

Приложение 9
к основной общеобразовательной
программе – образовательной
программе среднего общего
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
для 10-11 классов**

Составитель: Таратонов Д.П.,
учитель географии, первая
квалификационная категория

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки выпускников по географии:

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание учебного предмета

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на

достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

10 класс

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

11 класс

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала
Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа)		
1	География как наука.	Положение географии в системе наук. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и предоставления пространственно-координированных географических данных. Статический метод – один из основных в географии.
2	Современные методы географических исследований.	
3	Источники географической информации.	
4	Входная контрольная работа.	Основные понятия и термины за курс основной школы
Природа и человек в современном мире (7 часов)		
5	Взаимодействие человечества и природы	Основные этапы взаимодействия природы и общества. Географическая среда. Состояние природной среды. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Рациональное и нерациональное природопользование.
6	Основные виды природных ресурсов.	Основные виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности.
7	Размещение	Основные виды природных ресурсов, их размещение,

	природных ресурсов. Минеральные ресурсы.	крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Минеральные ресурсы, их классификация. Основные районы добычи топливных и рудных, нерудных полезных ископаемых
8	Земельные и лесные ресурсы.	Основные виды природных ресурсов. Земельные ресурсы и структура земельного фонда, почвенные ресурсы. Лесные ресурсы и лесные пояса планеты.
9	Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана.	Основные виды природных ресурсов. Запасы водных ресурсов и объемы их использования. Проблемы использования водных ресурсов. Виды ресурсов Мирового океана.
10	Рекреационные ресурсы. Другие виды ресурсов.	Основные виды природных ресурсов. Рекреационные ресурсы, их классификация. Объекты всемирного культурного и природного наследия. Альтернативные источники энергии.
11	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических задач.	Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах.
Население мира (6 часов)		
12	Рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства.	Демография. Численность и воспроизводство населения. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика.
13	Структура и состав населения. Половой, возрастной состав. Расовый состав.	Расы. Основные, смешанные и переходные расы. Половой состав населения мира. Возрастной состав. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.
14	География религий мира. Этнический и религиозный состав населения мира.	Этнос. Крупные народы и языки мира. Языковые семьи. Группы стран по национальному составу. Мировые и национальные религии. Этнополитические и религиозные конфликты. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	Основные понятия по темам «Политическая карта, население, ресурсы»
16	Размещение и миграции населения.	Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Основные направления и типы миграций в мире. География международных миграций.
17	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	Формы расселения, городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Закономерности в размещении городов-миллионеров. Темпы и уровни урбанизации. Субурбанизация. «Ложная урбанизация». Плюсы и минусы современной урбанизации.
География мирового хозяйства (18 часов)		
18	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Международная экономическая интеграция.	МГРТ, отрасли международной специализации; формирование и развитие мирового хозяйства. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Международная экономическая интеграция, ее виды. Основные экономические и региональные группировки мира. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
19	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Современная эпоха научно-технической	Научно-техническая революция, ее основные черты и составные части. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов

	революции.	различной специализации.
20	Топливо-энергетическая промышленность.	Основные источники энергии. Главные отрасли топливной промышленности. Электроэнергетика, основные виды электростанций.
21	Горнодобывающая промышленность и металлургия.	Территориальные сочетания полезных ископаемых. Черная и цветная металлургия мира.
22	Машиностроение.	Региональный аспект машиностроения. Основные отрасли. Группы стран по уровню развития машиностроения.
23	Химическая промышленность.	Региональный аспект данных отраслей промышленности.
24	Лесная и легкая промышленность.	Региональный аспект данных отраслей промышленности. Анализ экономических карт.
25	Сельское хозяйство.	География основных отраслей сельского хозяйства, мировые лидеры в производстве основных видов сельскохозяйственной продукции. Анализ экономических карт.
26	География транспорта.	Виды транспорта. Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Транспорт и окружающая среда. Грузооборот, пассажирооборот. Анализ экономических карт.
27	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Усиление роли непродуцированной сферы в мировой экономике. География внешней торговли.
28	Мировая торговля и туризм.	География международного туризма. Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
29	География мировых валютно-финансовых отношений.	Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств
30-31	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Прослеживающие связи между размещением населения, хозяйственной деятельности и природными условиями на конкретных территориях. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
32	Обобщающий урок по теме «Мировое хозяйство»	Основные понятия по курсу «Экономическая и социальная география мира»
33	Итоговая контрольная работа	Основные понятия по курсу «Экономическая и социальная география мира»
34	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Восполнение пробелов учащихся по курсу география мира». Коррекция знаний.
35	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Восполнение пробелов учащихся по курсу география мира». Коррекция знаний.

