

Приложение 3 к основной  
общеобразовательной программе –  
образовательной программе  
среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)  
для 10-11 классов**

Составитель:  
Шлыкова Е.А., учитель английского  
языка, первая квалификационная  
категория

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Содержание учебного предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Речевые умения

#### Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

#### Виды речевой деятельности

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера,
- свое мнение по обсуждаемой теме.

##### Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

#### Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы,
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

- развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания;
- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним,
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

- развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
  - ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
  - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
  - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений :

- выделять основные факты,
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/ интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

#### **Письменная речь**

#### Развитие умений:

- писать личное письмо,
- заполнять анкеты,
- формуляры различного вида;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу,
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию,
- фиксировать содержание сообщений,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала
<b>«Новая школа - новый этап» (6 часов)</b>		
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги.	<p><i>Грамматика:</i> Present Simple (повторение)</p> <p><i>Лексика:</i> acquire, general knowledge, train memory, please your parents, learn discipline.</p> <p><i>Аудирование:</i> «Что делать после 9го класса?»</p> <p><i>Говорение:</i> Диалог - обмен мнениями о причинах выбора 10 го класса.</p> <p><i>Чтение:</i> Дневник Вэнди.</p>
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	<p><i>Грамматика:</i> Present Perfect (повторение)</p> <p><i>Лексика:</i> schedule, newcomer, agenda, anthem, semester, affect, save, manage, waste time, bright, extra-curricular, long-term.</p> <p><i>Аудирование:</i> Школы в Англии в США.</p> <p><i>Говорение:</i> Школа Вэнди.</p> <p><i>Чтение:</i> Типы школ. Школьные программы, оценка знаний.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнить таблицу, составить правильные словосочетания.</p>
3	Школа вчера и сегодня.	<p><i>Грамматика: present perfect</i> Видовременные формы (повторение).</p> <p><i>Лексика:</i> boarder, scholarship, to do list, turn out, compulsory, meaningful, elective.</p> <p><i>Аудирование:</i> «Школы в прошлом».</p> <p><i>Говорение:</i> «Школа твоих родителей».</p> <p><i>Чтение:</i> «Школы в прошлом»</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнить пропуски правильными формами глагола, составить словосочетания со словом School.</p>
4	Советы школьного психолога.	<p><i>Грамматика: Present perfect</i></p> <p><i>Лексика:</i> despair, affect, go ahead, do well, horrible, elective, scarcely, as if, in advance the same way as.</p> <p><i>Аудирование:</i> Беседа подростка с психологом о проблемах в школе.</p> <p><i>Чтение:</i> Школьные проблемы.</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывания о своих проблемах.</p>

		<i>Письмо:</i> Письмо с просьбой о помощи.
5	Как эффективно организовать своё время	<i>Грамматика:</i> Условные предложения I типа. <i>Лексика:</i> dignity, mood, response, tune, If you want know my opinion. <i>Аудирование:</i> «Делу время – потехе час». <i>Чтение:</i> «Как готовиться к контрольной». <i>Говорение:</i> Согласие или несогласие с советами психолога по организации своего времени. <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.
6	Что я думаю о школе.	<i>Грамматика:</i> Видовременные формы в активном и пассивном залоге. <i>Лексика:</i> most of us think that the mane reason for going... not many, the majority, We all agree with... <i>Аудирование:</i> «Школьные правила» <i>Чтение:</i> <i>Говорение:</i> « Мне (не) нравится в школе». <i>Письмо:</i> « Мы- десятиклассники».
<b>"Школьная форма - за и против" (6 часов)</b>		
7	Школьная форма.	<i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. <i>Лексика:</i> dress code, take away, go ahead, to suppress, in favour of, to back logo plane, brand name friendly. <i>Аудирование:</i> В каких странах были впервые введены школьные формы. Причины введения школьной формы. <i>Чтение:</i> Упражнение с определением новой лексики. <i>Говорение:</i> Описание студентов с использованием выражений. <i>Письмо:</i> Ответы на вопросы о школьной форме.
8	Является ли форма проявлением дискриминации молодежи.	<i>Грамматика:</i> Косвенная речь. <i>Лексика:</i> suit, dignity, suppress, player, its typical of/ match, meaning full. <i>Аудирование:</i> Текст « Школьная форма». <i>Чтение:</i> « Подростки за и против школьной формы». <i>Говорение:</i> Диалог- запрос информации. <i>Письмо:</i> Заполнить таблицу.
9	Мода и индивидуальность.	<i>Грамматика:</i> Команды, просьбы, инструкции, предложения в косвенной

		<p>речи.  <i>Лексика:</i>  Фразы:  If you want my opinion..., boys tend to..., If you ask me..., If quite common for girls...  <i>Аудирование:</i>  Разные стили одежды – разные люди...  <i>Чтение:</i>  Диалоги и заполнение пропущенных слов.  <i>Говорение:</i>  Мнение Сэма о моде и индивидуальности.  <i>Письмо:</i>  Грамматические упражнения.</p>
10	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	<p><i>Грамматика:</i>  Сложные слова.  <i>Лексика:</i>  fashion, able, stylish, cool, smart, up-to-date, out of date, look friendly, be popular.  <i>Аудирование:</i>  Текст «Мнение подростков о моде».  <i>Чтение:</i> «Молодежная мода» (поисковое).  <i>Говорение:</i>  Описание внешнего вида людей с опорой на картинки.  <i>Письмо:</i>  Заполнение таблицы.</p>
11	Мода 70-х годов прошлого века.	<p><i>Грамматика:</i>  Наречия (totally, scarcely, at least)  <i>Лексика:</i>  match, gain evoke, go ahead, original.  <i>Аудирование:</i>  Мода 70-х, особенности.  <i>Чтение:</i>  Мнение Била о моде 70-х.  <i>Говорение:</i>  Стили 70-х, 80-х и современная мода.</p>
12	Мода на все времена.	Совершенствование лексико-грамматических навыков и речевых умений
<b>Посещение спортивных секций (5 часов)</b>		
13	Спорт в жизни подростка.	<p><i>Грамматика:</i>  Сослагательное наклонение с глаголом wish.  <i>Лексика:</i>  hold, matches, competitions, organize, rhythmic, martial.  <i>Аудирование:</i>  «Урок физкультуры».  <i>Чтение:</i>  Тексты о видах спорта.  <i>Говорение:</i>  Каким видом спорта ты бы хотел заняться.  <i>Письмо:</i>  Выполнение упражнений с использованием глагола wish.</p>
14-15	Популярные и экстремальные виды спорта	<p><i>Грамматика:</i>  Выражения as, as soon/quickly, much... as, as if, same ...as  <i>Лексика:</i>  inflatable, as soon as, the same was as, cross- bar</p>

