

Приложение 4 к основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе среднего
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ)
для 10-11 классов**

Составитель:
Хабарова Е.И., учитель
французского языка, высшая
квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся по французскому языку

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание учебного предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о

фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала
1. Путешествие (24 ч.)		
1	Вводный лексико – грамматический контроль.	Повторение лексического материала за основную школу.
2	Анализ вводного контроля. Моё любимое путешествие.	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Работа над ошибками. Грамматическая сторона речи: повторение грамматического материала за основную школу.
3	Моё любимое путешествие.	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Лексическая сторона речи: тематический словарь «Путешествие». Диалогическая речь: составить диалоги по теме «Мое путешествие».
4	Моё любимое путешествие.	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Говорение (диалогическая речь): интервью с группой французских лицеистов «Les vacances c'est chouette!». Аудирование: выдвинуть гипотезы до прослушивания текста, заполнить таблицу (vrai / faux), ответить на вопросы.
5	Оформление открытки другу.	Письменная речь: правила написания и оформления писем и открыток. Письменная речь: написать открытку другу, пополнить словарь и объединить слова по темам.
6	Путешествие по своей стране.	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Говорение: разработка туристического маршрута по нашей стране и его представление.
7	Путешествие по своей стране.	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Аудирование: текст «Vacances à tous prix!» Читать с полным пониманием.
8	Мое путешествие.	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Монологическая речь: рассказ о своем незабываемом путешествии.
9	Местоимения – прямые дополнения.	Грамматика: употребление местоимений в роли прямых дополнений, отработка данного правила в различных упражнениях.
10	Советы молодых французов	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение аутентичных текстов с извлечением основной информации.
11	Советы молодых французов	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение: работа с аутентичными текстами. Говорение (диалогическая речь): разыграть диалог между двумя персонажами.
12	Французские журналы для молодежи	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Чтение: работа с газетными статьями.

13	Молодежь в современном обществе	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе Аудирование, письменная речь: упражнение в рабочей тетради до прослушивания текста, прослушать и ответить на вопросы, соединить картинки с содержанием текста.
14	Лексический диктант по теме «Путешествие»	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Контроль усвоения лексики по теме.
15	Путешествие за рубежом	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Лексическая сторона речи: составление тематического словаря, выполнение лексических упражнений. Работа с картой.
16	Работа с текстом «En selly». Урок домашнего чтения	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Чтение: «En selly!». Индивидуальное чтение, перевод незнакомых слов. Ответить на вопросы.
17	Обобщающее повторение по теме «Путешествие»	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Письменная речь: описание своих впечатлений от путешествия. Работа со словарём.
18	Контрольная работа №1 по теме «Путешествие»	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме.
19	Анализ контрольной работы №1. Замки Луары.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи: составление тематического словаря по тексту.
20	Замки Луары.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение текстов «Замки Луары», описание их истории, красоты, особенности архитектуры.
21	Вокзалы Франции и условия проезда	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение: познакомиться с условиями проезда на поезде во Франции: покупка билета, расписание поездов, компостирование билета, условия различных скидок на проезд по железной дороге.
22	Обобщающее повторение по теме «Временные формы французских глаголов».	Грамматика: повторение правил образования и употребления временных форм глаголов, выполнение различных упражнений.
23	Обобщающее повторение по теме «Временные формы французских глаголов»	Грамматика: повторение правил образования и употребления временных форм глаголов, выполнение различных упражнений.
24	Урок-проект «Качество жизни»	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение (монологическая речь): защита проекта.
2. Культура (20 ч.)		
25	Досуг молодежи.	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Лексическая сторона речи: выписать слова, затрудняющие понимание текста.