11 класс

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала
Европа (10 часов)		
1	Региональная география. Зарубежная Европа. Общая характеристика. Классификация стран Европы.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Комплексная географическая характеристика населения, природных ресурсов, хозяйства Европы. Региональные различия. Современные проблемы развития региона. Внутренние географические различия. Определение международной специализации крупнейших стран региона. Установление взаимосвязи между различными компонентами экономики. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
2	Население Европы.	
3	Население Европы.	
4	Оценка природно-ресурсного потенциала Европы.	
5	Хозяйство стран Европы.	
6	Хозяйство стран Европы. Региональные отличия.	
7	Экономико-географическая характеристика ФРГ.	
8	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.	
9	Интеграционные процессы в Европе.	
10	Обобщающее повторение по теме «Европа».	
Северная Америка (6 часов)		
11	Экономико-географическое положение США	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Северной Америки. Комплексная экономико-географическая характеристика ведущей страны мира. Оценка природно-ресурсного потенциала. Населения и хозяйства США и Канады. Внутренние географические различия стран. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
12	Население США	
13	Природные ресурсы и хозяйство США	
14	Макрорайоны США	
15	Экономико-географическая характеристика Канады.	
16	Обобщающее повторение по теме «Страны Северной Америки».	
Зарубежная Азия (7 часов)		
17	Общая характеристика зарубежной Азии	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Комплексная географическая характеристика населения, природных ресурсов, хозяйства Азии. Региональные различия. современные проблемы развития региона. Внутренние географические различия. Определение международной специализации крупнейших стран региона. Установление взаимосвязи между различными компонентами экономики. Анализ экономических карт.
18	Региональные различия стран Азии.	
19	Япония - особенности хозяйства.	
20	Неповторима культура Японии.	
21	Китай - лидер мировой экономики.	
22	Индия.	

		Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
23	Обобщающее повторение по теме «Азия».	
Латинская Америка (5 часов)		
24	«Визитная» карточка Латинской Америки.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки. Комплексная географическая характеристика населения, природных ресурсов, хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. современные проблемы развития региона. Внутренние географические различия. Определение международной специализации крупнейших стран региона. Установление взаимосвязи между различными компонентами экономики. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25	Особенности населения Латинской Америки.	
26	Хозяйство стран региона. Различия.	
27	Различия регионов Латинской Америки.	
28	Обобщающее повторение по теме «Латинская Америка».	
Африка (4 часа)		
29	«Визитная» карточка Африки.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. Комплексная географическая характеристика населения, природных ресурсов, хозяйства Африки. Региональные различия. современные проблемы развития региона. Внутренние географические различия. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Определение международной специализации крупнейших стран региона.
30	ВПр по географии.	
31	Особенности населения и хозяйства отдельных регионов Африки.	
32	ЮАР	
Глобальные проблемы человечества (3 часа)		
33	Классификация глобальных проблем. Главные проблемы современного мира.	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

		<p>Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.</p>
34	Итоговая контрольная работа	
35	Анализ итоговой контрольной работы. Россия в современном мире.	<p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</p>

Критерии оценивания уровня обученности обучающихся по географии

Оценивание устного ответа

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание: Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии оценивания тестов

«5» - выполнено от 90 до 100%.

«4» - выполнено от 75 до 89%.

«3» - выполнено от 65 до 74%.

«2» - выполнено менее 65%.

Оценка практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью

расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.