		<p><i>Аудирование:</i> « Zorb»</p> <p><i>Чтение:</i> «Спорт-польза или вред»</p> <p><i>Говорение:</i> Диалог- обсуждение. « Паркур»</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнить упражнение, заполняя пропуски.</p>
16	Олимпийские игры.	<p><i>Грамматика:</i> Страдательный залог.</p> <p><i>Лексика:</i> to hold matches, organize, competitions, score points, award, prizes, spectator, sport centre</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиозапись «Из истории Олимпийских игр».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Олимпийские игры»</p> <p><i>Говорение:</i> Работа в группе « Виды спорта, которыми занимаются в спортивном центре и на стадионе».</p> <p><i>Письмо:</i> мини-тест (аудирование)</p>
17	Спортивная честь и сила характера.	<p><i>Грамматика:</i> Страдательный залог.</p> <p><i>Лексика:</i> recognition, awardsmb., outstanding, indignant</p> <p><i>Аудирование:</i> « Честная игра».</p> <p><i>Чтение:</i> « Российский олимпийский комитет награждает Алексея Немова».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текстов</p> <p><i>Письмо:</i> «Великие российские спортсмены» (мини-сочинение).</p>
<b>Молодежь в современном обществе (4 часа)</b>		
18	<b>Молодежь в современном обществе.</b>	<p><i>Грамматика:</i> Словообразование.</p> <p><i>Лексика:</i> lyrics, tune, affect, violent, cheer, relax, sweet- sounding, cool, folk</p> <p><i>Аудирование:</i> Предпочтения молодежи в музыке.</p> <p><i>Чтение:</i> Высказывания людей об отношении к музыке.</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывания индивидуальные и обсуждение в диалоге значения музыки.</p> <p><i>Письмо:</i> Составление таблицы словосочетаний.</p>
19	<b>Досуг молодежи.</b>	<p><i>Грамматика:</i> Условные предложения 2 типа.</p> <p><i>Лексика:</i> perform, organize, a party, have fun, to mind</p> <p><i>Аудирование:</i> « Музыкальные предпочтения».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Что предпочитают слушать подростки».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждения вопроса о предпочтениях в музыке.</p>

		<i>Письмо:</i> Заметки о предпочтениях в музыке.
20	Письмо в молодежный журнал.	<i>Грамматика:</i> Эмфатические предложения: It was... who... <i>Лексика:</i> meaningful, fun, mature, complete, lyrics, focus <i>Аудирование:</i> Произношение эмфатических предложений за диктором. <i>Чтение:</i> Текст «Сочинение американского подростка Даррика». <i>Говорение:</i> Диалог-расспрос, обмен мнениями по теме. <i>Письмо:</i> Эмфатические предложения. Выполнение грамматического упражнения.
21	Музыка в культуре и жизни разных народов	<i>Грамматика:</i> Видо-временные формы. <i>Лексика:</i> despair, affecting, evoke, response <i>Аудирование:</i> Роль музыки в мире. <i>Чтение:</i> Текст «Отражение мира в музыке». <i>Говорение:</i> Соединить выражения, обозначающие цель и функцию музыки в обществе с видами функций.
<b>Отношения с друзьями и знакомыми (6 часов)</b>		
22-23	<b>Повседневная жизнь, быт, семья.</b>	<i>Грамматика:</i> повторение видо-временных форм глагола. <i>Лексика:</i> time, managerial, skills, to be good at in advance, martial, arts <i>Аудирование:</i> «Расписание дня Миши и Ани». <i>Чтение:</i> Прочтение заданий опроса. <i>Говорение:</i> Диалог-обмен мнениями по распределению времени на выполнение различных видов деятельности. <i>Письмо:</i> Написание видов деятельности в порядке их важности.
24	<i>Контрольная работа № 1 «Отношения с друзьями».</i>	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений
25-27	Как управлять своим временем.	<i>Грамматика:</i> Использование слова <i>time</i> в разных сочетаниях. <i>Лексика:</i> spend/ waste/ save/ manage time, in time, just in time, on time <i>Аудирование:</i> Письмо Алекса в подростковый журнал: «Что делать, когда очень много дел?» <i>Чтение:</i> Текст «Письмо Алекса в подростковый журнал «Как справиться со стрессом в школе». <i>Говорение:</i> Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту.

		<p><i>Письмо:</i> Выполнение лексического упражнения.</p>
<b>"Повседневная жизнь, быт, семья"(6 часов)</b>		
28	История моей семьи.	<p><i>Грамматика:</i> Ударение в многосложных словах. Эмфатические предложения. <i>Лексика:</i> fascinating, charming, remarkable, boring, monotonous, flesh, blood, it runs in <i>Аудирование:</i> « Семья Френсис» <i>Чтение:</i> Текст « Размышления Джона о семье». <i>Говорение:</i> Найти русские эквиваленты английским пословицам и истолковать их: Blood is thicker than water. It runs in the family. <i>Письмо:</i> Выписать из текста сложные слова и расставить ударения, не используя словарь.</p>
29	Связь поколений.	<p><i>Грамматика:</i> Времена группы past. Эмфатические предложения. <i>Лексика:</i> hand down, find out, start out, go back, come alive, take ( smb.) back, take out, think back, come from <i>Аудирование:</i> Текст « Бабушкины открытки». <i>Чтение:</i> « Размышления Мадлен о семье». <i>Говорение:</i> Высказывания по прочитанному тексту.</p>
30	Семейные легенды.	<p><i>Грамматика:</i> Повторение времен в активном и пассивном залоге. <i>Лексика:</i> explore, find out, previous, direct, a sense of, fascinating, addto <i>Аудирование:</i> Диалог « Семейная реликвия» (шотландская сказка). <i>Чтение:</i> Диалог « Семейные истории». <i>Говорение:</i> Семейные легенды. Рассказы прабабушки. <i>Письмо:</i> Составить предложения, сделав необходимые изменения.</p>

31	<b>Повседневная жизнь, быт, семья.</b>	<p><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы.</p> <p><i>Лексика:</i> look out of someone, get smb's nerves annoying, fell out, make up with, keep smb's company</p> <p><i>Аудирование:</i> Высказывания подростков о своих братьях и сестрах.</p> <p><i>Чтение:</i> Список видов деятельности и чувств подростка.</p> <p><i>Говорение:</i> Диалог – расспрос «Что у них общего».</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнить таблицу после прослушанного текста</p>
32	Самый близкий человек в семье.	<p><i>Лексика:</i> Диалогические высказывания: I'd like to say some words about..., I feel..., I am lucky..., It gives me a feeling...</p> <p><i>Аудирование:</i> «Моя дочь» (рассказ Дж. Митфорда)</p> <p><i>Чтение:</i> «Двойняшки».</p> <p><i>Говорение:</i> ... - самый близкий человек для меня.</p> <p><i>Письмо:</i> Описать главных героев текстов (чтение, аудирование).</p>
33	«Из истории моей семьи».	<p><i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> Диалогические высказывания I'd like to say some words about..., I feel..., I am lucky..., It gives me a feeling...</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст «Истории из прошлого»</p> <p><i>Чтение:</i> Вопрос исследования семьи.</p> <p><i>Говорение:</i> Исследовательская работа по теме.</p> <p><i>Письмо:</i> Описать важное событие из истории семьи.</p>
<b>" Семейная гостиная " (3 часа)</b>		
34	Из жизни близнецов.	<p><i>Грамматика:</i> Модальный глагол can.</p> <p><i>Лексика:</i> look alike, to be annoying, feel bad, fight about everything, get on well with smb., to be upset</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст «Близнецы»</p> <p><i>Чтение:</i> Отрывок из «Double Act»</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение в группе вопроса иметь или не иметь братьев и сестер.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение упражнения с модальным глаголом can, to be able</p>
35-36	Бывает ли детям неловко за своих родителей.	<p><i>Грамматика:</i> Систематизация использования модальных глаголов can/ could/ to be able</p> <p><i>Лексика:</i></p>

