

Приложение 37 к адаптированной  
основной общеобразовательной  
программе обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»  
5-9классы**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционные занятия «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом» относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

*Количество занятий:*

- 5 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),
- 6 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),
- 7 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),
- 8 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),
- 9 класс – 34 часов (периодичность – 1 раз в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимся, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Цель коррекционных занятий «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

*Задачи коррекционных занятий:*

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

*Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:*

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- = сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

## **2. Планируемые результаты освоения содержания программы коррекционных занятий**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся важным является формирование следующих умений:

#### **5класс**

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, выражать готовность к сотрудничеству и дружбе
- Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, социально значимые мотивы учебной деятельности.

#### **6класс**

- Осмысливать своё место в социальном окружении, принимать ценности и социальные роли в соответствии с возрастом (сына, брата и т. д.); сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Высказывать свои эстетические потребности, ценности и чувства;

- Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития доброжелательности, доверия и внимания к людям,
  - Использовать в повседневной жизни социально-бытовые навыки;
- 7класс**
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
  - Умение справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями
  - Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение средствами анализа литературных произведений и кинофильмов;
  - Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

**8класс**

- анализировать собственное состояние, осознавать, что со мной происходит; идентифицировать собственные эмоциональные состояния; выражать чувства, отделять их от поведения.
- умение определять личностные качества свои и других людей, иметь адекватную самооценку;
- осуществлять рефлексию.

**9класс**

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- Выражать этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта
- Ощущать потребность сотрудничества со сверстниками, иметь доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса, достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разделы курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Развитие восприятия</b>	Воспринимать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь воспринимать явления и объекты окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков;
	Иметь элементарные представления о количестве, форме, величине предметов;	Иметь элементарные пространственные и временные представления
<b>Развитие внимания</b>	внимательно слушать учителя и одноклассников	Уметь концентрировать своё внимание на учебной задаче.
<b>Развитие мышления</b>	Сравнивать между собой предметы, явления	Выделять существенные признаки предметов
	Обобщать предметы, делать выводы	Обобщать предметы, явления, делать выводы
	Классифицировать предметы	Классифицировать явления, предметы
	Выявлять функциональные отношения между понятиями	судить о противоположных явлениях

	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы	Используя начальные знания о числах, величинах и геометрических фигурах описывать окружающие предметы процессы, явления, а также оценивать, их количественные и пространственные отношения;
	Определять последовательность событий	Выявлять закономерности и проводить аналогии
<b>Развитие речи</b>	Иметь достаточный пассивный словарь;	Уметь строить устную монологическую речь, используя знания и представления об окружающей действительности и человеке
<b>Развитие памяти</b>	Запоминать зрительную и слуховую информацию, по требованию учителя.	Уметь использовать различные методы запоминания.
<b>Эмоционально - личностная сфера подростка</b>	Позитивно относиться к своему Я, иметь интерес к самопознанию и познанию других людей.	Знать сильные и слабые стороны своей личности, работать над нежелательными чертами своего характера и поведения.
	Участвовать в обсуждении литературных произведений и фильмов, называть эмоции героев	Уметь распознавать свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека, справляться со страхами, обидами, гневом.
	Знать этические нормы поведения человека в обществе	Уметь высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
<b>Мотивационная сфера личности</b>	Иметь социальный мотив учения.	Иметь адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления. Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию.
<b>Коммуникативная сфера и социальная интеграция</b>	Иметь представления о социальных нормах, принятых в обществе	Уметь устанавливать коммуникации в различных ситуациях общения;
	Уметь отвечать на вопросы собеседника	Использовать диалогические формы речи в различных ситуациях общения;
<b>Профессиональное самоопределение</b>	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.	Определить свой дальнейший образовательный маршрут.
<b>Здоровье подростка</b>	Знать способы укрепления здоровья.	Иметь элементарные навыки, способствующие укреплению здоровья человека

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов  
освоения рабочей программы коррекционных занятий  
«Формирование познавательной деятельности»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

В структуру коррекционного занятия могут входить:

- пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры и упражнения);
- дыхательная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- упражнения на развитие графомоторных навыков;
- кинезиологические упражнения для формирования взаимодействия межполушарных связей.

## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия. Оценка восприятия пространства.	1
2.	Диагностика развития внимания. Диагностика устойчивости и произвольности внимания.	1
3.	Диагностика развития памяти. Диагностика слуховой и зрительной памяти, смысловой памяти	1
4.	Диагностика развития мышления. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов.	1
5.	Развития восприятия: «Таблица цифр»	1
6.	Развитие восприятия: «Рисунок из геометрических фигур»	1
7.	Игровой тренинг для развития внимания: «Пропусти число»	1
8.	Игровой тренинг для развития внимания: «Исправляем ошибки»	1
9.	Игровой тренинг для развития внимания: «Сравниваем картинки»	1
10.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»	1
11.	развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциации»	1
12.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт», «Составь фигуру»	1
13.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок», игра «Лишнее слово»	1
14.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	1
15.	Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук Пальчиковая гимнастика.	1
16.	Коррекция, развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Самомассаж пальцев и ладоней»	1
17.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Гимнастика для глаз	1
18.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: упр. «Радость. Печаль».	1
19.	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика», «Звуки моря»	1
20.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Измеряем на глазок», «Делим на части»	1
21.	Игровые тренинги для развития наблюдательности: «Угадай голоса». Упражнения для развития наблюдательности.	1
22.	Коррекция и развитие переключаемости внимания	1
23.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1
24.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1
25.	Игровые тренинги для развития памяти: «Пословицы», «Предметы», «Города»	1
26.	Игровые тренинги для развития памяти: «Я положил в мешок», «Песни»	1
27.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы», «Кроссворды»	1
28.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово», «Какое число».	1

