

Приложение 9
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 - 4 классы**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" (предметная область "Обществознание и естествознание" ("Окружающий мир")) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта

эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

163.6.1. Человек и общество.

163.6.1.1. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

163.6.1.2. Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

163.6.1.3. Режим труда и отдыха.

163.6.1.4. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

163.6.1.5. Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

163.6.1.6. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

163.6.2. Человек и природа.

163.6.2.1. Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

163.6.2.2. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

163.6.2.3. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

163.6.2.4. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

163.6.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

163.6.3.1. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

163.6.3.2. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

163.6.3.3. Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

163.6.4. Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

163.6.4.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

163.6.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных

действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

163.6.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

163.6.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

163.6.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

163.7. Содержание обучения во 2 классе.

163.7.1. Человек и общество.

163.7.1.1. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и

другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

163.7.1.2. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

163.7.1.3. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

163.7.1.4. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

163.7.2. Человек и природа.

163.7.2.1. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

163.7.2.2. Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

163.7.2.3. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

163.7.2.4. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

163.7.2.5. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

163.7.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

163.7.3.1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

163.7.3.2. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

163.7.3.3. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

163.7.3.4. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

163.7.4. Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

163.7.4.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

163.7.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

163.7.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

163.7.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

163.7.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

163.8. Содержание обучения в 3 классе.

163.8.1. Человек и общество.

163.8.1.1. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

163.8.1.2. Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и

расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

163.8.1.3. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

163.8.1.4. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

163.8.1.5. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

163.8.2. Человек и природа.

163.8.2.1. Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

163.8.2.2. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

163.8.2.3. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

163.8.2.4. Первоначальные представления о бактериях.

163.8.2.5. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

163.8.2.6. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

163.8.2.7. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

163.8.2.8. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

163.8.2.9. Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

163.8.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

163.8.3.1. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

163.8.3.2. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

163.8.3.3. Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности).

163.8.3.4. Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

163.8.4. Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

163.8.4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия "век", "столетие", "историческое время";

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

163.8.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

163.8.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

163.8.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

163.8.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

163.9. Содержание обучения в 4 классе.

163.9.1. Человек и общество.

163.9.1.1. **Конституция** - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.

163.9.1.2. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

163.9.1.3. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

163.9.1.4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День **Конституции**. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

163.9.1.5. История Отечества. "Лента времени" и историческая карта.

163.9.1.6. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

163.9.1.7. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

163.9.1.8. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

163.9.1.9. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

163.9.2. Человек и природа.

163.9.2.1. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

163.9.2.2. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.

163.9.2.3. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

163.9.2.4. Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

163.9.2.5. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

163.9.2.6. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

163.9.2.7. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

163.9.3. Правила безопасной жизнедеятельности.

163.9.3.1. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

163.9.3.2. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

163.9.3.3. Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

163.9.3.4. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

163.9.4. Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

163.9.4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

163.9.4.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

163.9.4.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты "Права и обязанности гражданина Российской Федерации";

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

163.9.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

163.9.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

163.10. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

163.10.1. Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

163.10.2. В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

163.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

163.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

163.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

163.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

163.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

163.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

163.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

163.10.3. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

163.10.4. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

163.10.5. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

163.10.6. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени";

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
1.3	Россия - наша Родина.	11		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass

2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	3	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		58		4	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass
1.3	Правила культурного поведения в общественны х местах	2			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass
2.2	Многообрази е растений	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass
2.3	Многообрази е животных	11			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass

					k-uroku/environment_eor/2-klass
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass
3.2	Безопасность в школе и общественно м транспорте, безопасность в сети Интернет	8		3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/multiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o491166349 6 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass

					chij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496 6 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496 6 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/

	в окружающ ем мире.				Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/multiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmp5o4911663496 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/multiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmp5o4911663496 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК

					https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/multiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmp5o4911663496 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/multiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmp5o4911663496 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726

2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/multiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726
2.6	Человек - часть природы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/multiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496 Открытый урок (1 сентября)

					https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК https://videouroki.net/blog/multiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmp5o4911663496 6 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 БИБЛИОТЕКА ЦОК https://lesson.edu.ru/15/03 ИНФОУРОК https://infourok.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir#program-3-klass ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858 МУЛЬТИУРОК

					https://videouroki.net/blog/multiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496 Открытый урок (1 сентября) https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726
Итого по разделу	7				
Резервное время	6	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	5		