		<p>identify, trendy, human nature, adults, disturb</p> <p><i>Аудирование:</i> Диалог « Должны ли родители следовать молодежной моде».</p> <p><i>Чтение:</i> « Родители и мода».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение и выражение своего мнения в группах. Вопросы о моде и родителях.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение пропусков.</p>
<b>" Что делает семью счастливой?" (4 часа)</b>		
37	Что делает семью счастливой.	<p><i>Грамматика:</i> Условные предложения II типа.</p> <p><i>Лексика:</i> to have a talk, shout at someone, cheer sb. up, hang about with friends, stay in</p> <p><i>Аудирование:</i> Высказывания подростков о счастливых / несчастных ситуациях, моментах жизни.</p> <p><i>Чтение:</i> Вопросы для проведения дискуссии.</p> <p><i>Говорение:</i> Дискуссии « Счастливые моменты и печальные ситуации».</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>
38-39	Большие и маленькие семьи.	<p><i>Грамматика:</i> Условные предложения I, II типа.</p> <p><i>Лексика:</i> residence, enable, afford, bonus, in- low, extended family, nuclear family, share, arrangement, regret</p> <p><i>Аудирование:</i> « Большая семья»</p> <p><i>Чтение:</i> « Преимущества большой семьи».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текста в диалоге.</p> <p><i>Письмо:</i> « Преимущества и недостатки жизни в большой семье».</p>
40	Я хочу иметь большую/маленькую семью в будущем.	<p><i>Грамматика:</i> Условные предложения III типа. if + Past Perfect + would have + Past Participle</p> <p><i>Лексика:</i> I'd prefer to live in... I must say..., I'd rather...</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p><i>Чтение : текст</i></p> <p><i>Говорение : монолог</i></p> <p><i>Письмо: составить предложения</i></p>
<b>" Межличностные отношения " (5 часов)</b>		
41	Полезны ли семейные ссоры?	<p><i>Грамматика:</i> Глаголы с послелогом.</p> <p><i>Лексика:</i> row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke</p> <p><i>Аудирование:</i> Энди высказывает своё отношение к семейным ссорам.</p> <p><i>Чтение:</i> « История Майка».</p> <p><i>Говорение:</i> Описание картинок с опорой на данные выражения.</p>

		<p>Высказывание своего мнения на прослушанную информацию.  <i>Письмо:</i>          Заполнение таблицы.</p>
42	Психолог о пользе семейных ссор.	<p><i>Грамматика:</i>          Vingпосле:          1) предлогов          2) после love, like, enjoy, dislike, hate          3) после It's no use, it's (not) worth, it's no good, what's the use of..., there is no point in, can't help (stand), have difficulty  <i>Лексика:</i>          blazing, poisoned silence, cross word, back up, bond, spotted  <i>Аудирование:</i>          «Джейн рассказывает о семейных ссорах».  <i>Чтение:</i>          « Мнение психолога о семейных ссорах»  <i>Говорение:</i>          Обсуждение текста  <i>Письмо:</i>          Написать предложения, заполнив пропуски, выбирая правильную форму глагола.</p>
43	Письмо в подростковый журнал. « Я устал от семейных ссор».	<p><i>Грамматика:</i>          Vingформы  <i>Лексика:</i>          slamming door, serenity, multiple, yells, calm down, entirely, apparently, rattle, demand, leave alone, irritation, fail  <i>Аудирование:</i>          Письмо в журнал « Я устал от ссор».  <i>Чтение:</i>          Текст « Письмо в журнал»  <i>Говорение:</i>          Обсуждение текста с пересказом содержания текста.  <i>Письмо:</i>          Написание вопросов к мини- диалогу с использованием Ving</p>
44	Как родители относятся к моим друзьям	<p><i>Грамматика:</i> Vingформы  <i>Лексика:</i>          come to a compromise, properly, recommend, hardly, support, representative  <i>Аудирование:</i>          « Следует ли родителям выбирать друзей своим детям».  <i>Чтение:</i>          Разные мнения по теме.  <i>Говорение:</i>          Диспут по теме урока.  <i>Письмо:</i>          Заполнение таблицы. Определение, кто высказывает то или иное мнение.</p>
45	Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам?	<p><i>Грамматика:</i> глаголы с-ing окончанием          Повторение структур  <i>Лексика:</i>          to have a lot of free time, however, conflict, resolution, support, I fell strongly against, I am absolutely positive that  <i>Аудирование:</i>          Текст с различными мнениями по теме.  <i>Чтение:</i>          Тексты по теме  <i>Говорение:</i>          Ролевые игры.  <i>Письмо:</i></p>

		Составление резолюции.
<b>" Страна изучаемого языка, её культурные особенности, достопримечательности " (3 часа)</b>		
46	Памятная семейная дата.	<i>Грамматика:</i> Видовременные формы глагола( повторение) <i>Лексика:</i> float, acknowledgement, grateful, bond, feel the same way about <i>Аудирование:</i> « Как мы праздновали день рождения мамы» (отрывок рассказа Моэма) <i>Чтение:</i> «День рождения Анжелы». <i>Говорение:</i> Как мы отмечаем дни рождения в семье. <i>Письмо:</i> Озаглавить текст, составить к нему план.
47	Контрольная работа № 2 «Многообразие культур»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений
48	<b>Страна изучаемого языка, её культурные особенности, достопримечательности</b>	<i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> Keep a sense of humour, charming, times are changing. <i>Аудирование:</i> «Пасха». <i>Говорение:</i> Ролевая игра « Подготовка к семейному празднику». <i>Чтение:</i> « Празднование Рождества в английских семьях». <i>Письмо:</i> Написать поздравление к Пасхе и Рождеству.
<b>"Достижения прошлого" (10 часов)</b>		
49	Что такое цивилизация?	<i>Грамматика:</i> Порядок слов в предложении. <i>Лексика:</i> establish laws and rules, a system of education, to control society, regulate the relationships, system of value, a code of behavior <i>Аудирование:</i> « Что такое цивилизация» текст. <i>Чтение:</i> Определение цивилизации. <i>Говорение:</i> Обсуждение « Как мы узнаём о прошлом». <i>Письмо:</i> Составление предложений: порядок слов.
50	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	<i>Грамматика:</i> Модальные глаголы: may / might <i>Лексика:</i> make a discovery, date back, do research, spare, dig, stone, artifacts, evidence, glacial times. <i>Аудирование:</i> Текст « Археологические находки». <i>Чтение:</i> Текст « Удивительные находки». <i>Говорение:</i> Почему важны археологические раскопки (открытия). <i>Письмо:</i>

