

Приложение 14
к основной общеобразовательной
программе – образовательной
программе среднего общего
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
для 10-11 классов**

Составитель: Душина М.Н.,
учитель технологии, высшая
квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся по технологии

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования

и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание учебного предмета

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования

материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

10 класс

Производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда*(12).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

11 класс

Производство, труд и технологии

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессиональное самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала
Технологии и труд как часть общечеловеческой культуры (12 часов)		
1	Технология как часть общечеловеческой культуры.	Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организации различных сфер хозяйственной деятельности. П/Р№1: Ознакомление с деятельностью производственного предприятия; анализ технологий, структуры и организации производства. Объект труда – информационные материалы.

2	Технологическая культура: ее сущность и содержание.	<p>Понятие о технологической культуре. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Научная организация как основа культуры труда.</p> <p>Основные направления научной организации труда (разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места); эстетика труда.</p> <p>П/Р№2: Оценка уровня технологической культуры на одном из предприятий или в одной из организаций. Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.</p> <p>Объект труда – рабочие места представителей различных профессий.</p>
3	Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники	<p>Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.</p> <p>Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непромышленной сферы.</p> <p><i>Особенности рынка потребительских товаров и услуг; субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя.</i></p>
4	Технологии индустриального производства	<p>Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Автоматизация и роботизация производственных процессов.</p> <p>П/Р№3: Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования на конкретном рабочем месте или производственном участке.</p> <p>Объект труда – описание новых технологий, оборудования, материалов, процессов.</p>
5	Технологии агропромышленного производства	<p>Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>П/Р№4: Ознакомление с современными технологиями в сельском хозяйстве. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве.</p> <p>Объект труда - описание новых технологий, оборудования, материалов, процессов.</p>
6	Технологии сервиса и социальной сферы	<p>Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании, массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.</p> <p>П/Р№5: Ознакомление с современными технологиями в сфере обслуживания.</p> <p>Объект труда - описание новых технологий, оборудования,</p>

		материалов, процессов.
7	Современные перспективные технологии	Возрастание роли информационных технологий. Нанотехнологии
8	Инновационная деятельность предприятия	Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. П/Р№6: Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей. Объект труда – одежда.
9	Человек и окружающая среда.	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы современного общества
10	Источники загрязнения окружающей среды	Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. П/Р№7: Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды; оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Объект труда – окружающая среда в классе, школе.
11	Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду.	Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов П/Р№8: Изучение вопросов утилизации отходов; разработка проектов по использованию или утилизации отходов. Объект труда – изделия, полученные с применением отходов производства или бытовых отходов.
12	Повторительно-обобщающий урок по теме « Технологии и труд как часть общечеловеческой культуры».	
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (23 часа)		
13	Планирование проектной деятельности. Стадии проектирования технических объектов.	Планирование проектной деятельности. Проект. Проектная деятельность. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, технологическое предложение, эскизный проект, рабочая документация.
14	Проектная документация	Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). П/Р№9: Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами. Объект труда – эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта. Интерьер.
15	Выбор путей и способов реализации проектируемого	Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

	материального объекта или услуги.	Методы исследования. Оформление результатов исследования.
16	Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ.	Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Хранение информации на электронных носителях.
17	Определение потребительских качеств объектов труда	Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Методы сбора, систематизации и обработки информации. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. П/Р№10: Проведение опросов и анкетирование. Объект труда – объекты проектной деятельности школьников.
18	Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.	Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта. Этапы разработки технических требований к проектируемому объекту. Этапы расчета экономических показателей изготовления проектируемого объекта. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. П/Р№11: Моделирование объектов; определение требований и ограничений к объекту проектирования.
19	Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ.	Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Виды нормативной документации, используемой при проектировании.
20	Стандартизация	Стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. П/Р№12: Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами. Объект труда – учебные задачи.
21	Унификация	Унификация как средство стандартизации. Способы унификации: систематизация и классификация
22	Требования безопасности при проектировании	Учет требований безопасности при проектировании.
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Проектирование в профессиональной деятельности»	
24	Понятие творчества и виды творческой деятельности	Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления.

