвате в заложники. Действия при угрозе или возникновении террористического акта.

Правила дорожного движения.

Решает вопросы безопасности пешехода на дороге, формирования у учащихся знаний о транспорте, правилах дорожного движения, умений правильно вести себя на дороге.

Правила пожарной безопасности.

Формирование у обучающихся знаний о возникновении пожаров и их ликвидации, умений правильно вести себя во время пожара.

Защита от чрезвычайных ситуаций.

Формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Охрана жизни и здоровья.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

**Тематическое планирование по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Защита человека в чрезвычайных ситуациях (5 ч.)			
1	Какими бывают чрезвычайные ситуации?	1	
2	Сигнал "Внимание всем"	1	
3	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1	
4	Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1	
5	Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения.	1	
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11 ч.)			
6	Человек-часть природы.	1	
7	Болезни, их причина, связь с образом жизни.	1	
8	Из чего состоит тело человека?	1	
9	Органы дыхания.	1	
10	Болезни и их возможные причины.	1	
11	Как путешествуют болезни?	1	
12	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	1	
13	Первая медицинская помощь при царапине, ссадине, порезе.	1	
14	Отравления. Причины отравлений.	1	
15	Признаки отравлений. Первая помощь при пищевых отравлениях.	1	
16	Первая медицинская помощь при небольшом ожоге, обморожении.	1	
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (18 ч.)			
17	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1	
18	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1	
19	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1	
20	Как ориентироваться в лесу.	1	
21	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Правила поведения.	1	
22	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	1	

23	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности.	1	
24	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.	1	
25	Правила перехода дорог. Перекрестки.	1	
26	Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.	1	
27	Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.	1	
28	Обязанности пассажира.	1	
29	Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	1	
30	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1	
31	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.	1	
32	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1	
33	Анализ контрольной работы	1	
34	Правила поведения на пляже.	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Тема 1. Безопасное поведение на улицах и дорогах (7 ч.)			
1	Движение пешеходов по дорогам. Сигналы светофора.	1	
2	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1	
3	Перекрестки. Их виды. Экскурсия.	1	
4	Виды транспортных средств: специальные и маршрутные транспортные средства.	1	
5	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	1	
6	Правила посадки и высадки из транспортных средств.	1	
7	Поведение при угрозе и во время аварии на дорогах.	1	
Пожарная безопасность и поведение при пожарах (2 ч.)			
8	Пожар в общественных местах, причины пожара. Правила поведения при пожаре.	1	
9	Пожар в общественном транспорте, правила поведения.	1	
Безопасное поведение дома (5 ч)			
10	Лифт - наш домашний транспорт.	1	
11	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	1	
12	Профилактика отравлений.	1	
13	Соблюдение мер безопасности при пользовании электроприборами в быту.	1	
14	Соблюдение мер безопасности при	1	

	пользовании газовыми приборами и печным отоплением.		
Защита человека в чрезвычайных ситуациях (2 ч.)			
15	Чрезвычайные ситуации природного происхождения: землетрясение, снегопад, метель.	1	
16	Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения.	1	
Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (6 ч.)			
17	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	1	
18	Звонок (стук) в дверь, правила поведения.	1	
19	Звонок (беседа) по телефону, правила.	1	
20	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при общении с незнакомыми людьми.	1	
21	Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1	
Первая медицинская помощь при отравлении газами (4 ч.)			
22	Отравления. Их причины и признаки.	1	
23	Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.	1	
24	Профилактика отравлений.	1	
25	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	
Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч.)			
26	Чрезвычайные ситуации природного происхождения: ураган, наводнение и их последствия.	1	
27	Мероприятия по защите от чрезвычайных происшествий природного характера: урагана, наводнения.	1	

28	Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения.	1	
29	Лесные пожары.	1	
30	Действия школьников по предупреждению лесных пожаров.	1	
31	Организация оповещения населения о ЧС.	1	
Безопасное поведение на улицах и дорогах (3ч.)			
32	Повторение. Элементы дороги. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Правостороннее и левостороннее движение пешеходов. Движение пешехода по загородной дороге.	1	
33	Повторение. Элементы дороги. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Правостороннее и левостороннее движение пешеходов. Движение пешехода по загородной дороге.	1	
34	Правила перехода дорог. Правостороннее и левостороннее движение пешеходов. Движение пешехода по загородной дороге.	1	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Опасные ситуации в повседневной жизни (8 ч.)			
1	Экскурсия «Мы пешеходы». Дорожная разметка	1	
2	Правила перехода дорог. Перекрёстки. Экскурсия.	1	
3	Велосипед на улицах города.	1	
4	Службы ГИБДД и ДПС.	1	
5	Светофор.	1	
6	Железнодорожный транспорт. Переезды.	1	
7	Обязанности пассажиров.	1	
8	Безопасное поведение на природе.	1	
Опасные ситуации в повседневной жизни (1 ч.)			
9	Ориентировка на местности. Компас. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения.	1	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч.)			
10	Кровотечение, первая медицинская помощь. Кровотечение из носа. Практическое занятие.	1	
11	Инородное тело. Первая медицинская помощь.	1	
12	Травма кисти рук, колена, бедра. Первая помощь.	1	
13	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	
Опасные ситуации в повседневной жизни (2 ч.)			
14	Какие опасности подстерегают в помещении. Меры безопасности и правила поведения в условиях землетрясения.	1	

15	Твои действия при пожаре. Практическая работа.	1	
Основы здорового образа жизни (10 ч.)			
16	Понятие о здоровье и факторах на него влияющих.	1	
17	Если хочешь быть здоров - закаляйся.	1	
18	Режим дня.	1	
19	Наркотики и последствия.	1	
20	Инфекция и пути передачи.	1	
21	Здоровое питание, пищевые отравления.	1	
22	Вредные привычки. Курение.	1	
23	Алкоголь.	1	
24	Токсикомания.	1	
25	Обобщение по теме «Вредные привычки»	1	
Опасные ситуации в повседневной жизни (9 ч.)			
26	Разводим костёр. Меры безопасности при разведении костра.	1	
27	Основные правила поведения на воде.	1	
28	Что делать, если тебя дразнят ребята.	1	
29	Что делать, если к тебе пристаёт незнакомый человек.	1	
30	Безопасность во дворе.	1	
31	Телефон- «друг» человека.	1	
32	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1	
33	Анализ контрольной работы.	1	
34	Летние каникулы. Движение пешехода по загородной дороге.	1	

