

Приложение 4 к основной  
общеобразовательной программе –  
образовательной программе  
среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
10-11 классы**

**Составитель:**  
Вохмянина Е.Е.,  
учитель русского языка и  
литературы.  
высшей кв. категории

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10-11 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты освоения обучающимися курса русского языка обеспечивают:

– сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

## Содержание учебного предмета

### Углубленный уровень

#### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой,

публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

*Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

## Тематическое планирование по русскому языку

### 10 класс (102 ч.)

| №<br>п/п                                                                   | Тема урока                                                                                                                                                                                                         | Кол-во<br>часов |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (9 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| 1                                                                          | Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.                                                                                                                                | 1               |
| 2                                                                          | Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.                                                                                                                      | 1               |
| 3                                                                          | Основные функции языка. Социальные функции русского языка.                                                                                                                                                         | 1               |
| 4                                                                          | Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.                                                                                   | 1               |
| 5                                                                          | Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.                                                                                                                       | 1               |
| 6                                                                          | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.                                                                                                                                                           | 1               |
| 7                                                                          | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка. Роль форм в становлении и развитии русского языка. | 1               |
| 8                                                                          | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.                                                        | 1               |
| 9                                                                          | <b>Входная контрольная работа.</b>                                                                                                                                                                                 | 1               |
| <b>Речь. Речевое общение (28 ч.)</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| 10                                                                         | Анализ контрольной работы. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.                                                                                       | 1               |
| 11                                                                         | Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.                                                                                                                        | 1               |
| 12                                                                         | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.                                                                            | 1               |
| 13                                                                         | Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и                                                                                                 | 1               |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 14 | Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.                                                                                                                                                                          | 1 |
| 15 | Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
| 16 | Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. | 1 |
| 17 | Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 18 | Комплексный лингвистический анализ текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 19 | Монологическая и диалогическая речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 20 | Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 21 | Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 22 | Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 23 | Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 24 | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.) стиля                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 25 | Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.) стиля                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 26 | Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 27 | Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| 28 | Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 29 | Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| 30 | Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.                                                                                                                                                                                  | 1 |
| 31 | Основные изобразительно-выразительные средства языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| 32 | Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 33 | Текст. Признаки текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| 34 | Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                              | от коммуникативной задачи и характера текста.                                                                                                                                                                                                          |   |
| 35                           | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 36                           | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.                                                                                                                                                                          | 1 |
| 37                           | Обобщающий урок по теме «Речь. Речевое общение»                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| <b>Культура речи (65 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| 38                           | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.                                                                                                                                        | 1 |
| 39                           | Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 |
| 40                           | Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. | 1 |
| 41                           | Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.                                           | 1 |
| 42                           | Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.                                                                                                                                                                         | 1 |
| 43                           | Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.                                                                                        | 1 |
| 44                           | Культура разговорной речи.                                                                                                                                                                                                                             | 1 |
| 45                           | <b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 46                           | Анализ контрольной работы. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм.                                                                                                                                                                   | 1 |
| 47                           | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского языка.                                                                                                                                                                | 1 |
| 48                           | Лексические нормы современного русского языка. Значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения.                                                                                                                         | 1 |
| 49                           | Смысловые отношения между словами: омонимы и их употребление.                                                                                                                                                                                          | 1 |
| 50                           | Смысловые отношения между словами: паронимы и их употребление.                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 51                           | Смысловые отношения между словами: синонимы и их употребление. Синонимия в системе языка. Лексические синонимы.                                                                                                                                        | 1 |
| 52                           | Смысловые отношения между словами: антонимы и их употребление.                                                                                                                                                                                         | 1 |
| 53                           | Происхождение лексики современного русского языка. Историческое развитие русского языка.                                                                                                                                                               | 1 |
| 54                           | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.                                                                                                                                                                        | 1 |
| 55                           | Устаревшая лексика и неологизмы. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.                                                                    | 1 |
| 56                           | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Основные источники фразеологизмов.                                                                                                                                                            | 1 |
| 57                           | Лексические нормы. Современные нормативные словари,                                                                                                                                                                                                    | 1 |