		Описание картинок, связанных с археологическими раскопками.
51	Археологические догадки.	<p><i>Грамматика:</i>          Модальные глаголы:          must / may / might, can / could, can't / couldn't + have + V3</p> <p><i>Лексика:</i>          no one's best, make noise, do harm, do nothing, make an effort, do good, do your hair, make plans, make a discovery, make the washing up, bulb, survive, condition</p> <p><i>Аудирование:</i>          Значение артефактов.</p> <p><i>Чтение:</i>          «Открытие российских археологов».</p> <p><i>Говорение:</i>          Обсуждение данной темы.</p> <p><i>Письмо:</i>          Упражнения на использование make, do и модальные глаголы для выражения возможности.</p>
52	Человек древнего мира.	<p><i>Грамматика:</i>          Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Лексика:</i>          survival, challenge, species, requirement, creature, neck, eyebrow, chin, mouth, cheek, ear, forehead, nose, curly, straight.</p> <p><i>Аудирование:</i>          «Человек прошлого» текст. Игра «Нарисуй».</p> <p><i>Чтение:</i>          Чтение определений новых слов.</p> <p><i>Говорение:</i>          Игра «Пойми и нарисуй»</p> <p><i>Письмо:</i>          Заполнение пропусков новыми словами.</p>
53	Археологические открытия.	<p><i>Грамматика:</i>          Имя прилагательное. Степени сравнения.</p> <p><i>Лексика:</i>          primitive, miniature, creature, environmental, energy, requirements, food supply, human, evolution</p> <p><i>Аудирование:</i>          Радиопрограмма «Археологические открытия».</p> <p><i>Чтение:</i>          Выражения и словосочетания с новой лексикой.</p> <p><i>Говорение:</i>          Монологическая речь «Кто эти существа?»</p> <p><i>Письмо:</i>          Распределение прилагательных в зависимости от их значения.</p>
54	Радио - программа «Археологическая находка».	<p><i>Аудирование:</i>          Текст</p> <p><i>Письмо:</i>          Записи во время прослушивания.</p>
55	Путешествие в доисторический период.	<p><i>Грамматика:</i>          Систематизация изученного грамматического материала по модальным глаголам.</p> <p><i>Лексика:</i>          extraordinary, sophisticated, stone, mainland, predict, depend on, to be competing, on the contrary</p> <p><i>Аудирование:</i>          «Доисторические открытия».</p> <p><i>Чтение:</i></p>

		Диалог- обсуждение между подростками. <i>Говорение:</i> Обсуждение в парах предлагаемых вопросов.
56	Отличия и сходства древнего и современного человека.	<i>Грамматика:</i> Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. <i>Лексика:</i> a find –to find a wonder – to wonder, a supply- to supply considerately, much more, a lot bigger, slightly, a bit, a little <i>Аудирование:</i> Описание древнего человека. <i>Чтение:</i> «Ступени эволюции». <i>Говорение:</i> Сравнение доисторического и современного человека.
57	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.	<i>Грамматика:</i> Определение качества (much, more, bit) <i>Лексика:</i> deserted, instantly, cause, collapse, drought, in tense, densely, populated, run out, crucial, in response, hunter- gatherers, survive <i>Аудирование:</i> Текст « Народ Майя». <i>Чтение:</i> Текст « Древняя цивилизация Майя». <i>Говорение:</i> Обсуждение вопроса: Что могли бы народ Майя сделать, чтобы выжить.
58	Прошлые цивилизации.	<i>Грамматика:</i> Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, atleast, intheend) <i>Лексика:</i> predict, change, behavior, supplies, water, turn into excavation, originate from <i>Аудирование:</i> текст « Древняя цивилизация» <i>Чтение:</i> « Пути выживания народов Майя». <i>Говорение:</i> Конференция « Древняя цивилизация и археологические открытия» <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.
<b>"Научно- технический прогресс и его достижения" (6 часов)</b>		
59	Влияние изобретений на развитие человечества.	<i>Грамматика:</i> Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment <i>Лексика:</i> separate, silkworm, smuggle out, data processing, corrective eye surgery, movable type <i>Аудирование:</i> « Технологии сегодня» <i>Чтение:</i> Цивилизация технологий. <i>Говорение:</i> Высказывание предложений.
60	<b>Научно-технический прогресс.</b>	<i>Грамматика:</i> Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment

		<p><i>Лексика:</i> award, evolve, require, investigate, disappoint, remain, inaccurate, equipment, benefit, crime</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст «Использование лазера».</p> <p><i>Чтение:</i> текста «Технологии в мире».</p> <p><i>Говорение:</i> Монологические высказывания по тексту.</p> <p><i>Письмо:</i> заполнение таблицы, выполнение лексико-грамматического упражнения.</p>
61	Может ли современный человек обойтись без компьютера?	<p><i>Грамматика:</i> Словообразование при помощи суффиксов.</p> <p><i>Лексика:</i> non-leaking, ballpoint pen, editor, marker, leader tanner, devise, handle, blade, lid, outer case, timer, slot, selector sweater, plug, crumb tray</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст «От шариковой ручки до компьютера».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст «Изобретение первого компьютера».</p> <p><i>Говорение:</i> Роль компьютера в современном мире.</p> <p><i>Письмо:</i> Написать эссе по теме.</p>
62	Техника на службе у человека.	<p><i>Грамматика:</i> Условные предложения.</p> <p><i>Лексика:</i> insert, slots, overnight, activate, chilled, handle, transfer</p> <p><i>Аудирование:</i> Руководства по эксплуатации приборов.</p> <p><i>Чтение:</i> «Мобильный телефон – важнейшее изобретение»</p> <p><i>Говорение:</i> «Какой прибор нужен в доме».</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение грамматического упражнения.</p>
63	Электричество в Древнем Египте.	<p><i>Грамматика:</i> словообразование</p> <p><i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков.</p> <p><i>Аудирование:</i> текст</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p><i>Чтение:</i> текст «Электричество Древнего Египта».</p>

