

Приложение 8  
к основной общеобразовательной  
программе – образовательной  
программе среднего общего  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»  
для 10-11 классов**

Составитель:  
Невидомская О.П., учитель истории и  
обществознания, первая  
квалификационная категория

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Содержание учебного предмета**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **10 класс**

### **Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур\*(12). Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

#### **Человек в системе общественных отношений**

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

#### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **11 класс**

#### **Общество как сложная динамическая система**

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

#### **Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала
<b>Общество – 4 часа</b>		
1	Что такое общество?	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества
2	<b>Социальное взаимодействие и общественные отношения.</b>	<b>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.</b>
3	<b>Многовариантность общественного развития.</b>	<b>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</b>
4	<b>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</b>	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы.
<b>Человек – 11 часов</b>		
5	Природа человека.	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность.</b>
6	<b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b>	
7	Человек как духовное существо.	Духовные ориентиры личности.
8	Мораль, ценности, идеалы.	Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека
9	Деятельность - способ существования людей.	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения
10	<b>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</b>	<b>Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.</b>

11	Познание и знание.	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность
12	<b>Естественные и социально-гуманитарные науки.</b>	<b>Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.</b>
13	Человек в системе социальных связей.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.
14	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.
15	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений.</b>
<b>Духовная культура – 7 часов</b>		
16	Культура и духовная жизнь общества.	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения
17	<b>Многообразие культур.</b>	<b>Понятие культуры. Многообразие культур.</b>
18	Наука и образование	<b>Общественная значимость и личностный смысл образования. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</b>
19	<b>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</b>	<b>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</b>
20	Мораль.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.

21	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий.	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии- Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях
22	Искусство и духовная жизнь	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изыщные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»
<b>Экономика – 6 часов</b>		
23	<b>Экономика и экономическая наука.</b>	<b>Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы.</b>
24	Роль экономики в жизни общества	<b>Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</b>
25	Экономическая культура.	Экономическая культура: сущность и структура, экономическая культура личности, экономические отношения и интересы
26	Экономическая свобода и ответственность.	Экономическая свобода и ответственность, роль экономической культуры и деятельности
27	<b>Экономика. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</b>	<b>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</b>
28	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	
<b>Социальная сфера – 13 часов</b>		
29	Анализ контрольной работы за 1 полугодие. Социальная структура общества.	<b>Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность.</b>
30	<b>Социальные отношения. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.</b>	<b>Социальные отношения. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.</b>
31	Социальные взаимодействия.	Социальные отношения и взаимодействия.
32	Социальный конфликт.	Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое,



		культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда
33-34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль
35	Нации и межнациональные отношения.	<b>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</b>
36	<b>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</b>	<b>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</b>
37-38	Семья и быт. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль
39	Социальное развитие и молодежь.	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура
40	Повторение и обобщение по теме «Социальная сфера»	
41	Представление презентаций по теме «Социальная сфера»	
<b>Политическая сфера – 11 часов</b>		
42-43	Политика и власть	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть
44	Политическая система	<b>Политика как общественное явление. Понятие власти. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.</b>
45	<b>Гражданское общество и государство.</b>	Общие признаки государства. <b>Государство, его функции. Гражданское общество и государство.</b> Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента
46	Гражданское общество и правовое государство.	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства.

47	Избирательное право	Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства
48-49	Демократические выборы и политические партии. Избирательная система.	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы
50	Участие гражданина в политической жизни.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.
51	Политические предпочтения людей.	Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни
52	Повторение и обобщение по разделу «Политическая сфера»	
<b>Право – 15 часов</b>		
53-54	Право в системе социальных норм	<b>Право в системе социальных норм.</b>
55	<b>Система российского права.</b>	<b>Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</b>
56	Источники права.	Что такое источники права. Основные источники права.
57-58	Виды нормативных актов.	Виды нормативных актов
59-60	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России
61	Современное российское законодательство. Конституционное право. Административное право.	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.
62	Современное российское законодательство. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	
63	Уголовное право. Экологическое право.	
64	Предпосылки правомерного поведения.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение
65	Общество в развитии.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса
66-67	<b>Практическая работа по теме «Конституция РФ»</b>	
<b>Повторение по курсу – 3 часа</b>		
68	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
69-70	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками итоговой контрольной работы.	

