

Приложение 36 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Логопедические занятия»
5-9 классы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Количество занятий:

5 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

6 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

7 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

8 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

9 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения АООП включают:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
- формирование установки к работе на результат (например, научиться правильно произносить звук р).

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты:

Обучающиеся 5 класса должны уметь:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- проверять написание гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

Обучающиеся 6 класса должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
 - подбирать группы родственных слов;
 - проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
 - разбирать слово по составу;
 - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
 - строить простое распространенное предложение с однородными членами;
 - связно высказываться устно и письменно (по плану);
 - знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; •
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

Обучающиеся 7 класса должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- знать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов.

Обучающиеся 8 класса должны уметь:

- Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- Различать части речи
- Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение
- Писать изложение и сочинение
- Оформлять деловые бумаги
- Пользоваться школьным орфографическим словарём

Обучающиеся 9 класса должны уметь:

- части речи, использовании их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;• подбирать группы родственных слов;• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;• с помощью педагога разбирать слово по составу;• выделять имя существительное как часть речи;• строить простое распространённое предложение;• связно высказываться устно | <ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;• подбирать группы родственных слов;• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;• разбирать слово по составу;• выделять имя существительное как часть речи;• строить простое распространённое предложение;• связно высказываться устно, письменно;• знать алфавит;• знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6-7 классе:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространённое предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно | <ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространённое предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану); |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8-9 классе:

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану | <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) | <ul style="list-style-type: none"> • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) |
|--|--|

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы коррекционных занятий

«Формирование познавательной деятельности»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

3. Содержание курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

4. Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1-2 | Обследование учащихся. | 2 |
| 3 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| 4 | Дифференциация Б-П. | 1 |
| 5 | Дифференциация В-Ф. | 1 |
| 6 | Дифференциация Г-К. | 1 |
| 7 | Дифференциация Д-Т. | 1 |
| 8 | Дифференциация Ж-Ш. | 1 |
| 9 | Дифференциация З-С. | 1 |
| 10 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы –Ь | 1 |
| 11 | Родственные слова. | 1 |
| 12 | Сложные слова. | 1 |
| 13 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 14 | <i>Словосочетание.</i> Согласование имён существительных с глаголами в числе | 1 |
| 15 | Согласование имён существительных с глаголами в роде. | 1 |
| 16 | Согласование имён существительных с прилагательными в числе. | 1 |
| 17 | <i>Предложение.</i> Словосочетание и предложение. | 1 |
| 18 | Работа с деформированным предложением. | 1 |
| 19 | Повествовательное предложение. | 1 |
| 20 | Вопросительное предложение | 1 |
| 21 | Восклицательное предложение. | 1 |
| 22 | Простое предложение. | 1 |
| 23 | Сложное предложение: сложносочинённое. (союз «и»). | 1 |
| 24 | Выделение предложений из сплошного текста. | 1 |
| 25 | <i>Текст.</i> Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 26 | Восстановление деформированного текста. | 1 |
| 27 | Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам. | 1 |
| 28 | Составление плана текста. | 1 |
| 29 | Пересказ по плану. | 1 |
| 30 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 |
| 31 | Текст – описание | 1 |
| 32 | Составление рассказа- описания. | 1 |
| 33-34 | Итоговое обследование. | 2 |

6 класс (34 часа)

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-2 | Обследование устной и письменной речи | 2 |
| 3 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |
| 4-5 | Гласные 1 и 2 ряда | 2 |
| 6 | Твердые и мягкие согласные | 1 |
| 7 | Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда | 1 |
| 8 | Обозначение мягкости согласных буквой Ъ | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| 9 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 10 | Звонкие и глухие согласные в конце слов | 1 |
| 11 | Звонкие и глухие согласные в середине слов | 1 |
| 12 | Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи | 1 |
| 13-14 | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. | 2 |
| 15-16 | Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. | 2 |
| 17-18 | Мужской род имен прилагательных | 2 |
| 19-20 | Женский род имен прилагательных. | 2 |
| 21-22 | Средний род имен прилагательных | 2 |
| 23 | Словосочетание и предложение. | 1 |
| 24-25 | Работа с деформированным предложением. | 2 |
| 26 | Повествовательное предложение. | 1 |
| 27 | Вопросительное предложение. | 1 |
| 28 | Восклицательное предложение. | 1 |
| 29-30 | Простое и сложное предложение | 2 |
| 31-32 | Выделение предложений из сплошного текста. | 2 |
| 33-34 | Обследование устной и письменной речи | 2 |

7 класс (34 часа)

