

Приложение 7 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
1-4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительные классы). Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся 1-4 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы.

Предмет «Речевая практика» входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

– участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

– ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

– понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чאו" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Давайте знакомиться. Введение в ситуацию	1	
2	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге	1	
3	Приветствие. Игра «Наши имена»	1	
4	Ответы на вопросы на основе иллюстраций	1	
5	Знакомство во дворе. Введение в ситуацию	1	
6	Правила поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин)	1	
7	Правила поведения при знакомстве (ролевые игры по теме ситуации)	1	
8	Составление рассказа по теме ситуации. Игра «Дополни предложение»	1	
9	Теремок. Введение в ситуацию. Отгадывание загадок	1	
10	Разучивание чистоговорки	1	
11	Знакомство со сказкой «Теремок»	1	
12	Инсценирование сказки «Теремок»	1	
13	Знакомство в гостях. Введение в ситуацию.	1	
14	Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях	1	
15	Использование этикетных фраз и жестов при знакомстве со взрослыми	1	
16	Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)	1	
17	Покупка школьных принадлежностей (называние предметных картинок). Введение в ситуацию	1	
18	Правила поведения в магазине	1	
19	Игры «Еще какой?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку»	1	
20	Разучивание чистоговорки. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)	1	
21	В магазине игрушек. Введение в ситуацию	1	
22	Разучивание стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку»	1	
23	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)	1	
24	Беседа «Моя любимая игрушка»	1	
25	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию	1	
26	Составление приглашений на новогодний праздник	1	
27	Разучивание песенки «В лесу родилась елочка» (сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана)	1	

28	Новогодние чудеса. Введение в ситуацию	1	
29	Составление новогодних поздравлений	1	
30	Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1	
31	Зимняя прогулка. Введение в ситуацию	1	
32	Просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)	1	
33	Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)	1	
34	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку	1	
35	«Надо, надо умываться...». Введение в ситуацию	1	
36	Знакомство со стихотворением К.Чуковского «Мойдодыр»	1	
37	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации	1	
38	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника»	1	
39	Помощники. Введение в ситуацию	1	
40	Знакомство со стихотворением А.Барто «Помощница»	1	
41	Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)	1	
42	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника»	1	
43	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	1	
44	Закрепление содержания сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
45	Драматизация фрагментов сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
46	Драматизация фрагментов сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
47	Весенние праздники. Введение в ситуацию	1	
48	Составление поздравлений. Разучивание чистоговорок	1	
49	Конструирование диалогов поздравления и ответных реплик	1	
50	Знакомство со сказкой «Заячья избушка»	1	
51	Закрепление содержания сказки «Заячья избушка»	1	
52	Драматизация фрагментов сказки «Заячья избушка»	1	
53	Драматизация фрагментов сказки «Заячья избушка»	1	
54	«Спокойной ночи!». Введение в ситуацию	1	
55	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1	
56	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном	1	

57	Разучивание колыбельной	1	
58	«Доброе утро!». Введение в ситуацию	1	
59	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий	1	
60	Беседа по теме «Как начинается твое утро?»	1	
61	Ролевые игры по теме «Доброе утро!»	1	
62	День Победы. Введение в ситуацию	1	
63	Составление поздравлений	1	
64	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1	
65	Составление коротких рассказов из личного опыта	1	
66	Составление коротких рассказов из личного опыта	1	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Добро пожаловать!». Введение в ситуацию	1	
2	Правила поведения при знакомстве (актуализация знаний)	1	
3	Ролевые игры по теме (игра «Приветствие» и др.)	1	
4	Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план	1	
5	Истории о лете. Отгадывание загадок	1	
6	Игры «Дополни предложение», «Рассказ по кругу», «Копилка вопросов»	1	
7	Индивидуальные рассказы с опорой на иллюстрации	1	
8	Индивидуальные рассказы с опорой на план	1	
9	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	
10	Разучивание песенки из сказки «Три поросенка»	1	
11	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки «Три поросенка»	1	
12	Расскажи мне о школе. Введение в ситуацию	1	
13	Правила знакомства и приветствия старших и ровесников	1	
14	Составление рассказов об отдельных местах в школе	1	
15	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации	1	
16	Вспоминаем любимые сказки. Введение в ситуацию	1	
17	Ролевая игра-хоровод по сюжету любимой	1	