		Говорение (монологическая речь): рассматривая иллюстрации, высказать предположение, к какому рисунку они относятся, разыграть миниценки.
26	Мое свободное время.	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Аудирование: «Dans un café des lycéens». Прослушать текст, ответить на вопросы. Письменная речь: составить письменное резюме текста.
27	Как французы организуют свой досуг	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Чтение: работа с текстом «Увлечения французов», работа с вопросами по тексту.
28	Досуг французской молодежи.	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Лексика: отработка лексики в подстановочных упражнениях. Чтение: «Autour de Lucie». Ответить на вопросы.
29	Обобщающее повторение по теме «Артикли».	Грамматическая сторона речи: повторить правило образования и употребления различных артиклей, отработка данного правила в различных упражнениях.
30	Употребление партитивного артикля.	Грамматическая сторона речи: повторить правило образования и употребления партитивного артикля, отработка данного правила в различных упражнениях.
31	Любите ли вы кино?	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Письменная речь: дополнить фразы, трансформировать, используя лексику по теме «Кино».
32	Французское кино.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение текста «Французское кино», выполнение упражнений по тексту.
33	Французские актеры.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение (монологическая речь): монологические высказывания о любимых актерах.
34	Обобщающее повторение по теме «Отсутствие артикля перед существительным».	Грамматика: повторение правил отсутствия артикля перед существительными, выполнение различных упражнений по теме.
35	Работа с текстом «J'aime bien le cinéma». Урок домашнего чтения.	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Проверка домашнего чтения: чтение и перевод отдельных отрывков текста, ответы на вопросы, пересказ текста по плану или с опорой на ЛЕ.
36	Мой любимый фильм.	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Говорение (монологическая речь): составление высказываний о любимом фильме по предложенному плану.
37	Эрмитаж	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение (диалогическая речь): составить диалог по теме «Посещение Эрмитажа». Письменная речь: написать письмо другу об экскурсии, описать место, свои впечатления.
38	Музеи Москвы.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение: работа с текстом «Музеи в России». Письменная речь: ответить на вопросы по тексту.
39	Музей Пушкина	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности,

		достопримечательности. Говорение (монологическая речь), письменная речь: составить письменное монологическое высказывание о музее Пушкина.
40	Контрольная работа №2 по теме «Досуг молодежи»	Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме.
41	Анализ контрольной работы №2. Праздники и обычаи во Франции	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи: лексические единицы по теме «Праздники и обычаи». Монологическая речь: составить высказывания по темам: Noël, laSaint-Jean (24 juin), laSaint-Valentin (14 fevrier), l'Epiphanie (6 janvier), laChandeleur (2 fevrier), Pâques, l'Ascension, laPentecôte, laToussaint (1 novembre), leNouvelAn (1 janvier), le 14 juillet, le 11 novembre, le 8 mai, le 1 avril, le 1 mai.
42	Праздники и обычаи во Франции	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение: «Fêtes et coutumes en France». Познакомиться с праздниками и обычаями французов. Чтение с полным пониманием содержания.
43	Урок-проект по созданию комиксов.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение: Проект «Un album humoristique». Провести анкетирование, подготовить сценарий праздника.
44	Урок-проект по созданию комиксов.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение (монологическая речь): защита проекта.
3. Каждая эпоха имеет своих героев (16 ч.)		
45	Великие люди в мировой истории.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи: тематический словарь. Диалогическая речь: разыграть одну из сценок.
46	А сегодня есть герои?	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение: работа с текстом «Cinq personnages en quête de leur nom». Читать с выражением сценки, отвечать на вопросы.
47	Герои нашего времени.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Письменная речь: письменно ответить на вопросы по тексту предыдущего урока.
48	Герои Франции.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение: работа с текстами «Le héros de la France». Лексическая сторона речи: найти русский эквивалент французским словам. Определить верные высказывания, найти русский эквивалент французским словам.

49	Обобщающее повторение по теме «Местоимения».	Грамматика: виды местоимений, образование и употребление местоимений, выполнение различных упражнений по теме.
50	Выдающиеся люди Франции.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Письменная речь: работа с текстом «Великие люди Франции», чтение, выполнение послетекстовых упражнений, составить план текста, серию вопросов, выбрать верные высказывания.
51	Выдающиеся люди Франции.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение, письменная речь: «Est-ce qu'il y a encore des héros aujourd'hui? Прочитать письма юных французов, ответить на вопросы; по заголовку определить содержание, тему, жанр текста.
52	Повелительное наклонение.	Грамматика: повторение правил образования и употребления повелительного наклонения. Выполнение различных упражнений по теме.
53	Работа с текстом «Le défi de Gabroche». Урок домашнего чтения.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Проверка домашнего чтения: чтение и перевод отдельных отрывков текста, ответы на вопросы, пересказ текста по плану или с опорой на ЛЕ.
54	Пресса во Франции	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение: (диалогическая речь): составление диалогов о различных французских газетах и журналах. Чтение: работа с газетными статьями.
55	Французские газеты и журналы.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Аудирование: пресса во Франции, современные французские издания и издательства. «Dans une maison de la presse», познакомиться, узнать, где можно приобрести журналы и газеты.
56	Контрольная работа №3 по теме «Каждая эпоха имеет своих героев».	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме.
57	Анализ контрольной работы. Популярные рубрики газет и журналов.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение (монологическая речь): рассказать о наиболее популярных рубриках газет и журналов.
58	Популярные рубрики газет и журналов.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Письменная речь: составить небольшую статью о героях нашего времени.
59	Урок-проект «Месяц в мире»	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности,