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1-2 | Обследование учащихся. | 2 |
| 3 | Согласные звуки и буквы. Дифференциация Р - Л. | 1 |
| 4 | Дифференциация Ч – Щ. | 1 |
| 5 | Дифференциация Ч – Ц . | 1 |
| 6 | Дифференциация З – Ж.. | 1 |
| 7 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 1 |
| 8 | Звонкие и глухие согласные в середине и конце слов | 1 |
| 9 | <i>Имя существительное.</i> Слова, обозначающие предметы. | 1 |
| 10 | Слова, обозначающие один и много предметов | 1 |
| 11 | Существительные мужского рода. | 1 |
| 12 | Существительные женского рода. | 1 |
| 13 | Существительные среднего рода. | 1 |
| 14 | <i>Предложение.</i> Словосочетание и предложение. | 1 |
| 15-16 | Работа с деформированным предложением. | 2 |
| 17 | Повествовательное предложение. | 1 |
| 18 | Вопросительное предложение. | 1 |
| 19 | Восклицательное предложение. | 1 |
| 20 | Сложное предложение: сложносочинённое. (союз «и»). | 1 |
| 21 | Простое предложение. | 1 |
| 22-23 | Выделение предложений из сплошного текста. | 2 |
| 24-25 | <i>Текст.</i> Восстановление деформированного текста. | 2 |
| 26-27 | Восстановление деформированного. | 2 |
| 28 | Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам. | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 29 | Составление плана текста. | 1 |
| 30 | Пересказ по плану. | 1 |
| 31 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 1 |
| 32 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |
| 33-34 | Итоговое обследование. | 2 |

8 класс (34 часа)

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1-2 | Обследование устной и письменной речи | 2 |
| 3 | Речь устная и письменная. Выразительность речи | 1 |
| 4 | Многочисленные слова. | 1 |
| 5 | Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 6 | Фразеологизмы. Крылатые выражения. | 1 |
| 7 | <i>Предложение</i> Знаки препинания в предложениях | 1 |
| 8 | Сложное предложение. Использование союзов. | 1 |
| 9 | <i>Состав слова</i> Однокоренные слова | 1 |
| 10 | Приставка и предлог | 1 |
| 11-12 | Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. | 2 |
| 13 | Сложные слова. Образование сложных слов. | 1 |
| 14 | <i>Имя существительное.</i> Слова, обозначающие один и много предметов | 1 |
| 15 | Существительные мужского, женского, среднего рода | 1 |
| 16 | Изменение имен существительных по падежам. | 1 |
| 17 | Согласование имен существительных с именами прилагательными в числе, падеже | 1 |
| 18 | Согласование имен существительных с прилагательными в роде | 1 |
| 19 | Местоимение. Склонение местоимений. | 1 |
| 20 | Глагол. Роль глагола в речи. | 1 |
| 21 | <i>Предложение.</i> Составление предложений. | 1 |
| 22-23 | Распространение предложений. | 2 |
| 24 | Обращения, их роль в речи. Интонация предложений с обращениями | 1 |
| 25 | Составление письма другу | 1 |
| 26 | Диалог (просьба, вопрос, замечание). | 1 |
| 27-28 | Работа с деформированным текстом. | 2 |
| 29 | Составление текста повествовательного характера по опорным словам. | 1 |
| 30 | Текст – описание. Сравнение текстов. | 1 |
| 31 | Изложение текста по плану. | 1 |
| 32 | Пересказ текста с творческим дополнением | 1 |
| 33-34 | Итоговое обследование. | 2 |

9 класс (34 часа)

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| 1-2 | Обследование устной и письменной речи | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| 3 | Звуки и буквы. Гласные и согласные | 1 |
| 4 | Ударные-безударные гласные. | 1 |
| 5 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 6 | Мягкие-твёрдые согласные. | 1 |
| 7 | Слово. Слова, обозначающие предметы-имя существительное. | 1 |
| 8 | Морфологический состав слова: суффикс, корень, окончание. | 1 |
| 9 | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИНК-, -УШК-, -ИШК-. | 1 |
| 10 | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОК-, -К-, -ЕК-, -ИК-. | 1 |
| 11 | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ОЧК-, -ИЧК-, -ЧИК-, -ЩИК-. | 1 |
| 12 | Образование слов при помощи приставок. | 1 |
| 13 | Образование сложных слов. | 1 |
| 14 | Образование слов по заданной схеме | 1 |
| 15 | Имя существительное, как часть речи. | 1 |
| 16 | Склонение имён существительных | 1 |
| 17 | Управление. Родительный падеж. | 1 |
| 18 | Управление. Дательный падеж. | 1 |
| 19 | Управление. Винительный падеж. | 1 |
| 20 | Управление. Творительный падеж. | 1 |
| 21 | Управление. Предложный падеж. | 1 |
| 22 | <i>Имя числительное.</i> Количественные и порядковые числительные | 1 |
| 23 | Правописание числительных | 1 |
| 24 | Предложение-единица речи. Интонационное оформление предложений. | 1 |
| 25 | Выделение предложений из сплошного текста | 1 |
| 26 | Распространение предложений. | 1 |
| 27 | Текст. Тема текста. Основная мысль текста. | 1 |
| 28 | Текст-повествование. | 1 |
| 29 | Текст-описание. | 1 |
| 30 | Текст-рассуждение. | 1 |
| 31 | Составление рассказов повествовательного характера по картинкам. | 1 |
| 32 | Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. | 1 |
| 33-34 | Итоговое обследование. | 2 |