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/ Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/4/
Итого по разделу		5			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2
ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass/division-858_okruzhayushchiy-mir/lesson-13418_ya-idu-v-shkolu
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13419_chno-takoe-rodina https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13420_chno-my-znaem-o-narodakh-rossii
3	Народы России. Народов дружная семья	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15586_nasha-rodina-ot-kрая-i-do-kрая-simvoly-rossii/presentation-42176?ysclid=lyu1qhra5y574819539
4	Путешествие по родному краю.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13422_proekt-moya-malaya-rodina
5	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15594_otrazhenie-v-predmetakh-dekorativnogo-iskusstva-prirodnkh-usloviy-zhizni-i-traditsiy-narodov-rf?ysclid=lyu1s000kn17185532
6	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13421_chno-my-znaem-o-moskve
7	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
8	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15601_obekty-zhivoy-prirody-sravnenie-obektov-nezhivoy-i-zhivoy-prirody-vydelenie-razlichiy/presentation-44772?ysclid=lyu1tjqb6t245405717

9	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15616_dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya-vokrug-nas-skhodstvo-i-razlichiya-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rasteniy?ysclid=lyu1uufk87156600176
10	Явления и объекты неживой природы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15600_yavleniya-i-obekty-nezhivoy-prirody?ysclid=lyu1vvz715627301333
11	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15599_priroda-i-chelovek-prirodnye-materialy-i-izdeliya-iz-nikh-nashe-tvorchestvo?ysclid=lyu1wnhak9191413021
12	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15613_что-мы-знаем-о-растениях-что-общего-у-разных-растений?ysclid=lyu1xryzu304692519
13	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13425_stroenie-rasteniy
14	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13426_komnatnye-rasteniya
15	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-554_1-chetvert/lesson-15621_kak-my-ukhazhivaem-za-rasteniyami-prakticheskaya-rabota?ysclid=lyu1z2ldua416872195
16	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15619_raznoobrazie-rasteniy-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie?ysclid=lyu20jirb7959682087
17	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13428_listvennye-rasteniya
18	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13429_что-такое-хвойники
19	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13430_кто-такие-насекомые

	особенность этой группы животных		
20	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15628_nasekomye-sravnenie-kratkoe-opisanie-vneshnego-vida/presentation-42296?ysclid=lyu21tjbxo662652981
21	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15625_kakie-zveri-zhivut-v-moryakh-i-okeanakh-morskie-zveri-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie?ysclid=lyu23aicdv84711197
22	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13431_kto-takie-ryby
23	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15626_mir-zhivotnykh-ryby-presnykh-i-solyonykh-vodoyomov-sravnenie-kratkoe-opisanie
24	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13432_kto-takie-ptitsy
25	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13446_kak-zhivut-zhivotnye
26	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13433_kto-takie-zveri
27	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15644_znakomsya-ehlektronnye-resursy-shkoly/presentation-41455?ysclid=lyu7spnkvk277020136
28	Ты – пешеход!	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13436_bezopasnoe-povedenie-doma-i-na-ulitse https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-557_2-chetvert/lesson-15642_ty-peshekhod?ysclid=lyu7tmf1wg998613688
29	Знаки дорожного движения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15643_znaki-

			dorozhnogo-dvizheniya/presentation-41425?ysclid=lyu1ot2y38161223925
30	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13438_prezentatsiya-proekta-moya-malaya-rodina
31	Культурные объекты родного края	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15591_kulturnye-obekty-rodного-kрая?ysclid=lyu1ntfjs0265508239
32	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15634_domashnie-i-dikie-zhivotnye-razlichiya-v-usloviyakh-zhizni?ysclid=lyu1ms0jb7233773627
33	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15596_rezervnyy-urok-povtorenie-izuchennogo-po-razdelu-chelovek-i-obshchestvo?ysclid=lyu1p3x3av689256826
34	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15583_semeynye-pokoleniya-moya-semya-v-proshlom-i-nastoyashchem?ysclid=lyv99icvp4274296729
35	Значение природы в жизни людей	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15598_znachenie-prirody-v-zhizni-lyudey-priroda-kormit-lechit?ysclid=lyu7vit0h9170725037
36	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
37	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15602_nablyudenie-za-pogodoy-analiz-rezultatov-nablyudeniya?ysclid=lyu7wby88p205520133
38	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15602_nablyudenie-za-pogodoy-analiz-rezultatov-nablyudeniya?ysclid=lyu7wby88p205520133