		достопримечательности. Чтение: проект «Un mois dans le monde». Исследовать заметки в журналах, внимательно прочитать информацию о выдающихся людях, подготовить альбом.
60	Урок-проект «Месяц в мире»	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Защита проектов.
4. Международные организации (20ч.)		
61	Интервью с великими людьми.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Лексическая сторона речи: догадаться о значении некоторых слов. Составление тематического словаря. Говорение: описать фотографии.
62	Политические и экономические мировые проблемы.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Аудирование: «L'abbé Pierre, homme d'action». Выдвигать гипотезу до прослушивания текста, прослушать интервью, ответить на вопросы (С кем интервью? Какие проблемы могут затрагиваться в тексте? Кто такой аббат Пьер?)
63	Международные организации.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Чтение: прочитать диалог вслух и ответить на вопросы. «Soulageons la misère du monde». Письменная речь: составить резюме, объединить слова и выражения в тематический словарь.
64	Политические проблемы иммигрантов.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Чтение: Les immigrés en France». Прочитать серию текстов и ответить на вопросы. Расширение тематического словаря.
65	Проблемы иммигрантов (проживание, работа).	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Глобальные проблемы современности. Лексическая сторона речи, говорение (диалогическая речь): «Je suis pas un imbécile». Vrai/ faux. Найдите русские эквиваленты французским словам, воспроизведите диалог.
66	Употребление прошедшего времени (Imparfait, passe compose).	Говорение (диалогическая речь): расскажите об иммигрантах во Франции, проблеме жилья и работы. Грамматика: повторение правил употребления прошедших времен, выполнение упражнений.
67	Политические, социальные, экономические проблемы молодежи во Франции.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Лексическая сторона речи: составление тематического словаря по теме. Грамматическая сторона речи: употребление прошедших времен (l'imparfait, passé composé. Pour exprimer l'hypothèse et la condition).
68	Грамматические конструкции (si+ present, si+ imparfait).	Грамматика: правило употребления грамматических конструкций, выполнение упражнений. Чтение: читать текст с полным пониманием содержания «Premier jour d'école».
69	Работа с текстом «Premier jour d'école». Урок домашнего чтения.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Проверка домашнего чтения: чтение и перевод отдельных отрывков текста, ответы на вопросы, пересказ текста по плану или с опорой на ЛЕ.
70	Контрольная работа №4 по теме «Международные	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе.

	организации».	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме.
71	Анализ контрольной работы №4.	Письменная речь: выполнение работы над ошибками.
72	Географическое положение стран Магриба.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи: знакомство со словами арабского происхождения (обозначающими реалии стран Магриба), которые вошли в современный французский язык, расширение этого словаря, нахождение других слов, обозначающих предметы быта, одежду, пищу.
73	По странам Магриба	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение (монологическая речь): рассказать о франкоговорящих странах по плану: географическое положение, границы, символика, климат, экономика, индустрия, события, люди, культура, праздники, традиции.
74	Культура стран Магриба.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение: работа с текстами по странам Магриба. Работа с картой. Заполнение таблицы «Страны Магриба».
75	Средства связи в современном мире.	Социально-культурная сфера. Научно – технический прогресс. Лексическая сторона речи: составление тематического словаря по теме.
76	Телефон.	Социально-культурная сфера. Научно – технический прогресс. Чтение: работа с текстом «Communiquer à tout prix». Говорение (диалогическая речь): составление диалогов-разговоров по телефону.
77	Интернет.	Социально-культурная сфера. Научно – технический прогресс. Чтение: работа с текстом «Интернет» (чтение, перевод , работа с научной лексикой, ответы на вопросы).
78	Урок - проект «По франкоговорящим странам» (страны Магриба)	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение (монологическая речь): защита проекта.
79	Урок - проект «По франкоговорящим странам» (Бельгия, Люксембург).	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение (монологическая речь): защита проекта.
80	Урок - проект «По франкоговорящим странам» (Канада, Швейцария).	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение (монологическая речь): защита проекта.
5. Защита окружающей среды (25ч.)		
81	Природа и экология.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Лексическая сторона речи: работа с тематическим словарем по теме.
82	Наша планета в опасности!	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Чтение: работа с текстом «Наша планета в опасности» (чтение, работа с лексикой, ответы на вопросы, пересказ по плану).

