

Приложение 5 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительные классы). Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы.

Обучение русскому языку в I - IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

– деление слов на слоги для переноса;

– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

– выделение из текста предложений на заданную тему;

– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

– различение звуков и букв;

– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

– деление текста на предложения;

– выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

– самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел «Подготовка к усвоению грамоты»

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел «Обучение грамоте»

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на

письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи»

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел «Чтение и развитие речи»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас)

поздравляю)".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование по русскому языку

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подготовка к усвоению грамоты (32 часа)			
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	
3	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	

4	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	1	
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	
6	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	1	
7	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	
8	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	1	
9	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	
10	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1	
11	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1	
12	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	1	
13	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1	
14	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	
15	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	
16	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	
17	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	
18	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	
19	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	
20	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1	
21	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	
22	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	
23	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в	1	

	схеме слова		
24	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	
25	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	
26	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	
27	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	
28	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	
29	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	
30	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
31	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
32	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
Обучение грамоте (67 часов)			
33	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	
34	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	
35	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	
36	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	
37	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
38	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	
39	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	
40	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
41	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	
42	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	
43	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	
44	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	
45	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	
46	Письмо изученных слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	
47	Письмо строчной буквы ы.	1	
48	Письмо изученных слогов и слов.	1	

49	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	
50	Письмо изученных слогов и слов.	1	
51	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	
52	Письмо изученных слогов и слов.	1	
53	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1	
54	Письмо изученных слогов и слов.	1	
55	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	
56	Письмо изученных слогов и слов. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	
57	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	
58	Письмо изученных слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	
59	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1	
60	Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово.	1	
61	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	
62	Письмо изученных слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Письмо под диктовку слогов и слов.	1	
63	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	
64	Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки).	1	
65	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	
66	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв.	1	
67	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	
68	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	
69	Письмо строчной буквы й.	1	
70	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	
71	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	
72	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	
73	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	
74	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1	
75	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	
76	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	1	

77	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	
78	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	1	
79	Письмо строчной буквы ь.	1	
80	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	
81	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	
83	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	
85	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	
86	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	
87	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	
88	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	
90	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	
91	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	
92	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
93	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1	
94	Письмо строчной буквы ь.	1	
95	Написание слов с ь и ь знаком.	1	
96	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса	1	
97	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
98	Закрепление пройденного материала. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	1	
99	Закрепление пройденного материала. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение материала, изученного в 1 классе (6 часов)			
1	Выделение звука и буквы в слове	1	
2	Предмет и слово, называющее предмет	1	
3	Предложение. Правило его записи	1	
4	Предложение и его схема	1	
5	Распространение предложений	1	
6	Составление предложений	1	
Звуки и буквы (41 час)			
7	Гласные звуки и буквы	1	
8	Согласные звуки и буквы	1	
9	Слова, различающиеся одним звуком	1	
10	Слова, различающиеся количеством звуков	1	
11	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	
12	Знакомство со знаком ударения	1	
13	Выделение ударного гласного в слове	1	
14	Деление слов на слоги	1	
15	Деление слов на слоги	1	
16	Гласные в образовании слогов	1	
17	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	
18	Перенос слов по слогам	1	
19	Различение звонких и глухих согласных б – п	1	
20	Различение в – ф	1	
21	Различение г – к	1	
22	Различение д – т	1	
23	Различение ж – ш	1	
24	Различение з – с	1	
25	Различение парных звонких и глухих согласных	1	
26	Шипящие согласные	1	
27	Шипящие согласные	1	
28	Свистящие согласные	1	
29	Различение шипящих и свистящих согласных	1	
30	Буква е в начале слова или слога	1	
31	Буква ё в начале слова или слога	1	
32	Буква ю в начале слова или слога	1	
33	Буква я в начале слова или слога	1	
34	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
35	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1	
36	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1	
37	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1	

38	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1	
39	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1	
40	Гласная е после мягких согласных	1	
41	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
42	Буква ь для обозначения мягкости согласных	1	
43	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	
44	Контрольная работа за первое полугодие	1	
45	Анализ контрольной работы. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	
46	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1	
47	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1	
Слово (30 часов)			
48	Предмет и его название	1	
49	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
50	Названия частей предмета	1	
51	Различение сходных предметов и их названий	1	
52	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
53	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
54	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
55	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
56	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	
57	Слова, обозначающие оин и несколько одинаковых предметов	1	
58	Большая буква в именах людей	1	
59	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
60	Большая буква в кличках животных	1	
61	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
62	Закрепление написания большой буквы в именах, фамилиях, кличках животных	1	
63	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
64	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
65	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
66	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
67	Различение названий действий по вопросам	1	
68	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	
69	Различение названий предметов и названий	1	