11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала
<b>Введение - 1 час</b>		
1	Общество как сложная динамическая система	<b>Общество как сложная динамическая система.</b> Общество в узком и широком смыслах, общественные отношения Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира
<b>Человек и экономика – 23 часа</b>		
2-3	Экономика как наука. Экономика как хозяйство.	<b>Банковская система. Финансовые институты.</b> Экономика, измерители экономической деятельности, ВВП, ВНП, экономический выбор, микроэкономика, макроэкономика.
4-5	Экономический рост. Экономическое развитие.	<b>Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономический циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Виды, причины и последствия инфляции.</b> Экономический рост, экономическое развитие, факторы роста, ИЧР, экономический цикл, экстенсивный и интенсивный пути развития. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономический цикл
6-7	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия.	Виды, структуру рынка, инфраструктуру рынка, факторы спроса и предложения, законы рынка Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Современный рынок.
8-9	Фирмы в экономике. Факторы производства.	<b>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</b> Факторы и факторные доходы, виды и формы налогов, Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Налоги, уплачиваемые предприятиями.
10-11	Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые основы предпринимательства.	Предпринимательство, свободная экономическая деятельность, ООО, акционерные общества, унитарные предприятия Экономика предприятия. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
12-13	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга.	Долгосрочный кредит, менеджмент, маркетинг Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга
14-15	Экономика и государство. Экономические функции государства.	<b>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.</b> Экономическая политика, общественные блага, фискальная политика, монетарная политика, правовое регулирование Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоговая система в РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями

16-17	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия.	<b>Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</b> Финансы, коммерческие банки, пенсионный фонд, инфляция
18-19	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.	<b>Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.</b> Рынок труда, заработная плата, занятость, фрикционная, структурная, циклическая безработицы.
20-21	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	<b>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации</b>
22-23	Человек в системе экономических отношений. Производительность труда.	Потребители, рациональное поведение Человек в системе экономических отношений. <b>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.</b>
24	Обобщающий урок по теме «Человек и экономика».	Основные понятия темы Экономика. Экономический рост и развитие. Правовые основы предпринимательской деятельности. Финансы и экономика. Занятость и безработица. Человек в системе экономических отношений.
<b>Проблемы социально - политической и духовной жизни – 16 часов</b>		
25-26	Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность.	Свобода, ответственность Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия
27-28	Общественное и индивидуальное сознание. Духовная жизнь человека.	<b>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.</b>
29-30	Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.	<b>Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.</b> Идеология, либерализм, социализм, коммунизм, социал-демократия, фашизм Политическая психология. Политическая идеология. Средства массовой информации в политической системе общества.

31-32	Политическое поведение. Политический терроризм.	Политическое поведение, аффективное, терроризм Человек в политической жизни. Политическое участие. Политический статус личности. Абсентеизм, его причины и опасность.
33-34	Политическая элита. Политические партии и движения. Политический процесс	<b>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</b> <b>Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.</b> <b>Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.</b>
35-36	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи.	<b>Семья и брак. Проблема неполных семей.</b> <b>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</b> Нуклеарная семья, инфантилизация подрастающего поколения Демографическая ситуация в РФ
37-38	Религиозные объединения и организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	<b>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</b> Религия, свобода совести Опасность сектантства
39	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	Основные понятия по темам Свобода в деятельности человека. Сознание: общественное, политическое сознания. Политическая элита. Демографическая ситуация.
40	Контрольная работа за 1 полугодие.	
<b>Человек и закон – 25 часов</b>		
41-42	Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ.	Санкции, естественное право, права человека, позитивное право Право в системе социальных норм. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Система российского права. Система российского права.
43-44	Гражданство в РФ. Права и обязанности граждан РФ.	<b>Гражданство в Российской Федерации.</b> <b>Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.</b>
45-46	Экологическое право. Способы защиты экологических прав.	<b>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</b> Окружающая среда, антропогенный объект. Экологическое право, экологическое правонарушение
47-48	Гражданское право Защита гражданских прав.	<b>Субъекты гражданского права.</b> <b>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</b> <b>Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.</b> <b>Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</b>
49-50	Семейное право. Права и обязанности членов семьи.	<b>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</b>

51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита населения.	<b>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</b> Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.
53-54	ВПР по обществознанию	
55-56	Процессуальное право: гражданский процесс. Процессуальное право: арбитражный процесс.	<b>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.</b> Процессуальное право, правосудие, судопроизводство, арбитражный процесс, исполнительный лист.
57-58	Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное производство.	Уголовное судопроизводство, задержание, предварительное, дознание, присяжные заседатели Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.
59-60	Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство.	Штраф, протокол, административное наказание Особенности административной юрисдикции.
61-62	Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни.	ЭКОСОС, ООН, Конвенция, международные правонарушения. <b>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</b>
63	Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество.	Международный терроризм, наркомафия, наркобизнес Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
64	Особенности современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
65	Человек и закон	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека
<b>Итоговое повторение - 5 часов</b>		
66	Человек и общество	Общество как сложная динамичная система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира.
67	Экономика и социальные отношения	Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика.
68	Правовое регулирование общественных отношений	Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита
69	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
70	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	

**Критерии оценивания уровня обученности учащихся по обществознанию****Критерии оценивания устного ответа****Оценка «5» ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка тестовых работ:**

- «5» - выполнено от 90 до 100%.
- «4» - выполнено от 75 до 89%.
- «3» - выполнено от 65 до 74%.
- «2» - выполнено менее 65%.