83	Экологический кризис.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Чтение, письменная речь: «Le parc national de la Vanoise». Прочитать с полным пониманием, ответить письменно на вопросы.
84	Охрана животных.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Лексическая сторона речи: «Animaux: halte au pillage!». Выписать лексику и выражения, относящиеся к животным и растениям; Аудирование, говорение: прослушать и назвать экологические проблемы; найти фразы, которые говорят о привычках животных. Письменная речь: ответить на вопросы.
85	Красная книга.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Говорение (диалогическая речь): диалог – обмен мнениями по теме.
86	Относительные местоимения (qui, que, ou).	Грамматика: повторить правила употребления относительных местоимений, выполнение различных упражнений по теме.
87	Образование и употребление составных относительных местоимений.	Грамматика: повторить правила употребления относительных местоимений, выполнение различных упражнений по теме.
88	Работа с текстом «L’Afrique vu d’en haut». Урок домашнего чтения.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Проверка домашнего чтения: чтение и перевод отдельных отрывков текста, ответы на вопросы, пересказ текста по плану или с опорой на ЛЕ.
89	Десять советов по охране природы.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Аудирование, говорение: «Dix conseils pour respecter la nature». Прослушать и сказать, чем можно помочь природе. Письменная речь: заполнить таблицу (контроль усвоения понимания текста).
90	Международные организации по охране природы и их деятельность.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Лексическая сторона речи: составление тематического словаря по теме. Чтение: работа с мини-текстами по теме (чтение и пересказ).
91	Употребление оборотов c’est ... qui, c’est ... que.	Грамматическая сторона речи: простые относительные местоимения (qui, que, dont, où, quoi. Mis en relief, c’est ...qui, c’est ...que), выполнение различных упражнений на данное правило.
92	Употребление оборотов c’est ... qui, c’est ... que в разговорной речи.	Диалогическая речь: составление диалогов с использованием оборотов c’est ... qui, c’est que.
93	Употребление оборотов c’est ... qui, c’est ... que в разговорной речи.	Диалогическая речь: составление диалогов с использованием оборотов c’est ... qui, c’est que.
94	Сложные подчинительные союзы afin que, pour que, avant que.	Грамматическая сторона речи: правила образования и употребления сложных союзов, выполнение различных упражнений.
95	Природа Сибири.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Чтение: работа с текстом «La perle de la Sibérie-lac Baïkal» (прочитать текст с полным извлечением информации). Письменная речь: написать письмо французским друзьям, в котором рассказать о своём «путешествии» в один из районов Сибири.
96	Озеро Байкал.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Говорение (монологическая речь): сделать туристический проспект об озере Байкал. Представить туристический проспект и обсудить его с классом.

97	Правила пользования транспортом во Франции.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексическая сторона речи: работа с тематическим словарем. Чтение: работа с текстом «Dans les moyens de transport» (чтение с полным пониманием). Говорение: (диалогическая речь): объяснить другу, как пользоваться транспортом во Франции, объяснить иностранному туристу, как пользоваться транспортом в Москве или в вашем городе.
98	Транспорт во Франции.	Социально-культурная сфера. Научно – технический прогресс. Говорение (диалогическая речь): обсуждение правил пользования городским транспортом во Франции.
99	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Защита окружающей среды».	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Защита окружающей среды» в различных упражнениях.
100	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Защита окружающей среды».	Повторение лексико – грамматического материала по теме «Защита окружающей среды» в различных упражнениях.
101	Итоговая контрольная работа.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала , изученного в учебном году.
102	Анализ итоговой контрольной работы. Национальные парки РФ.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Говорение (монологическая речь): составить рассказ о национальных парках РФ.
103	Национальные парки РФ.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Говорение (монологическая речь): составить рассказ о национальных парках РФ.
104	Защита проектов по теме «Природа и экология».	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Контроль усвоения лексико- грамматического материала. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Говорение.
105	Защита проектов по теме «Проблемы современной молодежи».	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Говорение(монологическая речь): защита проектов.

11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала
1. Досуг молодежи (24 ч.)		
1	Мои летние каникулы.	Социально – культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Говорение (монологическая речь): составление рассказов о летних каникулах.
2	Повторение темы «Временные формы глагола»	Грамматический тест (повторение временных форм французских глаголов).
3	Досуг молодежи	Социально – культурная сфера. Досуг молодежи. Лексика: составление тематического словаря по теме, выписать лексику, перевести. Чтение: Читать текст «Rockand Roll» с полным пониманием, ответить на вопросы, используя синонимы, сказать по-другому
4	Досуг молодежи (музыка)	Социально – культурная сфера. Досуг молодежи. Аудирование текста «Музыка». Контроль понимания с помощью теста. Говорение (диалогическая речь): составление диалогов на