|    |                                                                                                |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | справочники, пособия.                                                                          |   |
| 58 | Грамматические (морфологические) нормы современного русского языка                             | 1 |
| 59 | Словообразование. Система современного русского словообразования. Словообразовательные модели. | 1 |
| 60 | Способы словообразования самостоятельных и служебных частей речи.                              | 1 |
| 61 | Словообразовательные средства выразительности речи. Формообразование.                          | 1 |
| 62 | Орфографические нормы современного русского языка. Разделы и принципы русской орфографии.      | 1 |
| 63 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.                                  | 1 |
| 64 | Чередующиеся гласные в корне слова.                                                            | 1 |
| 65 | Трудные случаи орфографии. Работа с орфографическим словарем.                                  | 1 |
| 66 | Употребление гласных после Ц. Правописание букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.   | 1 |
| 67 | Правописание согласных в корне слова. Правописание двойных согласных.                          | 1 |
| 68 | Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные И и Ы после приставок.                  | 1 |
| 69 | Написание приставок ПРЕ- и ПРИ-.                                                               | 1 |
| 70 | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.                        | 1 |
| 71 | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.       | 1 |
| 72 | Трудные случаи орфографии: правописание имен существительных.                                  | 1 |
| 73 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.         | 1 |
| 74 | Трудные случаи орфографии: правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.             | 1 |
| 75 | Трудные случаи орфографии: правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.                | 1 |
| 76 | Трудные случаи орфографии: правописание сложных имен существительных и прилагательных.         | 1 |
| 77 | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.             | 1 |
| 78 | Склонение имен числительных. Трудные случаи орфографии: правописание имен числительных.        | 1 |
| 79 | Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.                        | 1 |
| 80 | Трудные случаи орфографии: правописание местоимений.                                           | 1 |
| 81 | Глагол. Грамматические категории глагола.                                                      | 1 |
| 82 | Трудные случаи орфографии: правописание глаголов.                                              | 1 |
| 83 | Причастие. Образование причастий. Разряды причастий.                                           | 1 |
| 84 | Правописание суффиксов причастий.                                                              | 1 |
| 85 | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.                       | 1 |
| 86 | Деепричастие. Образование деепричастий. Разряды деепричастий.                                  | 1 |
| 87 | Правописание деепричастий.                                                                     | 1 |
| 88 | Наречие как часть речи. Трудные случаи орфографии: правописание наречий.                       | 1 |

|     |                                                                                                                                        |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 89  | Слова категории состояния. Употребление слов категории состояния в речи.                                                               | 1 |
| 90  | Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов.                                                                             | 1 |
| 91  | Трудные случаи орфографии: правописание предлогов.                                                                                     | 1 |
| 92  | Союз как служебная часть речи. Классификация союзов.                                                                                   | 1 |
| 93  | Трудные случаи орфографии: правописание союзов.                                                                                        | 1 |
| 94  | Частица как служебная часть речи. Классификация частиц.                                                                                | 1 |
| 95  | Трудные случаи орфографии: правописание частиц. Частицы НЕ и НИ и их употребление                                                      | 1 |
| 96  | Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова. Правописание междометий                                                          | 1 |
| 97  | Обобщающий урок по теме «Правописание разных частей речи»                                                                              | 1 |
| 98  | <b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>                                                                                   | 1 |
| 99  | Анализ контрольной работы. Совершенствование орфографических умений и навыков.                                                         | 1 |
| 100 | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.                                                                                | 1 |
| 101 | Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.                                                                      | 1 |
| 102 | Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. | 1 |