64	Вклад учёных в развитие прогресса.	<p><i>Грамматика: словообразование</i></p> <p><i>Лексика:</i> electric, light bulb, copy machine, spray car, nappies, aqualung, cellophane, microwave</p> <p><i>Аудирование:</i> « М. Ломоносов».</p> <p><i>Чтение:</i> « Создатель теории лазера».</p> <p><i>Говорение:</i> Самые великие учёные (высказывания по теме).</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>
<b>" Человек и прогресс" (6 часов)</b>		
65	<b>Природа и экология.</b>	<p><i>Грамматика :инфинитив</i> Условные предложения смешанного типа.</p> <p><i>Лексика:</i> push buttons, fingertips, simplify, lab our – saving, devices, influence, rule the life, responsibilities</p> <p><i>Аудирование:</i> « Невозможность жизни без новых технологий».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Важность технологий».</p> <p><i>Говорение:</i> Монологическая речь «Невозможно представить жизнь без технологий...».</p>
66	Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух.	<p><i>Грамматика:</i> Словообразование. Суффиксы существительных – ence,ance, ity, ty</p> <p><i>Лексика:</i> increased, advanced, shape, alter, sustain, maintain, separate, provide, conditions</p> <p><i>Аудирование:</i> Великие учёные о сохранении планеты.</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Отрицательное воздействие человека на окружающую среду».</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывания по теме урока.</p> <p><i>Письмо:</i> Грамматические упражнения.</p>
67	Предсказания учёного Вернадского.	<p><i>Грамматика:</i> Словообразование существительных от глагола: -er, -or, - ent, - ist, - ician, - ian</p> <p><i>Лексика:</i> impact, human development, the rate of progress, environmental damage, global warming, ban ozone- eating, promote</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Предсказание ученого».</p> <p><i>Чтение:</i> « Защита окружающей среды».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текста и вопросов защиты окружающей среды.</p>
68	Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	<p><i>Грамматика:</i> международные слова.</p> <p><i>Лексика:</i> recognize, significant, achievement, to further, through, spirituality, emphasize, work for, individuals, sponsor, laureate,</p>

		<p>laser, psychological, intelligence, contribute</p> <p><i>Аудирование:</i> Цитаты великих людей.</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Премия Киото».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение цитат, монологические высказывания по вопросам.</p> <p><i>Письмо:</i> Перевод выражений.</p>
69	Предложим новый приз.	<p><i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала по словообразованию.</p> <p><i>Лексика:</i> Let's start with, I suggest..., I can understand your point..., Why don't we..., I don't sure..., I agree with you...</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Новая премия».</p> <p><i>Чтение:</i> « Нобелевская премия».</p> <p><i>Говорение:</i> « Я бы предложил приз...»</p> <p>Обсуждение данной темы и высказывание своего мнения.</p>
70	Мир через 100 лет.	<p><i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий.</p> <p><i>Лексика:</i> expect, happen, convince, mention, advanced, technologies, reliable, supply, separate, crucial, rely on, in response to</p> <p><i>Аудирование:</i> «Новые приборы в будущем».</p> <p><i>Чтение:</i> «Мир через 100 лет».</p> <p><i>Говорение:</i> Предсказания о том, каким будет мир через сто лет.</p> <p><i>Письмо:</i> Список изменений, которые ждут человека в будущем.</p>
<b>" Роботы будущего" (8 часов)</b>		
71	Рукотворные чудеса света.	<p><i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий.</p> <p><i>Лексика:</i> Creature, puzzle, survive, miniature, gradually, descriptive.</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст: «Транссибирская магистраль».</p> <p><i>Чтение:</i> «Чудеса света».</p> <p><i>Говорение:</i> Беседа по теме.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение упражнений по теме.</p>
72	Инфинитив и герундий.	<p><i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий.</p>
73	<b>Путешествия по своей стране и за рубежом.</b>	<p><i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий ( работа над ошибками)</p> <p><i>Лексика:</i></p>

		to have in common, man- made, date back, do without smth., considerably/ primitive/ we have <i>Аудирование:</i> Текст « Известные достопримечательности мира» <i>Чтение:</i> Текст « Stonehenge» <i>Говорение:</i> Обсуждение текстов аудирования и чтения.
74	Местное рукотворное чудо.	<i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> We're absolutely certain that it..., perhaps..., We're not sure but this..., Well, I guess..., We have doubt about that... <i>Аудирование:</i> Текст «Достопримечательности нашего края». <i>Чтение:</i> Текст « Удивительное рядом». <i>Говорение:</i> Работа в группе: презентация достопримечательностей, сделанных человеком в родных краях.
75	Перспективы технического прогресса.	<i>Грамматика:</i> Способы выражения будущего действия (повторение) <i>Лексика:</i> deliver, mail, require, accept, daily, life, suppose <i>Аудирование:</i> Текст « Роботы на службе у человека». <i>Чтение:</i> «Будущие роботы». <i>Говорение:</i> Обсуждение текста. Беседа по теме. <i>Письмо:</i> Выполнение грамматического упражнения. Действия в будущем
76	Роботы будущего.	<i>Грамматика:</i> Способы выражения будущего действия (повторение) <i>Лексика:</i> robot, functional, humanoid, mail, care, science fiction, big silver coaster. <i>Аудирование:</i> « Япония создаёт новый робот» <i>Чтение:</i> « Мозг робота» (автор Р.Р. Бен)
77	Контрольная работа № 3 «Роботы будущего»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений
78	Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	<i>Лексика:</i> nanny, amusing, ell- know, smart, intelligent, require care, incredible, possibilities, to be equipped with <i>Аудирование:</i> «Опасности, которые несёт техника» <i>Говорение:</i> Преимущества и недостатки изобретений в области техники. Как человеку научиться быть независимым от техники.
<b>" Поездки за границу" (5 часов)</b>		
79	Путешествие по своей стране и за рубежом.	<i>Грамматика:</i> Структуры: I'd like to...

		<p>I'd prefer to... I'd rather...</p> <p><i>Лексика:</i> feel curious, frightened, amazed, unforgettable, experience, exchange, programmer, be culturally, aware, overseas, gap year, cultural shock</p> <p><i>Аудирование:</i> Прослушать сообщения двух молодых людей об их опыте проживания вдали от дома.</p> <p><i>Чтение:</i> Выписки из словаря.</p> <p><i>Говорение:</i> Диалоги по теме урока с использованием ключевых слов.</p> <p><i>Письмо:</i> Написать предложения, используя грамматические структуры урока.</p>
80	Известные программы обмена для школьников за рубежом.	<p><i>Грамматика:</i> Способы выражения предпочтения, цели, то, что нравится или не нравится.</p> <p><i>Лексика:</i> I'd like to..., I'd prefer to continue..., I'd choose to take..., I'd prefer not to go..., I'd like to stay / practice / so as to meet , in order to develop, to be keen on, What I really like</p> <p><i>Аудирование:</i> Диалог «Поездка за границу. Обмен опытом».</p> <p><i>Чтение:</i> «Легко ли жить в общежитии?...» (статья из молодёжного журнала).</p> <p><i>Письмо:</i> Составление списка преимуществ и недостатков участия в программе.</p>
81	Впечатления об образовании за границей.	<p><i>Грамматика:</i> Выражения глаголом get be used to \ get used to</p> <p><i>Лексика:</i> to live on ones own, travel alone, take care of, to be in the centre of attention, strict rules, life long, gain skills, maturity</p> <p><i>Аудирование:</i> Короткий текст «Образование за границей».</p> <p><i>Чтение:</i> «Получение образования за границей».</p> <p><i>Говорение:</i> Обмен мнениями по прочитанному.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение грамматического упражнения.</p>
82	Преимущества и недостатки программы обмена студентами.	<p><i>Грамматика:</i> Словообразование: глагол- существительное – прилагательное</p> <p><i>Лексика:</i> value, beliefs, assumption, host country, mutual fascination, admission, responsibility, integrity</p> <p><i>Аудирование:</i> Информация из Интернета о программе обмена студентами.</p> <p><i>Чтение:</i> Текст «Польза программы обмена»</p> <p><i>Говорение:</i> Вопросы о программе обмена.</p> <p><i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.</p>