		тему «Какую музыку вы любите?»
5	Сложные относительные местоимения	Грамматика: повторение правил образования и употребления сложных относительных местоимений, выполнение различных упражнений по теме.
6	Употребление сложных относительных местоимений	Грамматика: повторение правил образования и употребления сложных относительных местоимений, выполнение различных упражнений по теме. Аудирование: «Groupe «Zelda».
7	Направления в современной музыке	Социально – культурная сфера. Досуг молодежи. Говорение (монологическая речь): составление рассказа, представляя музыкальное направление.
8	Ваше отношение к року.	Социально – культурная сфера. Досуг молодежи. Говорение (монологическая речь): составление характеристики этапов становления рока.
9	Любите ли вы «рок»?	Социально – культурная сфера. Досуг молодежи. Аудирование: работа с текстом «Любите ли вы рок?», заполнение таблицы, ответы на вопросы.
10	Употребление Infinitif, subjonctif.	Грамматика: правило образования и употребления Infinitif, subjonctif. Выполнение различных упражнений по теме.
11	Употребление грамматических конструкций il faut + infinitif il faut que + subjonctif	Грамматика: знакомство с образованием и употреблением грамматических конструкций il faut + infinitif il faut que + subjonctif. Выполнение различных упражнений по теме.
12	Из истории французской песни	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение (диалогическая речь): составление диалогов на тему «Что ты знаешь о французской песне?». Аудирование : прослушать отрывки из песен, определить, кто поет.
13	Французская песня	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Фонетика: выразительное чтение или исполнение выбранной французской песни.
14	Французские исполнители	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Аудирование: прослушать текст «Zebda», обменяться информацией об услышанном. Чтение: работа с текстами о французских шансонье (чтение, перевод, краткий пересказ).
15	Современные французские исполнители	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Монологическая речь: представление любимого певца, группу с использованием иллюстративного материала.
16	Урок - фестиваль французской музыки	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение (монологическая речь): концерт-викторина.
17	Праздники во Франции	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексика: составление тематического словаря «Праздники во Франции».

18	Семейные праздники	Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Чтение текста с полным пониманием «La fête aujourd'hui».
19	Молодежь и праздники	Социально – бытовая сфера. Межличностные отношения. Письменная речь: составить вопросы для ведения беседы по теме.
20	Международные праздники и фестивали.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение (монологическая речь): составить сообщение об одном из международных фестивалей.
21	События и церемонии из жизни французской семьи.	Социально – бытовая сфера. Межличностные отношения. Чтение: “Ceremonies familiales” прочитать текст с полным пониманием. Письменная речь: рассказ о семейной традиции.
22	События и церемонии из жизни российской семьи.	Социально – бытовая сфера. Межличностные отношения. Говорение (монологическая речь): высказать отношение к различным семейным традициям.
23	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Досуг молодежи».	Социально – культурная сфера. Досуг молодежи. Выполнение различных упражнений на употребление лексики по теме «Досуг молодежи».
24	Контрольный работа №1 по теме «Досуг молодежи».	Социально – культурная сфера. Досуг молодежи. Контроль усвоения лексико - грамматического материала по теме «Досуг молодежи».
2. Путешествия по своей стране и за рубежом (17 ч.)		
25	Анализ контрольной работы №1. Путешествия по своей стране.	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Лексика: составление тематического словаря по теме «Путешествие».
26	Путешествия за рубежом.	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Говорение (монологическая речь): составление монологического высказывания по теме «Журналист ведет экскурсию». Письменная речь: составить маршрут путешествия.
27	Виртуальные путешествия	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Аудирование: «Une plongée du Pémorra 2000». Диалогическая речь: составить диалог по прослушанному тексту.
28	Повторение грамматической темы «Причастия настоящего времени и деепричастия»	Грамматика: повторить правило образования и употребления причастий настоящего времени и деепричастий, выполнение различных упражнений на тему.
29	Особенности употребления причастий настоящего времени и деепричастий.	Грамматика: повторить правило образования и употребления причастий настоящего времени и деепричастий, выполнение различных упражнений на тему.
30	Путешествие по Гималаям.	Социально-культурная сфера. Природа и экология. Чтение: работа с текстом «Гималаи! Это другой мир!» Письменная речь: составить резюме по прослушанному тексту.
31	Новая космическая эра.	Социально-культурная сфера. Научно – технический прогресс. Лексика: составление тематического словаря Диалогическая речь: составление диалога по теме