	погоды. Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15604_prakticheskie-zanyatiya-izmerenie-temperatury-vozdukha-i-vody-v-raznykh-usloviyakh-v-komnate-na-ulitse?ysclid=lyu7ylfbox264664628
39	Откуда в снежках грязь?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15610_rezervnyy-urok-otkuda-v-snezhkakh-gryaz?ysclid=lyu7zd0x4h532769198
40	Как живут растения?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13445_kak-zhivut-rasteniya?ysclid=lyu805fqvg490417617
41	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15622_mnogoobrazie-mira-zhivotnykh-kakie-zhivotnye-zhivut-v-nashem-regione?ysclid=lyu80rpala564646515
42	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15605_vremena-goda-nablyudeniya-za-osobennostyu-pogody-zhiznyu-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-osenyu?ysclid=lyu81g873p390270440
43	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/conspect/295926/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15611_rezervnyy-urok-otkuda-beryotsya-i-kuda-devaetsya-musor/presentation-41916?ysclid=lyu82d1tln528049082
44	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15581_klassnyy-kollektiv-moi-druzya-odnoklassniki-pravila-sovmestnoy-deyatelnosti?ysclid=lyu83nay4o203970798
45	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15582_uchebnyy-klass-rabochee-mesto-shkolnika-rezhim-uchebnogo-truda-otdykha?ysclid=lyu84fxjqc169621115
46	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой и весной	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15606_vremena-goda-nablyudeniya-za-osobennostyu-pogody-zhiznyu-rastitelnogo-i-zhivotnogo-mira-zimoy/lesson_plan-42235?ysclid=lyu85bax70628791173
47	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15611_rezervnyy-urok-otkuda-beryotsya-i-kuda-devaetsya-musor/presentation-41916?ysclid=lyu82d1tln528049082

			klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15632_mir-zhivotnykh-gde-zhivut-belye-medvedi?ysclid=lyu86cbt9b166672383
48	Мир животных. Где живут слоны?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15633_mir-zhivotnykh-gde-zhivut-slony?ysclid=lyu87nkq2v977442010
49	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15631_mir-zhivotnykh-perelyotnye-i-zimuyushchie-ptitsy-gde-zimuyut-ptitsy?ysclid=lyu88kbzsf980070162
50	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15593_dekorativnoe-tvorchestvo-narodov-kotoroe-voplotilos-v-odezhde-predmetakh-byta-igrushkakh?ysclid=lyu899ji9j543114502
51	Труд людей родного края. Труд и быт людей в разные времена года	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15592_trud-lyudey-rodного-kрая?ysclid=lyu89xkyra67825571 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15608_trud-i-byt-lyudey-v-raznye-vremena-goda
52	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15637_rezervnyy-urok-povtorenie-izuchennogo-po-razdelu-chelovek-i-priroda
53	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15635_mir-zhivotnykh-pochemu-my-lyubim-koshek-i-sobak
54	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15609_progulki-na-prirode-pravila-povedeniya-v-prirode
55	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15639_pravila-zdorovogo-pitaniya-sostav-pishchi-obespechivayushchiy-rost-i-razvitie-rebenka-6-7-let-pravila-povedeniya-za-stolom
56	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15639_pravila-zdorovogo-pitaniya-sostav-pishchi-obespechivayushchiy-rost-i-razvitie-rebenka-6-7-let-pravila-povedeniya-za-stolom
57	Зачем люди осваивают космос?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15612_rezervnyy-urok-zachem-lyudi-osvaiyayut-kosmos

58	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15636_kto-zabotitsya-o-domashnikh-zhivotnykh-professii-lyudey-kotorye-zabotyatsya-o-zhivotnykh-moi-domashnie-pitomtsy
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		58	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15512_nasha-rodina-rossiya-rossiyskaya-federatsiya https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass
2	Народы России. Родная страна	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15517_narody-rossii-narody-severa-traditsii-obychai-prazdniki https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15519_rodnoy-kray-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15520_znachimye-sobytiya-istorii-rodno-go-kрая-istoricheskie-pamyatniki-starinnye-postroyki-priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15563_zapovedniki-severa-rossii-ostrov-vrangelya-bolshoy-arkticheskiy-zapovednik
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15564_zapovedniki-yuga-rossii-kavkazskiy-zapovednik
6	Заповедники России. Охрана природы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15565_zapovedniki-sibiri-baykalskiy-zapovednik-sayano-shushenskiy-zapovednik
7	Охрана природы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15564_zapovedniki-yuga-rossii-kavkazskiy-zapovednik

