

Приложение 7 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
1-4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I-IV и дополнительные классы). Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащихся 1-4 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы.

Предмет «Речевая практика» входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

– участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

– ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

– понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "ЧАО" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Давайте знакомиться. Введение в ситуацию	1	
2	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге	1	
3	Приветствие. Игра «Наши имена»	1	
4	Ответы на вопросы на основе иллюстраций	1	
5	Знакомство во дворе. Введение в ситуацию	1	
6	Правила поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин)	1	
7	Правила поведения при знакомстве (ролевые игры по теме ситуации)	1	
8	Составление рассказа по теме ситуации. Игра «Дополни предложение»	1	
9	Теремок. Введение в ситуацию. Отгадывание загадок	1	
10	Разучивание чистоговорки	1	
11	Знакомство со сказкой «Теремок»	1	
12	Инсценирование сказки «Теремок»	1	
13	Знакомство в гостях. Введение в ситуацию.	1	
14	Правила этикета при знакомстве со взрослыми в гостях	1	
15	Использование этикетных фраз и жестов при знакомстве со взрослыми	1	
16	Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)	1	
17	Покупка школьных принадлежностей (называние предметных картинок). Введение в ситуацию	1	
18	Правила поведения в магазине	1	
19	Игры «Еще какой?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку»	1	
20	Разучивание чистоговорки. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)	1	
21	В магазине игрушек. Введение в ситуацию	1	
22	Разучивание стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку»	1	
23	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)	1	
24	Беседа «Моя любимая игрушка»	1	
25	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию	1	
26	Составление приглашений на новогодний праздник	1	
27	Разучивание песенки «В лесу родилась елочка» (сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана)	1	

28	Новогодние чудеса. Введение в ситуацию	1	
29	Составление новогодних поздравлений	1	
30	Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1	
31	Зимняя прогулка. Введение в ситуацию	1	
32	Просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)	1	
33	Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)	1	
34	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку	1	
35	«Надо, надо умываться...». Введение в ситуацию	1	
36	Знакомство со стихотворением К.Чуковского «Мойдодыр»	1	
37	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации	1	
38	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника»	1	
39	Помощники. Введение в ситуацию	1	
40	Знакомство со стихотворением А.Барто «Помощница»	1	
41	Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)	1	
42	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника»	1	
43	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	1	
44	Закрепление содержания сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
45	Драматизация фрагментов сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
46	Драматизация фрагментов сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1	
47	Весенние праздники. Введение в ситуацию	1	
48	Составление поздравлений. Разучивание чистоговорок	1	
49	Конструирование диалогов поздравления и ответных реплик	1	
50	Знакомство со сказкой «Заячья избушка»	1	
51	Закрепление содержания сказки «Заячья избушка»	1	
52	Драматизация фрагментов сказки «Заячья избушка»	1	
53	Драматизация фрагментов сказки «Заячья избушка»	1	
54	«Спокойной ночи!». Введение в ситуацию	1	
55	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	1	
56	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном	1	

57	Разучивание колыбельной	1	
58	«Доброе утро!». Введение в ситуацию	1	
59	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий	1	
60	Беседа по теме «Как начинается твоё утро?»	1	
61	Ролевые игры по теме «Доброе утро!»	1	
62	День Победы. Введение в ситуацию	1	
63	Составление поздравлений	1	
64	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1	
65	Составление коротких рассказов из личного опыта	1	
66	Составление коротких рассказов из личного опыта	1	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Добро пожаловать!». Введение в ситуацию	1	
2	Правила поведения при знакомстве (актуализация знаний)	1	
3	Ролевые игры по теме (игра «Приветствие» и др.)	1	
4	Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план	1	
5	Истории о лете. Отгадывание загадок	1	
6	Игры «Дополни предложение», «Рассказ по кругу», «Копилка вопросов»	1	
7	Индивидуальные рассказы с опорой на иллюстрации	1	
8	Индивидуальные рассказы с опорой на план	1	
9	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	
10	Разучивание песенки из сказки «Три поросенка»	1	
11	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки «Три поросенка»	1	
12	Расскажи мне о школе. Введение в ситуацию	1	
13	Правила знакомства и приветствия старших и ровесников	1	
14	Составление рассказов об отдельных местах в школе	1	
15	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации	1	
16	Вспоминаем любимые сказки. Введение в ситуацию	1	
17	Ролевая игра-хоровод по сюжету любимой	1	