		«Космические туристы».
32	Употребление безличных конструкций.	Грамматика: повторение правил образования и употребления безличных конструкций. Выполнение различных упражнений.
33	Сотрудничество в космосе.	Социально-культурная сфера. Научно – технический прогресс. Чтение: работа с текстом « <i>Guerre dans le cosmos</i> » (чтение, работа с лексикой, ответы на вопросы).
34	Французские космонавты.	Социально-культурная сфера. Научно – технический прогресс. Чтение: работа с текстами « <i>Les Francais dans l'espace</i> ». Говорение (монологическая речь): краткий пересказ текстов.
35	Российско-французские полеты в космос.	Социально-культурная сфера. Научно – технический прогресс. Обобщение материала по теме «Российско-французское сотрудничество в космосе» (оформление таблицы).
36	Необычное путешествие.	Социально – культурная сфера. Досуг молодежи. Письменная речь: написать письмо другу об экскурсии, описать место, снаряжение, правила поведения, свои впечатления.
37	Роль мимики и жестов в общении.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение: работа с текстом « <i>Facon de parler</i> ». Говорение (диалогическая речь): микродиалоги с использованием жестов и мимики.
38	Манера говорить с помощью жестов и мимики.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Говорение: вести немой диалог с помощью жестов и мимики
39	Безличные конструкции.	Грамматика: употребление безличных конструкций, выполнение упражнений по теме.
40	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом».	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Лексика: обобщение лексического материала по теме в различных упражнениях. Говорение (монологическая речь): мини высказывания по теме «Путешествия».
41	Контрольная работа №2 по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом».	Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом. Контроль усвоения лексического - грамматического материала.
3. Проблемы выбора профессии (21 ч)		
42	Анализ контрольной работы №2. Выбор профессии.	Учебно – трудовая сфера. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Лексика: работа с тематическим словарем (выписать существительные, характеризующие профессии). Аудирование: выдвинуть гипотезы о содержании текста до его прослушивания. Заполнение таблицы (назвать качества, необходимые для данной профессии)
43	Профессия пилота.	Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Монологическая речь: рассказ о женских и мужских профессиях, что в них общего. Лексика: составить список профессий.
44	Профессия кондитера.	Учебно – трудовая сфера. Планы на будущее, проблемы

		выбора профессии. Чтение: «Pâtissier artiste en desserts» прочитать текст, ответить на вопросы.
45	Профессия кондитера	Учебно – трудовая сфера. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Монологическая речь: выразить свое отношение к профессии кондитера.
46	Профессия будущего	Учебно – трудовая сфера. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Чтение : прочитать письма и классифицировать их по проблемам (оптимистические, пессимистические) Говорение: пересказать текста от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам.
47	Профессия будущего	Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Диалогическая речь: составление диалогов (использование лексики и ситуаций по определенным профессиям).
48	Профессия будущего	Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Письменная речь: написать письмо о своих планах по поводу выбора будущей профессии.
49	Проблемы выбора профессии.	Учебно – трудовая сфера. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Лексика: составление тематического словаря (Un homme, il n'en mange pas, il suffit je serai force, il me fait tater, j'ai le vieux, une sollicitude, il fait des difficultés, Me voila ficèle, Quelque chose à sauté, en dessous... C'est encore trop, un garçon du monde, l'épingles'estmise en travers, Nous pouvons nous entendre, la pommed'Adam, je m'éloigne à reculons, l'affaire est dans le sac).
50	Проблемы выбора профессии.	Учебно – трудовая сфера. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Говорение (диалогическая): диалоги – интервью спредставителями различных профессий.
51	Проблемы выбора профессии.	Учебно – трудовая сфера. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Чтение: работа с текстом «Le bachelier trouve un emploi», составить план текста, работа с текстом, выписать верные высказывания.
52	Лексический диктант по теме «Профессии».	Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Контроль усвоения лексических единиц.
53	Чисто французские профессии.	Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Лексика: составление тематического словаря. Грамматика: распознавание инфинитивных конструкций, употребление их в речи для выражения предшествования и следования, использование синонимов. Из сложного предложения составить два простых и наоборот.
54	Французские профессии.	Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Аудирование: «Linda Evangelista: il faut aussi de la perdonalite». Определить верные высказывания. Монологическая речь: составить монологическое высказывание о чисто французских профессиях, если таковые существуют (на ваш взгляд).
55	Чисто французские профессии.	Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Письменная речь: заполнить формуляр о приеме на работу. Определение верных высказываний.