### 11 класс (99 ч.)

| № п/п                                                                       | Тема урока                                                                                                                       | Кол-во часов |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (15 ч.)</b> |                                                                                                                                  |              |
| 1                                                                           | Язык и речь. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культураносная), эстетическая. | 1            |
| 2                                                                           | Активные процессы в современном русском языке. Формы существования русского национального языка.                                 | 1            |
| 3                                                                           | Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения.                                           | 1            |
| 4                                                                           | Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент.                                                                             | 1            |
| 5                                                                           | Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.                                      | 1            |
| 6                                                                           | <b>Входная контрольная работа.</b>                                                                                               | 1            |
| 7                                                                           | Анализ контрольной работы. Язык и общество. Основные разделы языкознания.                                                        | 1            |
| 8                                                                           | Фонетика и орфоэпия как разделы языкознания.                                                                                     | 1            |
| 9                                                                           | Морфемика и словообразование как разделы языкознания.                                                                            | 1            |
| 10                                                                          | Лексика и фразеология как разделы языкознания.                                                                                   | 1            |
| 11                                                                          | Изобразительно-выразительные средства современного русского языка.                                                               | 1            |
| 12                                                                          | Отработка умения определять изобразительно-выразительные средства русского языка                                                 | 1            |
| 13                                                                          | Грамматика как раздел языкознания.                                                                                               | 1            |
| 14                                                                          | Соблюдение грамматических (морфологических) норм современного русского языка                                                     | 1            |
| 15                                                                          | Обобщающий урок по теме «Язык. Общие сведения о языке.                                                                           | 1            |

|                                     |                                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                     | Основные разделы науки о языке»                                                                                                                                                      |   |
| <b>Речь. Речевое общение (9 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                      |   |
| 16                                  | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.                                                                                            | 1 |
| 17                                  | Особенности функциональных стилей русского языка. Стилистические ресурсы языка.                                                                                                      | 1 |
| 18                                  | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. | 1 |
| 19                                  | Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.                                                                                                        | 1 |
| 20                                  | Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль, структура текста.                                                                                                              | 1 |
| 21                                  | Закономерности построения текста. Цепная и веерная композиция текста.                                                                                                                | 1 |
| 22                                  | Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.                                                                                                              | 1 |
| 23                                  | Стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.                                                                                                   | 1 |
| 24                                  | Обобщающий урок по теме «Речь. Речевое общение»                                                                                                                                      | 1 |
| <b>Культура речи (75 ч.)</b>        |                                                                                                                                                                                      |   |
| 25                                  | Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи.                                                                                                                | 1 |
| 26                                  | Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.                                                                                       | 1 |
| 27                                  | Композиция публичного выступления.                                                                                                                                                   | 1 |
| 28                                  | Публичное выступление по теме индивидуального проекта.                                                                                                                               | 1 |
| 29                                  | Языковая норма и ее функции. Грамматические (синтаксические) нормы современного русского языка.                                                                                      | 1 |
| 30                                  | Отработка умения исправлять грамматические ошибки в тексте.                                                                                                                          |   |
| 31                                  | Стилистические нормы русского литературного языка.                                                                                                                                   | 1 |
| 32                                  | Отработка умения исправлять стилистические ошибки в тексте.                                                                                                                          |   |
| 33                                  | Пунктуационные нормы современного русского языка. Основные принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания                                                                    | 1 |
| 34                                  | Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.                                                                                                                   | 1 |
| 35                                  | Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивная роль. Основные пунктуационные нормы русского языка: тире между подлежащим и сказуемым.                       | 1 |
| 36                                  | Предложения полные и неполные. Основные пунктуационные нормы русского языка: тире в неполном предложении.                                                                            | 1 |
| 37                                  | Простое осложненное предложение. Классификация простых осложненных предложений.                                                                                                      | 1 |
| 38                                  | Предложения с однородными членами. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.                                                                               | 1 |
| 39                                  | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.                                                           | 1 |
| 40                                  | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, повторяющимися и парными союзами.                        | 1 |