	действий по вопросам		
70	Предлог как отдельное слово	1	
71	Употребление предлогов в предложении	1	
72	Употребление предлогов в предложении	1	
73	Употребление предлогов в речи	1	
74	Выделение трудной гласной в словах	1	
75	Выделение трудной гласной в словах	1	
76	Написание гласных в словах-«родственников»	1	
77	Написание гласных в словах-«родственников»	1	
Предложение (17 часов)			
78	Выделение предложения из текста	1	
79	Правила записи предложения	1	
80	Правила записи предложения	1	
81	Предложение и его схема	1	
82	Предложение и его схема	1	
83	Различение набора слов и предложения	1	
84	Различение набора слов и предложения	1	
85	Порядок слов в предложении	1	
86	Порядок слов в предложении	1	
87	Завершение начатого предложения	1	
88	Завершение начатого предложения	1	
89	Составление предложений по предметной картинке	1	
90	Составление предложений по предметной картинке	1	
91	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
92	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
93	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
94	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
Повторение материала, изученного во 2 классе (8 часов)			
95	Повторение. Звонкие и глухие согласные	1	
96	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные	1	
97	Повторение. Мягкий знак на конце слова	1	
98	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1	
99	Анализ контрольной работы	1	
100	Повторение. Названия предметов	1	
101	Повторение. Названия действий	1	
102	Повторение. Предложение	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение материала, изученного во 2 классе (7 часов)			
1	Предложение. Выделение его из текста	1	
2	Предложение и его схема	1	
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
4	Завершение начатого предложения	1	
5	Различение набора слов и предложения	1	
6	Порядок слов в предложении	1	
7	Предложение. Закрепление знаний	1	
Звуки и буквы (43 часа)			
8	Знакомство с алфавитом	1	
9	Звуки гласные и согласные	1	
10	Ударение в словах	1	
11	Ударение в словах	1	
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	
14	Деление слов на слоги	1	
15	Деление слов на слоги	1	
16	Закрепление умения делить слова на слоги	1	
17	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
18	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
19	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
20	Перенос части слова при письме	1	
21	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	
22	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
23	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
24	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
25	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	
26	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	
27	Буква мягкий знак в середине слова	1	
28	Буква мягкий знак в середине слова	1	
29	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
31	Написание жи – ши в словах	1	
32	Написание жи – ши в словах	1	
33	Написание ча – ща в словах	1	
34	Написание чу – шу в словах	1	
35	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	1	
36	Парные звонкие и глухие согласные	1	

37	Парные звонкие и глухие согласные	1	
38	Различение б – п, в – ф	1	
39	Различение д – т, г – к	1	
40	Различение ж – ш, з – с	1	
41	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
43	Контрольная работа за первое полугодие	1	
44	Анализ контрольной работы	1	
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
Слово (31 час)			
51	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	
52	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	
53	Выделение названий предмета из предложения	1	
54	Выделение названий предмета из предложения	1	
55	Выделение названий предмета из предложения	1	
56	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	
57	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	
58	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
59	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
60	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
61	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
62	Постановка вопросов к названиям действий	1	
63	Постановка вопросов к названиям действий	1	
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	
65	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	

66	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
67	Различение предметов по их признакам	1	
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
70	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
71	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
72	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	
73	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	
74	Предлоги в, на, с, из, у	1	
75	Предлоги к, по со словами	1	
76	Предлог от со словами	1	
77	Предлоги над, под со словами	1	
78	Предлог о со словами	1	
79	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	
80	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1	
81	Употребление предлогов в речи	1	
Предложение (14 часов)			
82	Выделение предложения из текста	1	
83	Предложение законченное и незаконченное	1	
84	Предложение законченное и незаконченное	1	
85	Предложение законченное и незаконченное	1	
86	Распространение предложений	1	
87	Распространение предложений	1	
88	Слова в предложении	1	
89	Порядок слов в предложении	1	
90	Порядок слов в предложении	1	
91	Составление предложений	1	
92	Составление предложений	1	
93	Составление предложений	1	
94	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1	
95	Анализ контрольной работы	1	
Повторение материала, изученного в 3 классе (7 часов)			
96	Повторение. Слово. Правила правописания в слове	1	
97	Повторение. Слово. Правила правописания в слове	1	
98	Повторение. Названия предметов и признаков предмета	1	
99	Повторение. Названия предметов и признаков предмета	1	
100	Повторение. Название действий предмета	1	
101	Повторение. Предложение	1	