56	Профессии французской молодежи.	Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Мини-проекты о различных профессиях.
57	В магазине.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение: прочитайте информационные тексты. Выполнение послетекстовых упражнений. Монологическая речь: рассказать о сортах хлеба.
58	В магазине.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение: классификация магазинов во Франции и в РФ (чтение, ответы на вопросы, работа с незнакомой лексикой).
59	Классификация магазинов во Франции.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Аудирование текста «Les magasins en France». Письменная речь: составление резюме.
60	Проект. «Какая профессия?»	Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Монологическая речь: подготовка к защите проекта. Анкетирование по теме.
61	Проект. «Какая профессия?»	Учебно – трудовая сфера. Современный мир профессий. Монологическая речь: записать вопросы для интервью.
62	Контрольная работа №3 по теме «Проблемы выбора профессии»	Учебно – трудовая сфера. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Контроль усвоения лексико – грамматического материала. Монологическая речь: защита проекта.
4. Повседневная жизнь и ее проблемы (22 ч.)		
63	Анализ контрольной работы №3. Повседневная жизнь и ее проблемы.	Социально – бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Лексика: составление тематического словаря. Аудирование: «La drogue, dis- lui non!» прослушать интервью журналиста с врачом-психиатром Франсисом Куртэ, догадаться о значении некоторых слов, ответить на вопросы.
64	Повседневная жизнь и ее проблемы.	Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Чтение: «La drogue, dis- lui non!» прочитайте текст с извлечением необходимой информации по теме. Составить вопросы по тексту.
65	Повседневная жизнь и ее проблемы.	Социально – бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Письменная речь: написать мини-сочинение «Молодежь и наркотики. За или против?».
66	Повседневная жизнь молодежи.	Социально – бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Монологическая речь: составить монолог по теме «Наркотики».
67	Здоровье и забота о нем.	Социально – бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Чтение: профессии, связанные со здоровьем (врач, сиделка, медсестра, дантист и ДР-) прочитайте текст.
68	Здоровье и забота о нем.	Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Диалогическая речь: ролевые игры «У дантиста», «У врача», «В больнице». Разыграть диалоги
69	Осторожно, наркотики!	Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Лексика: составить словарь по теме «Наркомания». Аудирование: «J'ai plongé à 17 ans» (vrai / faux), найти русские эквиваленты французским словам,

		выражениям, составить план, озаглавить каждую часть плана, рассказать о жизни Nicolas по плану.
70	Осторожно, наркотики!	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Чтение: «SOS! Drogue!». Прочитать статьи, ответить на вопросы. Письменная речь: написать письмо другу, ставшему токсикоманом, об опасности, которая его ожидает.
71	Контроль аудирования по теме «Наркомания».	Контроль усвоения лексического материала по теме.
72	Проблемы молодежи.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Чтение: работа с текстом “Service des urgencies” (выразительное чтение отдельных отрывков, работа с незнакомой лексикой).
73	Проблемы молодежи.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Письменная речь: перевести предложения из писем французских школьников (газетные статьи) в косвенную речь, заменить глаголы, соблюдая согласование времён.
74	Проблемы французской молодежи.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Чтение: работа с газетной статьей «Une drame devant la tele», чтение, работа с незнакомой лексикой, письменный пересказ статьи.
75	Жизненные ценности.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Лексика: составление тематического словаря (Un délinquant, un délit, doper, un joint, une angoisse, SIDA, SAMU, plonger, s'ensortir, SOS, une ambulance, un service des urgences, assimiler, un interne, un sang coagule, un groupe sanguine, une transfusion, uneadio, un bloc opératoire, expertiser, tirer d'affaires, mettre en branle). Чтение: Paule Guimard «Service d'urgences» прочитать, ответить на вопросы. Объединить слова и выражения «Жизнь в госпитале». Письменная речь: составить резюме текста.
76	Жизненные ценности.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Говорение (монологическая речь): составить монологическое высказывание по теме « Наши жизненные ценности», используя опоры.
77	Жизненные ценности французской молодежи.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Говорение (диалогическая речь): составление мини-диалогов о жизненных ценностях. Грамматика: повторение правил согласования времен при переводе прямой речи в косвенную, выполнение упражнений по теме.
78	Жизненные ценности российской молодежи.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Говорение (диалогическая речь): составление мини-диалогов о жизненных ценностях. Грамматика: повторение правил согласования времен при переводе прямой речи в косвенную, выполнение упражнений по теме.
79	Современная семья.	Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт,