	сказки		
18	Драматизация фрагментов любимой сказки	1	
19	«Алло! Алло!». Введение в ситуацию	1	
20	Правила использования телефонного аппарата. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов	1	
21	Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова)	1	
22	Правила ведения телефонного разговора	1	
23	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес учащегося)	1	
24	«С Днем рождения!». Введение в ситуацию	1	
25	Традиции празднования дня рождения	1	
26	Ролевые игры по теме ситуации, конструирование диалогов	1	
27	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	1	
28	Новогодняя сказка. Введение в ситуацию	1	
29	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1	
30	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1	
31	Новогодний карнавал. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений)	1	
32	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике	1	
33	Дежурство. Введение в ситуацию	1	
34	Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории	1	
35	Ролевые игры по теме, конструирование диалогов	1	
36	Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)	1	
37	«У меня есть щенок!». Введение в ситуацию	1	
38	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Щенок»	1	
39	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации	1	
40	Составление рассказа по теме «Мой щенок» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)	1	
41	«Пошли в столовую!». Введение в ситуацию	1	
42	Конструирование диалогов, содержащих просьбу или распределение обязанностей	1	

43	Рольевые игры по теме ситуации «Пошли в столовую!»	1	
44	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
45	Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка»	1	
46	Инсценирование фрагментов сказки «Красная Шапочка»	1	
47	Инсценирование фрагментов сказки «Красная Шапочка»	1	
48	«Я поздравляю тебя!». Введение в ситуацию	1	
49	Составление поздравлений	1	
50	Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	1	
51	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1	
52	«Я записался в кружок!». Введение в ситуацию	1	
53	Игра «Живое предложение»	1	
54	Конструирование диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию)	1	
55	Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план	1	
56	Вспоминаем любимые сказки. Введение в ситуацию	1	
57	Игра «Вспоминаем сказки»	1	
58	Закрепление содержания любимых сказок	1	
59	Инсценирование «Наша сказка»	1	
60	«Поклонимся памяти!». Введение в ситуацию	1	
61	Составление поздравлений (устных и письменных)	1	
62	Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	1	
63	Конструирование диалогов поздравления и ответных реплик	1	
64	«Скоро лето!». Введение в ситуацию	1	
65	Рольевые игры по теме «Скоро лето!»	1	
66	Конструирование диалогов по теме на основе иллюстраций	1	
67	Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план	1	
68	Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Снова в школу!». Введение в ситуацию	1	
2	Актуализация правил приветствия	1	

3	Составление рассказов на тему летнего отдыха	1	
4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1	
5	«Мы собрались поиграть». Конструирование диалога-конфликта, изучение способов избегания конфликта	1	
6	Игры с правилами и участие в них	1	
7	Составление «Копилки игр»	1	
8	Составление рассказов по теме ситуации (игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»)	1	
9	В библиотеке. Введение в ситуацию	1	
10	Правила поведения в библиотеке (актуализация знаний)	1	
11	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем	1	
12	Экскурсия в школьную библиотеку	1	
13	На приеме у врача. Введение в ситуацию	1	
14	Правила поведения на приеме у врача (актуализация знаний)	1	
15	Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом	1	
16	Ролевая игра «На приеме у врача»	1	
17	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1	
18	Закрепление содержания сказки «Лисичка со скалочкой»	1	
19	Инсценирование фрагментов сказки «Лисичка со скалочкой»	1	
20	Сказки про Машу. Введение в тему	1	
21	Актуализация сказки «Маша и Медведь»	1	
22	Актуализация сказки «Три медведя»	1	
23	Игра «Живые загадки»	1	
24	«Отправляюсь в магазин» Введение в ситуацию	1	
25	Покупки в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел - товар)	1	
26	Конструирование возможных диалогов с продавцом	1	
27	Ролевая игра «В магазине»	1	
28	Телефонный разговор. Введение в ситуацию	1	
29	Составление «Правил общения по телефону»	1	
30	Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»	1	
31	Ролевые игры «Телефонный разговор»	1	
32	Новогодние поздравления. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1	
33	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1	
34	«Я - зритель». Введение в ситуацию	1	