8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15518_narody-povolzhya-i-drugikh-territoriy-rf-traditsii-obychai-prazdniki-rodnoy-kray-gorod-selo
9	Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15525_rezervnyy-urok-tematicheskaya-proverochnaya-rabota-po-razdelu-gde-my-zhivyom
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15555_svyazi-v-prirode-zavisimost-izmeneniy-v-zhivoy-prirode-ot-izmeneniy-v-nezhivoy-prirode-nezhivaya-i-zhivaya-priroda-yavleniya-prirody
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15556_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-osenyu-i-zimoy-yavleniya-prirody
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15523_zachem-chelovek-truditsya-tsennost-truda-i-trudolyubiya-professii-vse-professii-vazhny
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15544_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-osenyu-i-zimoy-nevidimye-niti-prirody
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15550_mir-zhivotnykh-ptitsy-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название,	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15531_zvyozdnoe-nebo-zvyozdy-i-sozvezdiya-solnechnaya-sistema-planety-

	расположение от Солнца, краткая характеристика)		nazvanie-raspolozhenie-ot-solntsa-kratkaya-kharakteristika
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15530_kak-chelovek-poznaet-okruzhayushchuyu-prirodu-osobennosti-raznykh-metodov-poznaniya-okruzhayushchego-mira
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15532_zemlya-zhivaya-planeta-solnechnoy-sistemy
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15533_pochemu-na-zemle-est-zhizn-usloviya-zhizni-na-zemle-vodnye-bogatstva-zemli
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15540_derevya-kustarniki-travy-rodnogo-kрая-uznavanie-nazyvanie-kratkoe-opisanie-kakie-byvayut-rasteniya
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15541_derevya-listvennye-i-khvoynye-sravnenie-listvennykh-i-khvoynnykh-derevev-obshchee-i-razlichiya
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15547_mnogoobrazie-zhivotnykh-rodnogo-kрая-i-raznykh-territoriy-rossii-kakie-byvayut-zhivotnye
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15548_mir-zhivotnykh-nasekomye-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения,	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15549_mir-zhivotnykh-ryby-osobennosti-vneshnego-vida-usloviya-zhizni-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie

	питания: узнавание, название, описание		
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15545_zavisimost-zhizni-rasteniy-ot-sostoyaniya-nezhivoy-prirody-zhizn-rasteniy-vesnoy-i-letom-nevidimye-niti-vperedileto
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15546_rasteniya-dikorastushchie-i-kulturnye-obshchee-i-razlichiya
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15551_mir-zhivotnykh-zemnovodnye-i-presmykayushchiesya-osobennosti-vneshnego-vida-usloviya-zhizni-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15539_mnogoobrazie-rasteniy-po-mestu-obitaniya-vneshnemu-vidu-sravnenie-rasteniy-raznykh-klimaticheskikh-usloviy-komnatnye-rasteniya
28	Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15539_mnogoobrazie-rasteniy-po-mestu-obitaniya-vneshnemu-vidu-sravnenie-rasteniy-raznykh-klimaticheskikh-usloviy-komnatnye-rasteniya
29	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15553_mir-zhivotnykh-zveri-mlekoopitayushchie-osobennosti-vneshnego-vida-peredvizheniya-pitaniya-uznavanie-nazyvanie-opisanie
30	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15559_otdelnye-predstaviteli-rasteniy-krasnoy-knigi-rossii-vklyuchaya-predstaviteley-rastitelnogo-mira-regiona-uznavanie-nazyvanie-i-opisanie