25	Этапы решения творческих задач	Этапы решения творческой задачи. Методы развития творческих способностей. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности. П/Р№13: Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий. Объект труда – творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников.
26	Целеполагание в поисковой деятельности	Выбор целей и поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи.
27	Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.	Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. П/Р№14: Применение интуитивных и методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Объект труда – проектные задания школьников.
28	Эвристические приемы	Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Эвристические приемы решения практических задач. Мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, морфологический анализ. П/Р№15: Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Объект труда – проектные задания школьников.
29	Мозговой штурм	Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). П/Р№16: Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Объект труда – проектные задания школьников.
30	Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.	Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. П/Р№17: Анализ результатов проектной деятельности. Объект труда – объекты проектирования школьников.
31	Оценка результатов проектной деятельности	Оценивание результатов проектной деятельности: экспертная оценка, проведение испытаний модели или объекта, оценка достоверности полученных результатов. П/Р№18: Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. Объект труда – объекты проектирования школьников.
32	Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.	Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности. Выполнение этапов проекта. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

		Определение целей презентации. Выбор формы презентации. П/Р№19: Подготовка различных форм презентации результатов собственной деятельности. Объект труда – объекты проектирования школьников.
33	Итоговая защита проекта	Оформление и презентация проекта и результатов труда. П/Р№20: Компьютерная презентация. Презентации творческих проектов. Самооценка учеником выполнения проекта.
34	Итоговая контрольная работа	
35	Анализ итоговой контрольной работы	

11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала
Организация производства (10 часов)		
1	Представление об организации производства: сферы производства, отрасли	Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. П/Р№1: Анализ региональной структуры производственной сферы. Объект труда – средства массовой информации.
2	Представление об организации производства: объединения, комплексы и предприятия.	Представление об организации производства: объединения, комплексы и предприятия. Предприятия и их объединения. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. П/Р№2: Описание целей деятельности, особенностей производства и характера продукции ближайших предприятий; составление схемы структуры предприятий и органов управления. Объект труда – электронные источники информации.
3	Юридический статус современных предприятий	Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями.
4	Составляющие современного производства. Разделение и специализация труда.	Составляющие современного производства. Разделение и специализация труда. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. П/Р№3: Анализ форм разделения труда в организации.

		Объект труда – специальные источники информации.
5	Кооперация труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий.	Кооперация труда. Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС). <i>Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий.</i> Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Роль образования в расширении профессиональной мобильности. П/Р№4: Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Объект труда – специальные источники информации.
6	Нормирование труда. Нормы производства и тарификация.	Нормирование труда. Нормы производства и тарификация. Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства; норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Технически обоснованные нормы, опытно-статистические, аналитические нормы труда. П/Р№5: Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Объект труда – результаты опросов.
7	Нормативы, системы и формы оплаты труда.	Нормативы, системы и формы оплаты труда. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная форма оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда. П/Р№6: Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда; определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда. Объект труда – справочная литература.
8	Эффективность деятельности организации. Владение основами культуры труда	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Владение основами культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде.
9	Научная организация труда. Основные направления НОТ.	Научная организация труда. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. П/Р№7: Проектирование рабочего места учащегося. Объект труда – электронные источники информации.
10	Этика взаимоотношений в трудовом коллективе	Этика взаимоотношений в трудовом коллективе. Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг (11 часов)		
11	Функционально-стоимостный анализ. Основные теоретические сведения.	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА (подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный, внедрения). Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.
12	Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.	Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. П/р№1: «Применение элементов ФСА для нахождения различных вариантов проектов». Объект труда – учебные проектные задания.
13	Искусственные системы.	Понятие об искусственной системе. Структурные составляющие технической системы. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Технические и физические противоречия. Поиск примеров проявления закономерностей развития искусственных систем. Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. П/р№2: Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Объект труда – знакомые школьниками системы.
14	Законы развития искусственных систем.	Основные закономерности развития искусственных систем Выбор технологий, средств и способов реализации проекта. П/р№3: Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определение направления их совершенствования. Объект труда – знакомые школьниками системы.
15	История развития техники	История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Выдающиеся открытия и изобретения, их авторы. <i>Перспективы развития науки и техники.</i>
16	Развитие технических систем и научно-технический прогресс	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса. П/р№4: Прогнозирование направлений развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся; описание свойства нового поколения знакомых систем с учетом закономерностей их развития. Объект труда – объекты проектирования школьников.
17	Интеллектуальная собственность. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.	Понятие интеллектуальной собственности. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. П/р№5: Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения). Образец труда - объекты проектирования школьников.
18	Патентная защита авторских разработок.	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель.
19	Регистрация товарных знаков и знаков обслуживания.	Товарный знак и знак обслуживания. Правила регистрации товарных знаков и знаков обслуживания.