		семья. Межличностные отношения. Изучающее чтение: работа с текстом «Французская семья сегодня», чтение и перевод, работа с незнакомой лексикой.
80	Современная французская семья.	Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Говорение: пересказ текста по плану (текст «La rupture du couple». Монологическая речь: рассказать о праздновании дня свадьбы в РФ и во Франции.
81	Современная французская семья.	Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Чтение с извлечением основной информации: работа с текстом «Права детей. Декларация прав ребенка». Письменная речь: написать какие права есть у молодежи, у детей в РФ и во Франции.
82	Контрольная работа №4 по теме «Повседневная жизнь и ее проблемы».	Социально – бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме.
83	Всероссийская проверочная работа	
84	Анализ контрольной работы №4. Знаменитости и их приключения.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексика: составление тематического словаря. Говорение: представить героя, известного русского путешественника, исследователя, искателя приключений по плану: эпоха, портрет, черты характера, приключения.
5. Молодежь в современном обществе (21 ч.)		
85	Проблемы молодежи.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Лексика: работа с тематическим словарем. Аудирование: «Le monde d'aujourd'hui vu par les jeunes». Прослушать и назвать проблемы, найти фразы, которые говорят о проблемах французской молодёжи.
86	Проблемы молодежи.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Лексика: выписать лексику и выражения, относящиеся к разговорно-фамильярному стилю речи.
87	Проблемы французской молодежи.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Письменная речь: написать резюме проведенной анкеты и сравнить ответы русской и французской молодежи.
88	Молодежь в современном обществе.	Учебно – трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире. Чтение: «Et moi,et moi et... eux». Прочитать текст с частичным его пониманием, ответить на вопросы: что это за письма, кому они адресованы, кем написаны, какие проблемы они затрагивают?
89	Молодежь в современном обществе.	Учебно – трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире. Письменная речь: написать статью в молодежный журнал о проблемах современной молодежи, составить вопросник. Лексика: выписать прилагательные, описывающие черты характера, внешний вид подростка, его проблемы.
90	Молодежная культура.	Социально – культурная сфера. Досуг молодежи.

		Аудирование: работа с текстом «Monologue d'un père désespéré». Говорение: описать день одного из членов семьи. Составить рассказ об увлечениях членов вашей семьи. Составить диалог по теме «Мои увлечения».
91	Молодежная культура.	Социально – культурная сфера. Досуг молодежи. Говорение (диалогическая речь): мини – диалоги по теме «Увлечения моих друзей». Чтение: «Monologue d'un père désespéré». Прочитать текст. Составить вопросы по его содержанию.
92	Молодежная культура в современном обществе.	Социально – культурная сфера. Досуг молодежи. Письменная речь: написать заметку в газету о спектакле, который вы посетили.
93	Роль иностранного языка в современном мире.	Учебно – трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире. Лексика: составление тематического словаря (En quatrième - première, unenoirade, brûler au troisième degré, j'incarnais, son costume, unechroniquefamiliale, s'aviser, se griser, l'institut, tourner). Грамматика: Les articulateurs logiques (Grâce à..., aussi, d'abord, alors, enfin, en plus, donc, mais, au contraire, en revanche, lorsque), выполнение упражнений.
94	Сегодняшний мир глазами молодых.	Учебно – трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире. Чтение: «Deux inséparables». Чтение текста, выполнение послетекстовых упражнений. Грамматика: Выбрать alors / donc. Выполнение грамматических упражнений.
95	Проблема «отцов» и «детей».	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Говорение: Пospорьте с вашим товарищем по проблеме «отцов и детей» (круглый стол). Диалогическая речь: составить диалог по теме «La vie de mes parents».
96	Проблема «отцов» и «детей».	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Письменная речь: в форме плана обозначить основные проблемы во взаимоотношениях родителей и детей.
97	Сегодняшний мир глазами молодых.	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Письменная речь: составить анкету о взаимоотношениях одноклассников
98	Классификация магазинов.	Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лексика: тематический словарь по теме «Магазины». Чтение: «Savoir où acheter». Читать, ответить на вопросы. Говорение: обсуждение писем, пришедших в молодежный журнал. Диалогическая речь: диалог-обмен мнениями.
99	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Молодежь в современном мире».	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Говорение (монологическая речь): монолог- повествование. Расскажите, есть ли у вас проблемы в семье? Рассуждайте о том, что можно посоветовать сверстнику для решения его семейных проблем?
100-101	Итоговая контрольная работа.	Контроль усвоения лексико-грамматического материала.

102	Подготовка к защите проектов.	Говорение (монологическая речь): составить монологическое высказывание по теме.
103	Защита проектов по теме «Молодежь в современном обществе»	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Говорение (монологическая речь): защита проекта.
104	Защита проектов по теме «Молодежь в современном обществе».	Социально – культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Говорение (монологическая речь): защита проектов.
105	Мои планы на будущее	Учебно – трудовая сфера. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Говорение: высказывания о планах на будущее.

Приложение 1

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон

используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок,

которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тестовые задания оцениваются по следующей схеме:

«5» - выполнено от 90 до 100%.

«4» - выполнено от 75 до 89%.

«3» - выполнено от 65 до 74%.

«2» - выполнено менее 65%.