31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15560_otdelnye-predstaviteli-zhivotnykh-krasnoy-knigi-rossii-vklyuchaya-predstaviteley-zhivotnogo-mira-regiona-uznavanie-nazyvanie-i-opisanie
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15558_krasnaya-kniga-rossii-eyo-znachenie-v-sokhranenii-i-okhrane-redkikh-rasteniy-i-zhivotnykh
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15562_kakie-zadachi-reshayut-sotrudniki-zapovednika-pravila-povedeniya-na-territorii-zapovednika
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15561_zapovedniki-znachenie-dlya-okhrany-prirody
35	Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15566_rezervnyy-urok-tematicheskaya-provernochnaya-rabota-po-razdelu-chelovek-i-priroda
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15522_mir-professiy-zhiteley-nashego-regiona
37	Из чего что сделано	1	
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15521_nash-region-kakoy-on-kultura-rodnogo-kрая-rodnoy-kрай-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15567_zdorovyy-obraz-zhizni-rezhim-dnya-cheredovanie-sna-uchebnykh-zanyatiy-dvigatelnoy-aktivnosti-esli-khochesh-byt-zdorov

40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15568_ratsionalnoe-pitanie-kolichestvo-priyomov-pishchi-i-ratsion-pitaniya-vitaminy-i-zdorove-rebyonka
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15571_pravila-bezopasnosti-v-shkole-marshrut-do-shkoly-povedenie-na-zanyatiyakh-peremenakh-pri-prieme-pishchi-na-prishkolnoy-territorii
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15572_pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-bytu-bezopasnoe-polzovanie-ehlektropriborami-gazovoy-plitoy-bezopasnost-pri-razogreve-pishchi-nomera-telefonov-ehkstrennoy-pomoshchi
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15569_fizicheskaya-kultura-igry-na-vozduke-kak-uslovie-sokhraneniya-i-ukrepleniya-zdorovya
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15573_bezopasnoe-povedenie-na-progulkakh-pravila-povedeniya-na-igrovykh-ploshchadkakh-ezda-na-velosipedakh-sankakh-samokatakh-i-kachelyakh
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15528_pravila-kulturnogo-povedeniya-v-obshchestvennykh-mestakh-kinoteatre-teatre-torgovom-tsentre-muzee
46	Подробнее о лесных опасностях	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15570_zakalivanie-znachenie-zakalivaniya-dlya-ukrepleniya-zdorovya

			sredstva-i-pravila-provedeniya-zakalivayushchikh-protsedur
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15527_semeynye-tsennosti-i-traditsii-trud-dosug-zanyatiya-chlenov-semi-nasha-druzhnaya-semya
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15529_glavnye-pravila-vzaimootnosheniy-chlenov-obshchestva-dobrota-spravedlivost-chestnost-uvazhenie-k-chuzhomu-mneniyu
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15578_bezopasnoe-polzovanie-internetom-ty-i-tvoi-druzya
50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15577_pravila-povedeniya-pri-polzovanii-kompyuterom-posadka-vremya-otdykha-obyazatelnost-otdykha-i-drugie
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-550_1-chetvert/lesson-15574_pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-my-passazhiry
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-i-metro-7377860/re-2c8ad144-65b8-4a60-ae93-1c1ed91a176d?ysclid=lyuio0ri9k743515452
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшественники поколения	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15526_rodoslovnaya-rodoslovnoe-drevo-istoriya-semi-predshestvuyushchie-pokoleniya
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15534_modeli-zemli-globus-karta-plan-prakticheskaya-rabota

56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15535_orientirovanie-na-mestnosti-prakticheskaya-rabota
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15536_orientirovanie-na-mestnosti-po-mestnym-prirodnym-priznakam-i-s-ispolzovaniem-kompasa-prakticheskaya-rabota
58	Формы земной поверхности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15579_rezervnyy-urok-tematicheskaya-provernochnaya-rabota-po-itogam-2-klassa
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15538_rezervnyy-urok-formy-zemnoy-poverkhnosti
60	Комплексная контрольная работа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15554_zhivotnye-i-ikh-potomstvo-razmnozhenie-zhivotnykh-stadii-razvitiya-nasekomogo-zemnovodnykh
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15513_moskva-stolitsa-rossii-gerb-moskvy
62	Москва - столица России. Герб Москвы. Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15514_dostoprimechatelnosti-moskvy-bolshoy-teatr-mgu-moskovskiy-tsirk-teatr-kukol-imeni-s-v-obraztsova
63	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15515_stroitelstvo-moskovskogo-kremlya-moskovskiy-kreml-i-krasnaya-ploshchad
64	Итоговая контрольная работа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15516_sankt-peterburg-severnaya-stolitsa-dostoprimechatelnosti-goroda

