

Приложение 6 к основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе
среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
10-11 классы**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10-11 классов разработана в соответствии с ФГОС СОО и соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык». Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10-11 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 10 классе

Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их

употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная

мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Содержание обучения в 11 классе

Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,

междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) *гражданского воспитания*:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

— разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

— выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

— развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

— оценивать приобретенный опыт;

— стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий*:

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

— признавать свое право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, ее видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-

научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения

пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Тематическое планирование по русскому языку

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах		2	-	1	
Раздел 2. Общие сведения о языке					
2.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Язык и культура	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Формы существования	2	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	русского национального языка				f41bacc
Раздел 3. Система языка. Культура речи					
3.1	Система языка, её устройство, функционирование	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Культура речи как раздел лингвистики	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	Качества хорошей речи	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.5	Основные виды словарей (обзор)	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
4.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 5. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					
5.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

5.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
6.2	Словообразовательные нормы	2	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы					
7.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	5	-	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 8. Орфография. Основные правила орфографии					
8.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Правописание гласных и согласных в корне	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Правописание суффиксов	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.5	Правописание н и nn в словах различных	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	частей речи				f41bacc
8.6	Правописание не и ни	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	3	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 9. Речь. Речевое общение					
9.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Речевой этикет	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Публичное выступление	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
10.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	5	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия				
Раздел 11. Повторение пройденного материала		4	-	-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	15	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение пройденного материала		2	-	1	
Раздел 2.Общие сведения о языке					
2.1	Культура речи в экологическом аспекте	3	1	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 3.Синтаксис. Синтаксические нормы					
3.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Изобразительно- выразительные средства синтаксиса	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Синтаксические нормы	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Основные нормы управления	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Основные нормы построения сложных предложений	3	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис.	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	Синтаксические нормы»				
Раздел 4.Пунктуация. Основные правила пунктуации					
4.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	3	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Знаки препинания в сложном предложении	3	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.9	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 5.Функциональная стилистика. Культура речи					
5.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.2	Разговорная речь	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

5.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.4	Научный стиль	3	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.7	Публицистический стиль	2	-	-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.9	Язык художественной литературы	5	-	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 6. Повторение пройденного материала		4	-	-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	20	

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах (2 ч.)			
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1	
2	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. <i>Практикум</i>	1	
Раздел 2. Общие сведения о языке (5 ч.)			
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4	Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Внутренние и внешние функции русского языка		
6	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Стартовая контрольная работа	1	ФИПИ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
Раздел 3. Система языка. Культура речи (5 ч.)			
8	Анализ контрольной работы. Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Культура речи как раздел лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические. Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
12	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialectный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (3 ч.)			
13	Фонетика и орфоэпия как разделы	1	Библиотека ЦОК

	лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)		https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
Раздел 5.Лексикология и фразеология. Лексические нормы (9 ч.)			
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
18	Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Лексическая сочетаемость. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы.Тавтология, плеоназм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности употребления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова. Особенности употребления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
23	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	крылатых слов		
24	Обобщающий урок по разделу «Лексикология и фразеология. Лексические нормы».	1	
Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (4 ч.)			
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
27	Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
28	Контрольная работа за первое полугодие	1	ФИПИ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы (6 ч.)			
29	Анализ контрольной работы. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных (форм рода, числа, падежа), имён прилагательных (форм степеней сравнения, краткой формы), имён числительных (количественных, порядковых и собирательных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
32	Основные нормы употребления местоимений (формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя), глаголов (некоторых личных форм, возвратных и невозвратных, образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –ну-, форм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e

	повелительного наклонения)		
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
34	Обобщающий урок по разделу «Морфология. Морфологические нормы».	1	
Раздел 8. Орфография. Основные правила орфографии (15 ч.)			
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
36	Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Правописание согласных в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Правописание гласных и согласных в корне. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
38	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
39	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
40	Правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	Правописание суффиксов. <i>Практикум</i>	1	
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
44	Правописание не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a

47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
49	Обобщающий урок по разделу «Орфография. Основные правила орфографии»	1	
Раздел 9. Речь. Речевое общение (5 ч.)			
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального / неофициального общения, статусу адресанта / адресата и другим	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
53	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации, Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
54	Публичное выступление. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (10 ч.)			
55	Текст, его основные признаки. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
58	Информативность текста. Виды	1	Библиотека ЦОК

	информации в тексте		https://m.edsoo.ru/7f41bacc
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
60	Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
63	Обобщающий урок по разделу «Текст. Информационно-смысловая переработка текста».	1	
64	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1	ФИПИ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
Раздел 11. Повторение пройденного материала (4 ч.)			
65	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1	
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение пройденного материала (2 ч.)			
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1	
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. <i>Практикум</i>	1	
Раздел 2. Общие сведения о языке (3 ч.)			
3	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор)		
5	Входная контрольная работа	1	ФИПИ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
Раздел 3. Синтаксис. Синтаксические нормы (17 ч.)			
6	Анализ контрольной работы. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным словосочетанием; имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18

	управляемого слова. Употребление производных предлогов		
13	Основные нормы управления. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
21	Основные нормы построения сложных предложений. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 4.Пунктуация. Основные правила пунктуации (19 ч.)			
23	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение). Пунктуационный разбор предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
24	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
27	Контрольная работа за первое	1	ФИПИ

	полугодие		https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
28	Анализ контрольной работы. Знаки препинания при обособлении. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
30	Знаки препинания при обособлении. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
33	Знаки препинания в сложном предложении. Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
38	Знаки препинания при передаче чужой речи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
40	Повторение и обобщение по темам	1	Библиотека ЦОК

	раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»		https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
41	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Раздел 5.Функциональная стилистика. Культура речи (23 ч.)			
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
44	Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
47	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Основные подстили научного стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
49	Основные подстили научного стиля. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
50	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
51	Основные жанры научного стиля. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
52	Официально-деловой стиль, сферы	1	Библиотека ЦОК

	его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.		https://m.edsoo.ru/fbab2982
53	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк, эссе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистический стиль. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
59	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	1	ФИПИ https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
60	Анализ контрольной работы. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Язык художественной литературы. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
62	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств и других функциональных разновидностей языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
63	Основные признаки художественной речи. <i>Практикум</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578

64	Обобщающий урок по разделу «Функциональная стилистика. Культура речи»	1	
Раздел 6. Повторение пройденного материала (4 ч.)			
65	Повторение изученного. Культура речи	1	
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67	Повторение изученного. Текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c