29.	Развитие мышления. Сравнение предметов. «Назови слова».	1
30.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов	1
31.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Закрепление	1
32.	Тренинг на расслабление: «Дыхательная гимнастика»	1
33.	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	1
34.	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	1

### 6 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Диагностика развития восприятия. Диагностика развития внимания.	1
2.	Диагностика развития памяти: слуховой и зрительной, смысловой памяти	1
3.	Диагностика развития мышления.	1
4.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
5.	Развития восприятия.	1
6.	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	1
7.	Игровые тренинги для развития наблюдательности.	1
8.	Развитие воображения	1
9.	Развитие воображения	1
10.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1
11.	Коррекция и развитие переключаемости внимания	1
12.	Коррекция и развитие переключения внимания	1
13.	Коррекция и развитие произвольного внимания	1
14.	Коррекция и развитие наблюдательности	1
15.	Упражнения для тренировки памяти	1
16.	Тренировка памяти	1
17.	развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
18.	Игровые тренинги для развития памяти	1
19.	Игровые тренинги для развития памяти	1
20.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. Коррекция и развитие механической памяти	1
21.	Развитие зрительной памяти	1
22.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	1
23.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	1
24.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления	1
25.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: Составление предложений	1
26.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	1
27.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Ребусы» «Кроссворды»	1
28.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1
29.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Коррекция и развитие причинного мышления	1
30.	Коррекция, развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, самомассаж пальцев и ладоней	1

31.	Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов	1
32.	Тренинг на расслабление: Дыхательная гимнастика	1
33.	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	1
34.	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	1

### 7 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Диагностика развития восприятия, внимания	1
2.	Диагностика развития памяти, мышления	1
3.	Коррекция и развитие восприятия цвета.	1
4.	Коррекция и развитие восприятия цвета. Таблица геометрических фигур	1
5.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1
6.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1
7.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1
8.	Коррекция и развитие переключения внимания	1
9.	Коррекция и развитие произвольного внимания	1
10.	Коррекция и развитие наблюдательности	1
11.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1
12.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст»	1
13.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
14.	Развитие зрительной памяти	1
15.	Развитие зрительной памяти	1
16.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт» Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1
17.	Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха»	1
18.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
19.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
20.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	1
21.	Развития воображения	1
22.	Развития воображения: «Что перепутал художник»	1
23.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	1
24.	Коррекция и развитие переключения внимания. Коррекция и развитие произвольного внимания:	1
25.	Коррекция и развитие наблюдательности. Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»;	1
26.	Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы»	1
27.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст»	1

28.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
29.	Развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти»	1
30.	Развитие зрительной памяти. Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
31.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок»	1
32.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего»	1
33.	Диагностика восприятия, внимания	1
34.	Диагностика памяти, мышления	1

### 8 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Диагностика развития восприятия Диагностика развития внимания	1
2.	Диагностика развития памяти Диагностика развития мышления	1
3.	Коррекция и развитие восприятия цвета	1
4.	Коррекция и развитие восприятия цвета	1
5.	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов	1
6.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания	1
7.	Коррекция и развитие переключения внимания	1
8.	Коррекция и развитие произвольного внимания Коррекция и развитие наблюдательности	1
9.	Коррекция и развитие распределения внимания	1
10.	Развитие объема внимания	1
11.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1
12.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов».	1
13.	Развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
14.	Развитие слуховой памяти: «Слова – имена»	1
15.	Развитие зрительной памяти: «Чей предмет?»	1
16.	Развития вербальной памяти. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
17.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления	1
18.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений»	1
19.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами.	1
20.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний»	1
21.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	1
22.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	1
23.	Развития воображения.	1

24.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания	1
25.	Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие наблюдательности	1
26.	Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объема внимания	1
27.	Развитие памяти. Упражнения для тренировки памяти, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
28.	Развитие слуховой памяти Развитие зрительной памяти	1
29.	Игровые упражнения для развития вербальной памяти.	1
30.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления	1
31.	Коррекция, развитие вербально – логического мышления	1
32.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1
33.	Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями. Развитие логического мышления.	1
34.	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	1

#### 9 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Диагностика развития восприятия, внимания,	1
2.	Диагностика развития памяти, мышления	1
3.	Коррекция и развитие восприятия цвета	1
4.	Упражнения для развития восприятия. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям	1
5.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания	1
6.	Коррекция и развитие произвольного внимания Коррекция и развитие наблюдательности	1
7.	Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объема внимания	1
8.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	1
9.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями».	1
10.	развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие зрительной памяти.	1
12.	Развитие вербальной памяти.	1
13.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1
14.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры	1
15.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек	1
16.	Коррекция и развитие словесно – логического мышления: «Раздели на группы».	1

	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	
17.	Игровые тренинги для развития наблюдательности	1
18.	Коррекция и развитие пространственного восприятия. Упражнения для развития воображения.	1
19.	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания	1
20.	Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие наблюдательности	1
21.	Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.	1
22.	Изучение законов памяти. развитие способности устанавливать связи между элементами материала	1
23.	Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти	1
24.	Развитие произвольной памяти	1
25.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры	1
26.	Тренинг мышления. Интеллектуальные игры	1
27.	Коррекция, развитие наглядно – образного мышления Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию	1
28.	Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Коррекция и развитие словесно – логического мышления	1
29.	Развитие коммуникативных навыков	1
30.	Развитие коммуникативных навыков	1
31.	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления	1
32.	Диагностика внимания	1
33.	Диагностика памяти	1
34.	Диагностика мышления	1