|    |                                                                                                                                           |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 41 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания при обобщающих словах. | 1 |
| 42 | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.                                                     | 1 |
| 43 | Основные пунктуационные нормы русского языка: обособленные и необособленные определения.                                                  | 1 |
| 44 | Основные пунктуационные нормы русского языка: обособленные приложения.                                                                    | 1 |
| 45 | Основные пунктуационные нормы русского языка: обособленные обстоятельства.                                                                | 1 |
| 46 | Основные пунктуационные нормы русского языка: обособленные дополнения.                                                                    | 1 |
| 47 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.                                                                          | 1 |
| 48 | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания при уточняющих членах предложения.                                         |   |
| 49 | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания при сравнительном обороте.                                                 | 1 |
| 50 | Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением и знаки препинания при них.                                                | 1 |
| 51 | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания при обращении.                                                             | 1 |
| 52 | Основные пунктуационные нормы русского языка: вводные слова и предложения.                                                                | 1 |
| 53 | Основные пунктуационные нормы русского языка: вставные конструкции.                                                                       | 1 |
| 54 | <b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>                                                                                            | 1 |
| 55 | Анализ контрольной работы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.                                           | 1 |
| 56 | Основные пунктуационные нормы русского языка: способы передачи чужой речи.                                                                | 1 |
| 57 | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания при прямой речи и диалоге.                                                 |   |
| 58 | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания при цитатах.                                                               | 1 |
| 59 | Синтаксический анализ простого осложненного предложения.                                                                                  | 1 |
| 60 | Сложное предложение. Классификация сложных предложений.                                                                                   | 1 |
| 61 | Основные пунктуационные нормы русского языка: знак препинания в сложносочиненном предложении.                                             | 1 |
| 62 | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении.        | 1 |
| 63 | Синтаксический анализ сложносочиненного предложения.                                                                                      | 1 |
| 64 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении.                                                          | 1 |
| 65 | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.                       | 1 |
| 66 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.                                                                                 | 1 |
| 67 | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки                                                                                       | 1 |

|    |                                                                                                                                                                                           |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.                                                                                                                    |   |
| 68 | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.                                                                | 1 |
| 69 | Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.                                                                                                                                     | 1 |
| 70 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.                                                                                                        | 1 |
| 71 | Основные пунктуационные нормы русского языка: запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                                                                                  | 1 |
| 72 | Основные пунктуационные нормы русского языка: двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                                                                                  | 1 |
| 73 | Основные пунктуационные нормы русского языка: тире в бессоюзном сложном предложении                                                                                                       | 1 |
| 74 | Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения.                                                                                                                                   | 1 |
| 75 | Сложное предложение с разными видами связи. Период.                                                                                                                                       | 1 |
| 76 | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.                                                                              | 1 |
| 77 | Основные пунктуационные нормы русского языка: знаки препинания в периоде.                                                                                                                 | 1 |
| 78 | Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.                                                                                                                                        | 1 |
| 79 | Обобщающий урок по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка»                                                                                                                | 1 |
| 80 | Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.                                                                                          | 1 |
| 81 | Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. | 1 |
| 82 | Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.                                                                                                                                   | 1 |
| 83 | Совершенствование коммуникативных способностей и культуры речи.                                                                                                                           | 1 |
| 84 | Анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.                                                                                              | 1 |
| 85 | Способы редактирования текста.                                                                                                                                                            | 1 |
| 86 | Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.                                                                                  | 1 |
| 87 | Создание текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.                                                                                        | 1 |
| 88 | Обобщающий урок по теме «Культура речи»                                                                                                                                                   | 1 |
| 89 | Повторение. Орфоэпические нормы современного русского языка                                                                                                                               | 1 |
| 90 | Повторение. Паронимы, синонимы, антонимы.                                                                                                                                                 | 1 |
| 91 | Повторение. Грамматические (морфологические) нормы современного русского языка                                                                                                            | 1 |
| 92 | Повторение. Орфографические нормы современного русского языка                                                                                                                             | 1 |
| 93 | Повторение. Грамматические (синтаксические) нормы современного русского языка                                                                                                             | 1 |
| 94 | Повторение. Пунктуационные нормы современного русского языка                                                                                                                              | 1 |
| 95 | <b>Итоговая контрольная работа за курс 11 класса</b>                                                                                                                                      | 1 |
| 96 | Анализ контрольной работы.                                                                                                                                                                | 1 |
| 97 | Культура речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных                                                                                                                             | 1 |

|    |                                                                                                                         |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | ситуациях речевого общения.                                                                                             |   |
| 98 | Культура разговорной речи. Соблюдение орфоэпических, грамматических, лексических норм русского языка.                   | 1 |
| 99 | Культура письменной речи. Соблюдение грамматических, лексических, орфографических и пунктуационных норм русского языка. | 1 |