	сказки		
18	Драматизация фрагментов любимой сказки	1	
19	«Алло! Алло!». Введение в ситуацию	1	
20	Правила использования телефонного аппарата. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов	1	
21	Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова)	1	
22	Правила ведения телефонного разговора	1	
23	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес учащегося)	1	
24	«С Днем рождения!». Введение в ситуацию	1	
25	Традиции празднования дня рождения	1	
26	Ролевые игры по теме ситуации, конструирование диалогов	1	
27	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	1	
28	Новогодняя сказка. Введение в ситуацию	1	
29	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1	
30	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1	
31	Новогодний карнавал. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений)	1	
32	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике	1	
33	Дежурство. Введение в ситуацию	1	
34	Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории	1	
35	Ролевые игры по теме, конструирование диалогов	1	
36	Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)	1	
37	«У меня есть щенок!». Введение в ситуацию	1	
38	Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Щенок»	1	
39	Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации	1	
40	Составление рассказа по теме «Мой щенок» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)	1	
41	«Пошли в столовую!». Введение в ситуацию	1	
42	Конструирование диалогов, содержащих просьбу или распределение обязанностей	1	

43	Ролевые игры по теме ситуации «Пошли в столовую!»	1	
44	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	
45	Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка»	1	
46	Инсценирование фрагментов сказки «Красная Шапочка»	1	
47	Инсценирование фрагментов сказки «Красная Шапочка»	1	
48	«Я поздравляю тебя!». Введение в ситуацию	1	
49	Составление поздравлений	1	
50	Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	1	
51	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1	
52	«Я записался в кружок!». Введение в ситуацию	1	
53	Игра «Живое предложение»	1	
54	Конструирование диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию)	1	
55	Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план	1	
56	Вспоминаем любимые сказки. Введение в ситуацию	1	
57	Игра «Вспоминаем сказки»	1	
58	Закрепление содержания любимых сказок	1	
59	Инсценирование «Наша сказка»	1	
60	«Поклонимся памяти!». Введение в ситуацию	1	
61	Составление поздравлений (устных и письменных)	1	
62	Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	1	
63	Конструирование диалогов поздравления и ответных реплик	1	
64	«Скоро лето!». Введение в ситуацию	1	
65	Ролевые игры по теме «Скоро лето!»	1	
66	Конструирование диалогов по теме на основе иллюстраций	1	
67	Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план	1	
68	Составление рассказа «Ура, каникулы!» с опорой на картинный план	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Снова в школу!». Введение в ситуацию	1	
2	Актуализация правил приветствия	1	

3	Составление рассказов на тему летнего отдыха	1	
4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1	
5	«Мы собрались поиграть». Конструирование диалога-конфликта, изучение способов избегания конфликта	1	
6	Игры с правилами и участие в них	1	
7	Составление «Копилки игр»	1	
8	Составление рассказов по теме ситуации (игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов»)	1	
9	В библиотеке. Введение в ситуацию	1	
10	Правила поведения в библиотеке (актуализация знаний)	1	
11	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем	1	
12	Экскурсия в школьную библиотеку	1	
13	На приеме у врача. Введение в ситуацию	1	
14	Правила поведения на приеме у врача (актуализация знаний)	1	
15	Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом	1	
16	Ролевая игра «На приеме у врача»	1	
17	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1	
18	Закрепление содержания сказки «Лисичка со скалочкой»	1	
19	Инсценирование фрагментов сказки «Лисичка со скалочкой»	1	
20	Сказки про Машу. Введение в тему	1	
21	Актуализация сказки «Маша и Медведь»	1	
22	Актуализация сказки «Три медведя»	1	
23	Игра «Живые загадки»	1	
24	«Отправляюсь в магазин» Введение в ситуацию	1	
25	Покупки в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел - товар)	1	
26	Конструирование возможных диалогов с продавцом	1	
27	Ролевая игра «В магазине»	1	
28	Телефонный разговор. Введение в ситуацию	1	
29	Составление «Правил общения по телефону»	1	
30	Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»	1	
31	Ролевые игры «Телефонный разговор»	1	
32	Новогодние поздравления. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	1	
33	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики	1	
34	«Я - зритель». Введение в ситуацию	1	