83	Образование за границей.	<p><i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала цикла III.</p> <p><i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков.</p> <p><i>Аудирование:</i> «Гарвардский университет».</p> <p><i>Говорение:</i> «Я бы хотел учиться в...».</p> <p><i>Чтение:</i> «Оксфордский университет».</p>
<b>" Разные виды путешествий" (7 часов)</b>		
84	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт.	<p><i>Грамматика:</i> Предлоги со средствами транспорта by, on</p> <p><i>Лексика:</i> island, means of, transport, annoying, by rail, on foot</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « BurghIsland».</p> <p><i>Чтение:</i> « Самые необычные средства путешествия».</p> <p><i>Говорение:</i> Диалоги по теме.</p> <p><i>Письмо:</i> Список необычных транспортных средств.</p>
85	Впечатления от моего последнего путешествия.	<p><i>Грамматика:</i> Интонация в вопросительных предложениях.</p> <p><i>Лексика:</i> probably, journey, recently, arrive in, flight, direct, need a change, a return</p> <p><i>Аудирование:</i> Мини- диалоги (Сообщения двух подростков по теме). Отработка интонации и произношения.</p> <p><i>Чтение:</i> Словарная статья.</p> <p><i>Говорение:</i> Описание последнего путешествия.</p> <p><i>Письмо:</i> Написать вопросы к интервью «Впечатления от твоего последнего путешествия».</p>
86	Лондонское метро.	<p><i>Грамматика:</i> Соединительные слова и словосочетания.</p> <p><i>Лексика:</i> besides, although, in addition, because, also, however, despite, as well as, since, as, what is more, in spite of, due to, on the other hand, acknowledgment, plague</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Лондонское метро»</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Карта Лондонского метро»</p> <p><i>Говорение:</i> Поездка на метро.</p> <p><i>Письмо:</i> Упражнение на использование соединительных слов и словосочетаний.</p>
87	История и современность Лондонского метро.	<p><i>Грамматика:</i> Значение слова mind</p> <p><i>Лексика:</i></p>

		<p>announcement, warn, accompany, originate, gap/ carriage, curried, beneath, smugglers, minor drawback</p> <p><i>Аудирование:</i> Прослушать объявления и предупреждения в метро.</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « MindtheGap».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текста: Легенда лондонского метро правдивая/ужасная/ юмористическая...</p> <p><i>Письмо:</i> Упражнения со словом mind.</p>
88	Преимущества и недостатки разных видов путешествий.	<p><i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> rage, plow into, go on, different environment, cruise pleasant, expensive, to wave, contemned, fast</p> <p><i>Аудирование:</i> Преимущества и недостатки разных видов путешествия.</p> <p><i>Чтение:</i> Шутка « Водительский гнев».</p> <p><i>Говорение:</i> Описание рисунков учебника.</p> <p><i>Письмо:</i> Написать мини-сочинение о любимом способе путешествии.</p>
89	Планирование отпуска.	<p><i>Чтение:</i> Текст «Планирование отпуска».</p>
90	Клуб путешественников.	<p><i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала раздела.</p> <p><i>Лексика:</i> in advance, guidebook, baggage, holiday- maker, at least, memorable</p> <p><i>Аудирование:</i> « Добро пожаловать в клуб путешественников»</p> <p><i>Чтение:</i> Вопросы, рекомендации.</p> <p><i>Говорение:</i> Телевизионное шоу «Встреча в клубе путешественников».</p>
<b>" Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности" (4 часа)</b>		
91	Что такое хорошие манеры?	<p><i>Грамматика:</i> Способы выражения запрета в английском языке.</p> <p><i>Лексика:</i> manners, chew, sneeze, shake hands, ill mannered, to be sacred, dignity.</p> <p><i>Аудирование:</i> Прослушать мнения сверстников по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Быть вежливым»</p> <p><i>Говорение:</i> Высказывание своего мнения « Что такое хорошее поведение»</p> <p><i>Письмо:</i> Написать, используя грамматические структуры урока, то что запрещено в общественных местах.</p>
92	<b>Страны изучаемого языка, их культурные</b>	<p><i>Грамматика:</i>ударение в сложных словах</p> <p><i>Лексика:</i></p>

	особенности, достопримечательности.	to be not allowed, to be forbidden, to be prohibited, yawn, blow a nose, swear, litter <i>Аудирование:</i> « Страны и манеры». <i>Чтение:</i> «Приветствия в разных странах». <i>Говорение:</i> Описание картинок учебника по теме.
93	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	<i>Грамматика:</i> Выражения запрещения. Словообразование. <i>Лексика:</i> annoying, inappreciative, rude, uncivilized, insulting, consideration <i>Аудирование:</i> Радиопередача « Манеры, которые раздражают». <i>Чтение:</i> Определение значения новых слов. <i>Говорение:</i> Обсуждение правил хорошего тона. Правила поведения в общественных местах. <u>Письмо:</u> Заполнение таблицы.
94	Правила и нормы поведения.	<i>Говорение:</i> осуждение правила и норм поведения в общественных местах.
<b>" Явления другой культуры" (11 часов)</b>		
95	Как вести себя в незнакомом окружении.	<i>Грамматика:</i> Выражения вежливого обращения. <i>Лексика:</i> extremely, noisy, offended, straight forward, mild, deepen, weird, ambassador. <i>Аудирование:</i> Интервью молодых людей, побывавших в других странах. Интервью с Видой и Еленой. <i>Чтение:</i> Текст « Встреча с новой культурой ». <i>Говорение:</i> Из опыта путешествий в другую страну.
96	Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян?	<i>Грамматика:</i> Обобщение изученного материала цикла. <i>Лексика:</i> secretive, conceal, reserved, persistent, inherit, fancy, settle, condemn, encounter, privacy. <i>Аудирование:</i> « Путешествие по Англии». <i>Говорение:</i> Обсуждение текстов чтения и аудирования. <i>Чтение:</i> « Россияне меня удивили». (отрывок из статьи).

97	Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры	<p><i>Грамматика:</i> Повторение изученного материала.</p> <p><i>Лексика:</i> un aware, adapt, judge, decrease, rewarding, reduce, loose, knee-length</p> <p><i>Аудирование:</i> « Страны и обычаи».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст. Отрывок из книги « Путешествие по Африке ».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текстов чтения и аудирования.</p> <p><i>Письмо:</i> Заметки при обсуждении.</p>
98	Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре.	<p><i>Грамматика:</i> Словообразование. Отрицательные приставки: un-, in-, im-, il-, (повторение)</p> <p><i>Лексика:</i> subtle, inevitable, mismatch, inferior, apparent, similarity, expections</p> <p><i>Аудирование:</i> Текст « Трудности в незнакомой стране».</p> <p><i>Чтение:</i> Текст « Уважение к чужой культуре».</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текстов.</p>
99	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.
100	Анализ итоговой контрольной работы	<p><i>Грамматика:</i></p> <p><i>Лексика:</i> expect, interact, adjustment, ambassador, cultivate, merely, respectful</p> <p><i>Аудирование:</i> Рекомендации, как уменьшить потрясения от чужой культуры.</p> <p><i>Чтение:</i> « В чужой стране».</p> <p><i>Говорение:</i> Ролевая игра « В чужой стране»</p> <p><i>Письмо:</i> « Как вести себя в чужой стране».</p>
101-102	Повторение изученного материала по теме: «Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	<p><i>Грамматика:</i> Повторение структур.</p> <p><i>Лексика:</i> ЛЕ предыдущих уроков.</p> <p><i>Аудирование:</i> Интервью с Бианкой и Георгием.</p> <p><i>Говорение:</i> Обсуждение текстов аудирования и чтения. Собственные высказывания по теме.</p> <p><i>Чтение:</i> « Советы путешественника».</p>
103-105	Активизация языкового материала по теме « Явления другой культуры».	Активизация языкового материала.