Приложение 1

## Критерии оценивания уровня обученности обучающихся по русскому языку

### Оценка устных ответов на вопрос

#### Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### Отметка «5» ставится, если:

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка диктантов



| Вид диктанта | «5»                                                    | «4»                                                                                                                          | «3»                                                                                                                                                                                                                                        | «2»                                                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольный  | 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная | • 2 орфографических + 2 пунктуационных;<br>• 1 орфографическая + 3 пунктуационных;<br>• 0 орфографических + 4 пунктуационных | • 4 орфографическая + 4 пунктуационных;<br>• 3 орфографических + 5 пунктуационных;<br>• 0 орфографических + 7 пунктуационных;<br>• 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) | • 7 орфографических + 7 пунктуационных;<br>• 6 орфографических + 8 пунктуационных;<br>• 5 орфографических + 9 пунктуационных;<br>• 8 орфографических + 6 пунктуационных |
| Словарный    | 0                                                      | 1-2                                                                                                                          | 3-4                                                                                                                                                                                                                                        | до 7                                                                                                                                                                    |

#### Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

| Оценка                     | «5»                         | «4»                                           | «3»                                      | «2»                                 |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| Уровень выполнения задания | Все задания выполнены верно | Правильно выполнены не менее 3/4 всех заданий | Правильно выполнено не менее 1/2 заданий | Не выполнено более половины заданий |

#### Оценка сочинений и изложений

Критерии оценки содержания и композиционного оформления сочинений и изложений:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Критерии оценки языкового оформления сочинения и изложения:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Сочинение и изложение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Отметка «5» ставится:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Допускаются:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки.

Отметка «4» ставится:

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится:

1. В работе допущены существенные отклонения.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные, а также 4 грамматические ошибки).

Отметка «2» ставится:

Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок.

### **Оценка тестовых работ**

«5» - выполнено от 90 до 100%.

«4» - выполнено от 75 до 89%.

«3» - выполнено от 65 до 74%.

«2» - выполнено менее 65%.

## Оценка работы группы

### Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

### Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.
2. Правильность.
3. Доступность изложения.
4. Логика изложения.
5. Речь.
6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

## Оценка презентации

### Критерии оценки:

|    |                            |                                                           |    |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------|----|
| 1. | Владение материалом        | - не может рассказать                                     | 0  |
|    |                            | - Материал излагает частично                              | 1  |
|    |                            | - Материал излагает не последовательно                    | 2  |
|    |                            | - Владеет материалом в полном объеме                      | 3  |
| 2. | Актуальность проекта:      | - не актуален                                             | 0  |
|    |                            | - частичное изложение актуальности                        | 2  |
|    |                            | -актуален, но нет практической значимости                 | 5  |
|    |                            | - актуален, практико-ориентирован                         | 7  |
| 3. | Легкость изложения         | - нет ясности изложения                                   | 1  |
|    |                            | - излагает, не формулирует идею проекта                   | 2  |
|    |                            | - излагает, формулирует основные мысли                    | 3  |
|    |                            | - легкость, доступность, полнота изложения                | 5  |
| 4  | Умение отвечать на вопросы | Умение отвечать на вопросы                                | 2  |
|    |                            | Умение показать логичность, исследований                  | 3  |
|    |                            | Использование приемов доказательства актуальности проекта | 4  |
|    |                            | Изложение перспектив развития проекта                     | 5  |
|    |                            | Максимальный балл                                         | 20 |

«5» - 20-18 баллов;

«4» - 17-15 баллов;

«3» - 14-10 баллов;

«2» - меньше 10 баллов.