35	Составление «Правил вежливого зрителя»	1	
36	Конструирование возможных диалогов в кинотеатре	1	
37	Ролевая игра «Кинотеатр»	1	
38	«Какая сегодня погода?». Введение в ситуацию	1	
39	Какую информацию содержит прогноз погоды, как ее можно использовать при планировании своего времени	1	
40	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	1	
41	Ролевая игра «Прогноз погоды»	1	
42	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	1	
43	Закрепление содержания сказки «Снегурочка»	1	
44	Инсценирование сказки «Снегурочка»	1	
45	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	
46	Весенние поздравления. Введение в ситуацию	1	
47	Составление поздравлений.	1	
48	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1	
49	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	1	
50	«Готовим подарок к празднику». Введение в ситуацию	1	
51	Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка	1	
52	Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта	1	
53	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики	1	
54	Веселый праздник. Введение в ситуацию	1	
55	Подготовка к ролевой игре «Прием гостей» (обсуждение конкурсов и развлечений)	1	
56	Ролевая игра «Прием гостей»	1	
57	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов	1	
58	Учимся понимать животных. Введение в ситуацию	1	
59	Составление правил ухода за домашними животными	1	
60	Подготовка учащимися творческих работ по теме	1	
61	Представление творческих работ классу	1	
62	«Поздравляем с Днем Победы!». Введение в ситуацию	1	
63	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	1	
64	Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)	1	

65	Создание коллективного панно «Поздравляем с Днем Победы!»	1	
66	«Узнай меня!». Введение в ситуацию	1	
67	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу»)	1	
68	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах	1	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подготовка к усвоению грамоты (32 часа)			
1	«Делимся новостями». Введение в ситуацию. Правила приветствия друг друга, новых учеников	1	
2	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом»	1	
3	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста	1	
4	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета»	1	
5	«Я выбираю книгу». Введение в ситуацию	1	
6	Подготовка к составлению рассказа о интересной книге	1	
7	Составление рассказа «Моя любимая книга» с опорой на план	1	
8	Составление рассказа «Моя любимая книга» с опорой на план	1	
9	«Подскажите, пожалуйста...». Введение в ситуацию	1	
10	Когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»	1	
11	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью к знакомому и незнакомому человеку	1	
12	Ролевые игры по теме ситуации	1	
13	«Я - пассажир». Введение в ситуацию	1	
14	Правила поведения в общественном транспорте (актуализация знаний)	1	
15	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте	1	
16	Ролевая игра «В автобусе»	1	
17	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»	1	
18	Закрепление содержания сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1	

19	Инсценирование фрагментов сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1	
20	Инсценирование фрагментов сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1	
21	Сочиняем сказку. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста	1	
22	Обсуждение замысла сказки	1	
23	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план	1	
24	Иллюстрирование сказки согласно замыслу	1	
25	У телевизора. Введение в ситуацию	1	
26	Актуализация знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора	1	
27	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»	1	
28	Составление персональных телевизионных программ обучающимися	1	
29	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка»	1	
30	Закрепление содержания сказки «Лисичка-сестричка»	1	
31	Инсценирование сказки «Лисичка-сестричка»	1	
32	Новогодние истории. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах	1	
33	Обсуждение замысла истории	1	
34	Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	1	
35	Знаки-помощники. Введение в ситуацию	1	
36	Условные знаки, которые встречаются в повседневной жизни	1	
37	Конструирование диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	1	
38	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»	1	
39	В гостях у леса. Введение в ситуацию	1	
40	Правила поведения в лесу (актуализация знаний)	1	
41	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	1	
42	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1	
43	Задуманный разговор. Введение в ситуацию	1	
44	Словарь эмоций у школьников	1	
45	Конструирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций	1	
46	Знакомство с рассказами В. Осеевой	1	

	«Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»		
47	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1	
48	Приглашение. Введение в ситуацию	1	
49	Конструирование устных приглашений с опорой на план	1	
50	Конструирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ	1	
51	Составление текстов письменных приглашений	1	
52	«Поздравляю!». Введение в ситуацию	1	
53	Конструирование поздравлений в зависимости от адресата	1	
54	Правила оформления письменного поздравления на открытке	1	
55	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней	1	
56	«Жду письма!». Введение в ситуацию	1	
57	Знакомство со структурой письма	1	
58	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов	1	
59	Самостоятельная работа «Письмо...»	1	
60	«Извините меня...». Введение в ситуацию	1	
61	Когда может быть использована фраза «Извините меня...»	1	
62	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения	1	
63	Ролевые игры по теме ситуации	1	
64	Поздравительная открытка. Рисование праздничных открыток	1	
65	Прислушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	1	
66	Конструирование поздравлений с Днем Победы различным адресатам	1	
67	«Во саду ли в огороде». Работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности	1	
68	Подготовка обучающимися творческих работ по теме и представление их	1	