35	Составление «Правил вежливого зрителя»	1	
36	Конструирование возможных диалогов в кинотеатре	1	
37	Ролевая игра «Кинотеатр»	1	
38	«Какая сегодня погода?». Введение в ситуацию	1	
39	Какую информацию содержит прогноз погоды, как ее можно использовать при планировании своего времени	1	
40	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	1	
41	Ролевая игра «Прогноз погоды»	1	
42	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	1	
43	Закрепление содержания сказки «Снегурочка»	1	
44	Инсценирование сказки «Снегурочка»	1	
45	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	
46	Весенние поздравления. Введение в ситуацию	1	
47	Составление поздравлений.	1	
48	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1	
49	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	1	
50	«Готовим подарок к празднику». Введение в ситуацию	1	
51	Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка	1	
52	Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта	1	
53	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики	1	
54	Веселый праздник. Введение в ситуацию	1	
55	Подготовка к ролевой игре «Прием гостей» (обсуждение конкурсов и развлечений)	1	
56	Ролевая игра «Прием гостей»	1	
57	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов	1	
58	Учимся понимать животных. Введение в ситуацию	1	
59	Составление правил ухода за домашними животными	1	
60	Подготовка учащимися творческих работ по теме	1	
61	Представление творческих работ классу	1	
62	«Поздравляем с Днем Победы!». Введение в ситуацию	1	
63	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	1	
64	Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)	1	

65	Создание коллективного панно «Поздравляем с Днем Победы!»	1	
66	«Узнай меня!». Введение в ситуацию	1	
67	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу»)	1	
68	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах	1	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подготовка к усвоению грамоты (32 часа)			
1	«Делимся новостями». Введение в ситуацию. Правила приветствия друг друга, новых учеников	1	
2	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом»	1	
3	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста	1	
4	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета»	1	
5	«Я выбираю книгу». Введение в ситуацию	1	
6	Подготовка к составлению рассказа о интересной книге	1	
7	Составление рассказа «Моя любимая книга» с опорой на план	1	
8	Составление рассказа «Моя любимая книга» с опорой на план	1	
9	«Подскажите, пожалуйста...». Введение в ситуацию	1	
10	Когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»	1	
11	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью к знакомому и незнакомому человеку	1	
12	Рольные игры по теме ситуации	1	
13	«Я - пассажир». Введение в ситуацию	1	
14	Правила поведения в общественном транспорте (актуализация знаний)	1	
15	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте	1	
16	Рольная игра «В автобусе»	1	
17	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»	1	
18	Закрепление содержания сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1	

19	Инсценирование фрагментов сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1	
20	Инсценирование фрагментов сказки «Петушок – Золотой гребешок»	1	
21	Сочиняем сказку. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста	1	
22	Обсуждение замысла сказки	1	
23	Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план	1	
24	Иллюстрирование сказки согласно замыслу	1	
25	У телевизора. Введение в ситуацию	1	
26	Актуализация знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора	1	
27	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»	1	
28	Составление персональных телевизионных программ обучающимися	1	
29	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка»	1	
30	Закрепление содержания сказки «Лисичка-сестричка»	1	
31	Инсценирование сказки «Лисичка-сестричка»	1	
32	Новогодние истории. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах	1	
33	Обсуждение замысла истории	1	
34	Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план	1	
35	Знаки-помощники. Введение в ситуацию	1	
36	Условные знаки, которые встречаются в повседневной жизни	1	
37	Конструирование диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков	1	
38	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»	1	
39	В гостях у леса. Введение в ситуацию	1	
40	Правила поведения в лесу (актуализация знаний)	1	
41	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	1	
42	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1	
43	Задумчивый разговор. Введение в ситуацию	1	
44	Словарь эмоций у школьников	1	
45	Конструирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций	1	
46	Знакомство с рассказами В. Осеевой	1	

	«Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»		
47	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	1	
48	Приглашение. Введение в ситуацию	1	
49	Конструирование устных приглашений с опорой на план	1	
50	Конструирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ	1	
51	Составление текстов письменных приглашений	1	
52	«Поздравляю!». Введение в ситуацию	1	
53	Конструирование поздравлений в зависимости от адресата	1	
54	Правила оформления письменного поздравления на открытке	1	
55	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней	1	
56	«Жду письма!». Введение в ситуацию	1	
57	Знакомство со структурой письма	1	
58	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов	1	
59	Самостоятельная работа «Письмо...»	1	
60	«Извините меня...». Введение в ситуацию	1	
61	Когда может быть использована фраза «Извините меня...»	1	
62	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения	1	
63	Рольные игры по теме ситуации	1	
64	Поздравительная открытка. Рисование праздничных открыток	1	
65	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	1	
66	Конструирование поздравлений с Днем Победы различным адресатам	1	
67	«Во саду ли в огороде». Работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности	1	
68	Подготовка обучающимися творческих работ по теме и представление их	1	