65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15542_kustarniki-nashego-kraya-uznavanie-nazvanie-kratkoe-opisanie
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass/division-1120_chelovek-i-priroda/topic-1122_mnogoobrazie-rasteniy?ysclid=lyuiq9ijq442121057
67	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15557_godovoy-khod-izmeneniy-v-zhizni-zhivotnykh-zhizn-zhivotnykh-vesnoy-i-letom-yavleniya-prirody-v-gosti-k-vesne-vperedileto
68	Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-551_4-chetvert/lesson-15524_rezervnyy-urok-drevnie-kremlyovskie-goroda-nizhniy-novgorod-pskov-smolensk-goroda-rossii
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Безопасная информационная среда	1	ИНФОУРОК https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnaya-informacionnaya-sreda-7083333.html?ysclid=lya0l4s3p0208997800
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2879_priroda Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем. Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород.	1	
5	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем. Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Современный учительский портал https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_estestvennye_prirodnye_soobs_hhestva_les_lug_vodojom/238-1-0-85483?ysclid=lya1m8zvtj673650048
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2881_obshchestvo Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa

9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	ФОКСБОРД. https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/nasha-rodina-russia?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-555_3-chetvert/lesson-15589_rodnoy-kray-malaya-rodina-pervonachalnye-svedeniya-o-rodnom-krae-nazvanie-moya-malaya-rodina/presentation-41829?ysclid=lya268wlqz773028782 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/nasha-rodina-rossiia-322852/rodnoi-krai-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo-7393668/re-8109f41e-0b71-4517-8ee2-cf6702432854?ysclid=lya27ko5mn663381886
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	https://urok.1sept.ru/articles/611184?ysclid=lya2dni5363264553
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15592_trud-lyudey-rodного-kraya?ysclid=lya2f10hre118277263
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твёрдых веществ, жидкостей и газов	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2886_tela-veshchestva-chastitsy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2887_raznoobrazie-veshchestv Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2888_vozdukh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2889_voda

	воды в ходе практической работы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2890_prevrashcheniya-i-krugovorot-vody Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2891_berezhnoe-otnoshenie-k-vode Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2892_pochva Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2893_raznoobrazie-rasteniy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2894_dykhanie-i-pitanie-rasteniy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2895_razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2896_okhrana-rasteniy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e

26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2897_raznoobrazie-zhivotnykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2898_pitanie-zhivotnykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2900_razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2901_okhrana-zhivotnykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2899_priroda-rodnogo-kraya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Повторение по теме "Многообразие растений и животных"	1	
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2902_tsarstvo-gribov Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2905_organizm-cheloveka Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2906_organy-chuvstv https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2907_kozha-zashchita-organizma Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78

36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2908_opora-tela-i-dvizhenie Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2909_pitanie-cheloveka Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2910_dykhanie-i-krovoobrashchenie Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2911_zakalivaniya-organizma Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2912_zdorovyy-obraz-zhizni Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2915_ogon-voda-i-gaz Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2916_pravila-dorozhnogo-dvizheniya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2919_pravila-bezopasnosti-na-prirode https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2917_dorozhnye-znaki

	безопасности во дворе жилого дома		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2918_opasnye-mesta Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2925_poleznye-iskopaemye Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2926_rastenievodstvo Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Учи. ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/1-klass/quarter-556_4-chetvert/lesson-15592_trud-lyudey-rodnogo-kraya?ysclid=lya8t7t13s729590554 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2927_zhivotnovodstvo https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2928_promyshlennost
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2930_gosudarstvennyy-byudzhet

			РЭШ, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/conspect/156060/
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/semia-kollektiv-blizkikh-rodnykh-liudei-7427579/semia-7397480/re-dcca3731-b75e-4903-ae8b-cc178dc7b618?ysclid=lya8z1y71d354521465
56	Комплексная контрольная работа	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2931_semeynyy-byudzhet Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	https://youtravel.me/blog/strany/dostoprimechatelnosti-belarusi
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	https://youtravel.me/blog/strany/dostoprimechatelnosti-kitaya
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	https://touristam.com/dostoprimechatelnosti-azii.html
64	Итоговая контрольная работа	1	https://www.osnmedia.ru/1000/vizitnaya-kartochka-rossii-kreml-i-krasnaya-ploshhad/
65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	https://experience.tripster.ru/articles/samye-znamenitye-pamyatniki-sankt-peterburga/
66	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	https://bolshayastrana.com/blog/rossijskie-obekty-iz-spiska-vsemirnogo-naslediya-yunesko-kulturnye-i-prirodnye-dostoprimechatelnosti-bolshaya-strana-184#kizskij-pogost-4