## 11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала
<b>Роль иностранного языка в современном мире (7 часов)</b>		
1	<b>Роль иностранного языка в современном мире</b>	Лексика по теме « <b>Роль иностранного языка в современном мире</b> ». Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным. Грамматика . Суффиксы прилагательных.
2	Языки международного общения	Лексика по теме « <b>Роль иностранного языка в современном мире</b> » . Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме Грамматика . Артикли с названиями стран и языков.
3	Трудности изучения иностранного языка	Лексика по теме: « <b>Роль иностранного языка в современном мире</b> ». Развитие навыков просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Грамматика . Артикли с названиями стран .
4	Как меняется английский язык	Лексика по теме: « <b>Роль иностранного языка в современном мире</b> ». Грамматика . Артикли с названиями стран .
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	Лексика по теме: « <b>Роль иностранного языка в современном мире</b> ». Грамматика. Артикли с названиями стран.
6	Страдательный залог	Грамматика: Страдательный залог.
7	<b>Роль иностранного языка в современном мире</b>	Лексика по теме « <b>Роль иностранного языка в современном мире</b> ». Кратко передавать содержание полученной информации Грамматика. Артикли с названиями стран.
<b>Мы живём в глобальной деревне (6 часов)</b>		
8	Глобальная деревня	Лексика по теме «Глобализация». Грамматика. Повторение временных форм.
9	Плюсы и минусы глобализации	Лексика по теме «Глобализация» Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Грамматика. Повторение временных форм.
10	<b>Досуг молодежи.</b>	Лексика по теме: « <b>Досуг молодежи</b> ». Грамматика. Повторение временных форм.
11	Антиглобалистическое движение	Лексика по теме «Глобализация». Грамматика. Повторение временных форм.
12	Почему люди мигрируют?	Лексика по теме «Глобализация». Грамматика. Повторение временных форм.

13	Глобализация и ты	Лексика по теме «Глобализация». Грамматика. Повторение временных форм.
<b>Знаешь ли ты свои права? (4 часа)</b>		
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	Лексика по теме «Права и обязанности». Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений. Грамматика. Модальные глаголы.
15	Понятие свободы	Лексика по теме «Подростки и свобода». Грамматика. Модальные глаголы.
16	Подростки и свобода	Лексика по теме «Подростки и свобода».
17	Отношение к свободе	Грамматика. Модальные глаголы.
<b>Молодежь в современном обществе (6 часов)</b>		
18	Участие в жизни общества	Лексика по теме «Участие в жизни общества». Повторение временных форм глагола.
19	Отношение к политике	Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика. Повторение временных форм глагола.
20	Молодежь в современном обществе	Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества».
21	Дмитрий Лихачев – общественный деятель страны	Грамматика. Повторение временных форм глагола.
22	Активизация языкового материала по теме "Молодежь в современном обществе"	
23	<b>Контрольная работа №1 по теме "Молодежь в современном обществе"</b>	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений
<b>Природа и экология (4 часа)</b>		
24	Преступления против планеты	Лексика по теме. Природа и экология. Грамматика. Артикли.
25	Предотвращение парникового эффекта	Лексика по теме. Природа и экология. Предлоги.
26	Неопределённый, определённый артикли	Грамматика. Артикли.
27	Активизация языкового материала по теме «Природа и экология».	Активизация языкового материала.
<b>Планы на будущее, проблема выбора профессии (16 часов)</b>		
28	<b>Планы на будущее, проблема выбора профессии</b>	Лексика по теме: «Планы на будущее, проблема выбора профессии». Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. Грамматика. Повторение временных форм глагола. Словообразование.
29	Влияние семьи на выбор профессии	Лексика по теме: « Планы на будущее, проблема выбора профессии». Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. Грамматика.

		Повторение временных форм глагола.
30	Призвание и карьера	Лексика по теме: « Планы на будущее, проблема выбора профессии». Грамматика. Повторение временных форм глагола.
31	<b>Современный мир профессий</b>	Лексика по теме « <b>Современный мир профессий</b> ». Грамматика. Повторение временных форм глагола. Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
32	Традиции образования в России	Лексика по теме: «Традиции образования в России» . Грамматика. Будущее совершённое время.
33	Что такое Global classroom	Лексика по теме. Грамматика. Будущее совершённое и будущее простое время.
34	Видовременные формы глагола.	Лексика по теме. Будущее совершённое и будущее простое время.
35	Образование и карьера	Лексика по теме. Грамматика. Косвенная речь .
36	Путь к высшему образованию	Лексика по теме . Грамматика. Косвенная речь .
37	Косвенная речь.	Грамматика Косвенная речь.
38	Профессиональное образование в России	Лексика по теме: «Профессиональное образование в России». Грамматика. Косвенная речь . Чтение с пониманием основного содержания сообщений.
39	Профессиональное образование в США	Лексика по теме «Профессиональное образование в США». Грамматика. Косвенная речь . Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
40	Можно ли сделать карьеру без образования?	Лексика по теме «Можно ли сделать карьеру без образования?» Грамматика. Косвенная речь.
41	Как сдать ЕГЭ	Лексика по теме «Как сдать ЕГЭ». Грамматика.
42	Будущее школ России	Лексика по теме: «Будущее школ России». Развитие умений писать личное письмо.
43	Тестирование и рекомендации	Лексика по теме: «Будущее школ России». Грамматика.
<b>Образование в 21 веке (5 часов)</b>		
44	Виртуальные университеты	Лексика по теме «Образование в 21 веке». Грамматика. Настоящее совершённое время. Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов.
45	Разные типы образования	Лексика по теме «Образование в 21 веке». Грамматика