20	Рационализаторское предложение.	Рационализаторское предложение. П/Р№6: Разработка различных форм защиты проектных предложений (заявки на полезную модель или промышленный образец). Образец труда - объекты проектирования школьников.
21	Оформление и презентация проекта и результатов труда.	Оформление и презентация проекта и результатов труда. Разработка различных форм защиты проектных предложений. Организация взаимодействия участников презентации. П/Р№7: «Подготовка различных форм презентаций результатов собственной проектной деятельности». Образец труда - объекты проектирования школьников.
Профессиональное самоопределение и карьера (4 часа)		
22	Изучение рынка труда и профессий.	Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры профконсультационной помощи. Региональный рынок образовательных услуг. Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения).
23	Виды и формы получения профессионального образования.	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Виды и формы получения профессионального образования. Источники информации о рынке образовательных услуг. П/Р№1: Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи. Объект труда - источники информации о вакансиях рынка труда.
24	Возможности квалификационного и служебного роста.	Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали и вертикали. П/Р№2: Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Объект труда - план построения профессиональной карьеры.

25	Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.	Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Формы самопрезентации. Содержание резюме. П/Р№3: Подготовка резюме и формы самопрезентации. Объект труда - резюме, план построения профессиональной карьеры.
Творческая проектная деятельность (10 часов)		
26	Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений. Творческая проектная деятельность	Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений. Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области. Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда.
27	Планирование проектной деятельности. Исследовательский этап выполнения проекта.	Планирование проектной деятельности. Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Исследовательский этап выполнения проекта П/Р№1: Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта.
28-29	Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. Технологический этап выполнения проекта.	Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности. Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов. П/Р№2: Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.
30-31	Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ.	Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Оформление проекта Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы.
32	Оценка результатов проектной деятельности.	П/Р№3: Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания наблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта.
33	Презентация проекта и результатов труда.	Презентация проекта и результатов труда. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Подготовка презентации проекта. П/Р№4: Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Объекты труда – объекты проектирования школьников.
34	Итоговая контрольная работа	Защита проектов, разработанных учащимися.

35	Анализ итоговой контрольной работы	
----	------------------------------------	--

Приложение 1

Критерии оценивания уровня обученности учащихся по технологии

Оценка знаний учащихся: необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений; самостоятельность ответа; речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка устного ответа:

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученной теории;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный, по наводящим вопросам учителя.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учеником основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые ученик не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка практических работ:

«5» - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

«4» - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

«3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

«2» - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка тестовых работ:

«5» - выполнено от 90 до 100%.

«4» - выполнено от 75 до 89%.

«3» - выполнено от 65 до 74%.

«2» - выполнено менее 65%.

Оценка практических умений:

1. Оценка умений ставить опыты: учитель должен учитывать: правильность определения цели работы; самостоятельность подбора оборудования и объектов; последовательность в выполнении технологических операций; соблюдение правил техники безопасности.

«5» - правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, выполнены технологические операции; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» - правильно определена цель работы; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при выполнении технологических операций допускается 1-2 ошибки; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» - правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы, связанные с выполнением технологических операций проведены с помощью учителя; соблюдались правила техники безопасности.

«2» - не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при выполнении технологических операций, полностью не соблюдались правила техники безопасности.

Критерии оценок за проект

«5» - ставится учащимся, кто имеет высокий уровень работоспособности и самостоятельности: выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует функциональному значению, имеет высокое качество и выполнено в срок.

«4» - Ставится учащимся, имеющим один высокий уровень либо работоспособности, либо самостоятельности, а другой уровень средний; выполненное изделие в основном отвечает всем уровням проекта, способствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок.

«3» - ставится учащимся, имеющим средний уровень работоспособности и самостоятельности, или один уровень высокий, а выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта (в основном соответствует функциональному назначению, но имеет низкое качество), выполнено в срок.

«2» - ставится учащимся, имеющим один средний уровень работоспособности или самостоятельности, а другой низкий или оба уровня низкие, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет функционального назначения, имеет плохое качество, выполнено не до конца (менее 50 %).