102	Составление предложений	1	
-----	-------------------------	---	--

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Предложение (4 часа)			
1	Повторение. Предложение	1	
2	Сравнение предложений распространенных и нераспространенных	1	
3	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
4	Составление предложений по предметной картинке	1	
Звуки и буквы (33 часа)			
5	Гласные и согласные звуки	1	
6	Гласные и согласные звуки	1	
7	Ударные и безударные гласные	1	
8	Определение ударного слога в двусложных и трехсложных словах	1	
9	Различение количества слогов в слове	1	
10	Правила переноса части слова при письме	1	
11	Написание слов с безударными гласными в корне	1	
12	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне	1	
13	Твердые и мягкие согласные	1	
14	Различение твердых и мягких согласных	1	
15	Различение твердых и мягких согласных	1	
16	Мягкий знак на конце слова	1	
17	Мягкий знак в середине слова.	1	
18	Мягкий знак в середине слова.	1	
19	Употребление мягкого знака на конце и в середине слова	1	
20	Гласные после шипящих	1	
21	Написание слов с сочетаниями жи, ши	1	
22	Написание слов с сочетаниями ча, ша	1	
23	Написание слов с сочетаниями чу, шу	1	
24	Нахождение в словах и текстах наличия слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу	1	
25	Нахождение в словах и текстах наличия слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу	1	
26	Разделительный мягкий знак	1	
27	Разделительный мягкий знак	1	
28	Написание разделительного мягкого знака	1	
29	Написание разделительного мягкого знака	1	
30	Закрепление умения писать разделительный мягкий знак в словах	1	

31	Закрепление умения писать разделительный мягкий знак в словах	1	
32	Парные звонкие и глухие согласные	1	
33	Различение звонких и глухих согласных	1	
34	Различение звонких и глухих согласных	1	
35	Соотнесения звучания и написания слов	1	
36	Случаи расхождения звучания и написания слов	1	
37	Написание парных звонких и глухих согласных	1	
Слово (34 часа)			
38	Названия предметов, действий, признаков	1	
39	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
40	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
41	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
42	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
43	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	
44	Выделение названий предметов в предложении	1	
45	Контрольная работа за первое полугодие	1	
46	Анализ контрольной работы	1	
47	Большая буква в словах	1	
48	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
49	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	
50	Большая буква в названиях рек, гор, морей	1	
51	Закрепление умения писать слова с большой буквы	1	
52	Закрепление умения писать слова с большой буквы	1	
53	Слова, называющие признак предмета	1	
54	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
55	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
56	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
57	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	
58	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
59	Слова, называющие действия	1	
60	Постановка вопросов что делать? что сделать? к действиям предмета	1	
61	Постановка вопросов что делать? что сделать?	1	

	к действиям предмета		
62	Нахождение в предложении слов, обозначающих действия	1	
63	Нахождение в предложении слов, обозначающих действия	1	
64	Подбор слов, обозначающих действия, к предметам	1	
65	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Повторение.	1	
66	Предлог ИЗ со словами.	1	
67	Предлог ЗА со словами.	1	
68	Предлог БЕЗ со словами.	1	
69	Предлог ДО со словами.	1	
70	Предлог ДО со словами.	1	
71	Правописание предлогов	1	
Предложение (18 часов)			
72	Выделение предложения из текста.	1	
73	Деление текста на предложения.	1	
74	Завершение начатого предложения.	1	
75	Порядок слов в предложении.	1	
76	Порядок слов в предложении.	1	
77	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	1	
78	Связь слов в предложении.	1	
79	Связь слов в предложении.	1	
80	Распространение предложений	1	
81	Повествовательные предложения	1	
82	Повествовательные предложения	1	
83	Вопросительные предложения.	1	
84	Вопросительные предложения.	1	
85	Восклицательные предложения	1	
86	Восклицательные предложения	1	
87	Предложения, разные по интонации.	1	
88	Предложения, разные по интонации.	1	
89	Составление предложений, разных по интонации	1	
Повторение материала, изученного в 4 классе (13 часов)			
90	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
91	Правописание гласных и согласных в слове.	1	
92	Названия предметов, действий, признаков	1	
93	Названия предметов, действий, признаков	1	
94	Постановка вопросов к названиям предметов, действий, признаков.	1	
95	Правописание имен собственных	1	
96	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1	
97	Анализ контрольной работы	1	
98	Предложение. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	1	

99	Составление предложений по схеме.	1	
100	Письменный пересказ текста по составленным вопросам.	1	
101	Письменный пересказ текста по составленным вопросам.	1	
102	Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	1	