		Настоящее совершённое время. Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов.
46	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Планы на будущее»</b>	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений .
47	Согласование времен	Грамматика. Настоящее совершённое время, настоящее продолженное время. Прошедшее время.
48	Что такое «дистанционное образование»	Лексика по теме «Образование в 21 веке». Грамматика. Настоящее совершённое время, настоящее продолженное время.
<b>Современные технологии (5 часов)</b>		
49	Современные технологии	Лексика по теме «Современные технологии». Грамматика . Сравнение настоящего и прошедшего времён. Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов.
50	Современные виды связи	Лексика по теме: «Современные технологии». Грамматика. Сравнение настоящего и прошедшего времени. Будущее простое время.
51	Будущее простое время	Грамматика Сравнение настоящего и прошедшего времени. Будущее простое время.
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	Лексика по теме : «Современные технологии». Грамматика. Сравнение настоящего и прошедшего времени.
53	Времена глагола в сравнении	Грамматика. Сравнение настоящего и прошедшего времени. Будущее простое время Суффиксы прилагательных.
<b>Учись мыслить как гений (5 часов)</b>		
54	Незаурядные умы человечества	Лексика по теме: «Биографии известных людей». Грамматика. Повторение видо-временных форм глагола. Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов.
55	Биографии известных людей	Лексика по теме «Биографии известных людей». Грамматика. Повторение видо-временных форм глагола. Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания
56	Страдательный залог	Грамматика. Повторение видо-временных форм глагола. Страдательный залог.
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	Лексика по теме: «Плюсы и минусы инженерных профессий». Грамматика. Повторение видо-временных форм глагола.
58	Учись мыслить как гений	Лексика по теме: «Учись мыслить как гений». Грамматика . Повторение видо-временных форм глагола. Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания.
<b>Научно-технический прогресс (4 часа)</b>		
59	Наука в современном мире	Лексика по теме: «Наука в современном мире».

		Грамматика. Словообразование.
60	Научные сенсации	Лексика по теме «Научные сенсации». Грамматика. Словообразование. Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания.
61	Словообразование	Грамматика. Словообразование. Повторение временных форм глагола.
62	<b>Научно-технический прогресс</b>	Лексика по теме: « <b>Научно-технический прогресс</b> ». Грамматика. Словообразование.
<b>Как относиться к клонированию? (3 часа)</b>		
63	Мечты о создании совершенного человека	Лексика по теме: «Как относиться к клонированию». Грамматика. Словообразование Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
64	Видовременные формы глагола	Грамматика. Словообразование. Повторение временных форм глагола.
65	Есть ли будущее у клонирования?	Лексика по теме: «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование
<b>Старая или современная медицина (5 часов)</b>		
66	Медицина: традиции и новые технологии	Лексика по теме «Старая или современная медицина». Грамматика. Повелительное наклонение.
67	<b>Здоровье и забота о нём</b>	Лексика по теме « <b>Здоровье и забота о нём</b> ». Составлять план, тезисы письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
68	Повелительное наклонение глагола	Грамматика. Повторение изученного лексического и грамматического материала.
69	Народные рецепты	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания.
70	Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина?	Повторение лексики по теме «Старая или современная медицина».
<b>Современные технологии и окружающая среда (3 часа)</b>		
71	Современные технологии и окружающая среда	Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Грамматика. Словообразование.
72	Окружающая среда и крупные производства	Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Грамматика. Словообразование.
73	<b>Природа и экология.</b> Охрана окружающей среды.	Лексика по теме « <b>Природа и экология</b> ». Грамматика. Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания.
<b>Цифровой мир (5 часов)</b>		
74	Путь в цифровую эпоху	Лексика по теме «Цифровой мир». Грамматика. Числительные. Придаточные предложения цели.
75	Язык для интернета	Лексика по теме: «Цифровой мир».

		Грамматика. Числительные. Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания .
76	Интернет в жизни общества	Лексика по теме «Цифровой мир». Грамматика. Числительные
77	Обобщающий урок по теме «Здоровье и забота о нём».	Активизация языкового материала.
78	Обобщающий урок по теме «Здоровье и забота о нём».	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.
<b>Жизнь в городе и сельской местности (6 часов)</b>		
<b>79</b>	Всероссийская проверочная работа	
<b>80</b>	<b>Жизнь в городе и сельской местности</b>	Лексика по теме: « <b>Жизнь в городе и сельской местности</b> ». Грамматика. Словообразование. Фразовые глаголы.
81	Чем отличаются люди в городе и селе?	Лексика по теме: « Жизнь в городе и сельской местности». Грамматика. Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания.
82	Место, где ты живешь	Лексика по теме: « <b>Жизнь в городе и сельской местности</b> ». Словообразование.
83	Конструкции с инфинитивом	Грамматика. Конструкции с инфинитивом. Фразовые глаголы.
<b>84</b>	<b>Жизнь в городе и сельской местности</b>	Лексика по теме « <b>Жизнь в городе и сельской местности</b> ». Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
<b>Интересы и увлечения (5 часов)</b>		
85	Интересы и увлечения	Лексика по теме: «Интересы и увлечения». Грамматика. Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания.
86	Хобби-сайты	Лексика по теме: «Интересы и увлечения». Грамматика. Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
87	Словообразование	Грамматика. Выражения со словом time Наречия и словосочетания с наречиями.
<b>88</b>	<b>Досуг молодежи. Досуг молодежи в Британии и России</b>	Лексика по теме « <b>Досуг молодежи</b> ». Грамматика. Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
89	Твое хобби	Лексика по теме «Досуг молодежи». Грамматика.
<b>Межличностные отношения. Круг моих друзей (5 часов)</b>		
90	Круг моих друзей. <b>Межличностные отношения</b>	Лексика по теме: « <b>Межличностные отношения</b> ». Просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

91	Мысли великих о дружбе	Лексика по теме « <b>Межличностные отношения</b> ». Грамматика Притяжательные местоимения.
92	Порядок слов английского предложения	Грамматика Порядок слов английского предложения
93	Как стать хорошим другом?	Грамматика. Притяжательные местоимения.
94	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	Лексика по теме: « <b>Межличностные отношения</b> ». Грамматика Притяжательные прилагательные
<b>Страны изучаемого языка, их культурные особенности (11 часов)</b>		
95	Стили жизни	Лексика по теме «Стили жизни» Грамматика Просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации
96	Влияние современных технологий на стиль жизни	Лексика по теме: «Влияние современных технологий на стиль жизни». Грамматика. Словообразование. Синонимы.
97-98	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.
99	Анализ итоговой контрольной работы.	
100	Традиционные фестивали разных стран	Просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации.
101-102	Словообразование	Грамматика. Словообразование.
103	Суффиксы существительных	Обобщить, закрепить и повторить пройденный материал.
104-105	Традиционные праздники в разных странах	Лексика по теме «Традиционные праздники в разных странах». Грамматика. Систематизация изученного грамматического материала. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.

## Приложение 1

### Критерии оценивания уровня обученности обучающихся по английскому языку

Контроль знаний, умений и навыков учащихся реализуется в форме тестов, которые включают в себя задания по аудированию, чтению, грамматике. Все контрольные задания основаны на изучаемом материале. Данные тесты учащиеся выполняют по окончании каждой четверти учебного года. Контроль навыков говорения осуществляется непосредственно в ходе изучения тем курса. Результаты тестовых работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

- «5» - выполнено от 90 до 100%.
- «4» - выполнено от 75 до 89%.
- «3» - выполнено от 65 до 74%.
- «2» - выполнено менее 65%.

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Говорение

### Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет

орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.