67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
68	Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/conspect/158174/
2	Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)
4	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/main/312807/
5	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
6	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
7	Экологические проблемы .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/prirodnye-i-kulturnye-obekty-vsemirnogo-naslediya-ekologicheskie-problemy/7427588/chto-voshlo-vo-vsemirnoe-nasledie-4784317/re-db4b72e9-6ba6-440c-95c7-5220650e8e78

11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2954_obekty-vsemirnogo-naslediya
13	Охрана историко-культурного наследия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc

22	Река как водный поток. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-565_2-chetvert/lesson-15761_krupneyshie-reki-rossii-nazvanie-nakhozhdenie-na-karte
23	Характеристика природных зон России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15770_rezervnyy-urok-provernochnaya-rabota-po-teme-prirodnye-zony
30	Водоёмы и реки родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/main/57891/
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4978/conspect/12308/
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/

34	Повторение по теме "Формы земной поверхности и водоемы"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/conspect/57886/
35	Повторение по теме "Природные зоны"	1	
36	Человек - творец культурных ценностей	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/chelovek-tvoret-kulturnykh-tcennostei-vsemirnoe-kulturnoe-nasledie-728424/sokhrannost-kulturnogo-nasledia-svoego-kraia-7430356/re-d83b3e8d-e6c0-427f-93a7-f411da35f67b?ysclid=lyv5mb scl0235795075utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/conspect/159444/
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/conspect/159444/
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2988_goroda-drevney-rusi?ysclid=lyv5qic6pv897819926
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-563_3-chetvert/lesson-15726_gosudarstvo-rus-chelovek-zashchitnik-svoego-otechestva?ysclid=lyv5rgh56h291841465
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	https://www.youtube.com/watch?v=EniSKi3mHW_Aysclid=lyv5ssl7ky278814613
44	Образование и культура в Московском государстве	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/main/159725/
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-otechestva-lenta-vremeni-i-istoricheskaja-karta-728425/rossiia-pri-petre-i-6541400/re-5e534e14-61f1-43ff-afaa-1e85b19e8400?ysclid=lyv5vlrsmr208808095

47	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/main/?ysclid=lyv5wqek7m141922637
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5879/conspect/219653/
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/main/?ysclid=lyv5zh4j5947393738
51	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/284615/
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/istoriya-otechestva-lenta-vremeni-i-istoricheskaya-karta-728425/o-velikoi-otechestvennoi-voine-i-pobede-6585133/re-924dcddc-9a1e-4b36-8f50-860a1864c598?ysclid=lyv60ng0s1449464309
56	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188

58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3929/conspect/159200/
59	Комплексная контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Итоговая контрольная работа.	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15716_malaya-rodina-grazhdanina-rossii-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kрая
62	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
63	Государственные праздники России	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/main/160255/
64	Праздник в жизни общества и человека	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15723_prazdniki-i-pamyatnye-daty-svoego-regiona?ysclid=lyv63oeff088474730
65	Праздники и памятные даты своего региона	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15781_rezervnyy-urok-provernochnaya-rabota-po-itogam-obucheniya-v-4-klasse
66	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15718_nasha-malaya-rodina-glavnyy-gorod
67	Наша малая Родина: главный город	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15720_goroda-rossii-goroda-geroi-stranitsy-istorii
68	Города России. Города- герои. Страницы истории	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/4-klass/quarter-562_4-chetvert/lesson-15743_rezervnyy-urok-provernochnaya-rabota-po-teme-istoriya-otechestva
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".

Таблица 12

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных

	местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Таблица 12.1

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа

2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Таблица 12.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город

2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы

	Правила безопасной жизнедеятельности
КонсультантПлюс: примечание. Нумерация пунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.	
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Таблица 12.3

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов

	общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Таблица 12.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной

образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе

	для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Таблица 12.5

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии

1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
2.7	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений

2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Таблица 12.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей

	веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на "ленте времени"
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и

	ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Таблица 12.7

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России

1.6	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды,

	воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет