

Приложение 22

к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой  
психического развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Социально-личностное развитие младших школьников»

1-4 классы

**Составитель:**

Вахонина Н.В.,

педагог-психолог

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей с задержкой психического развития на основе психологической программы «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе» Д.В. Кривцовой.

Данная программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков; развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения; способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, и реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты***

#### **У выпускника будут сформированы:**

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

### Структура занятий

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

### **Формы организации коррекционно-развивающих занятий**

Программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арт-терапии, групповые дискуссии.

Для успешной реализации используются групповые (до 9 человек) и индивидуальные занятия.

## **3. Тематическое планирование**

### **1 класс**

| № п/п | Тема занятия                            |
|-------|---|
| 1.    | Школа вежливости. Что это такое?        |
| 2.    | Приветствие: мимика и жесты.            |
| 3.    | Вежливые слова, их значение.            |
| 4.    | Знакомство со сверстниками и взрослыми. |
| 5.    | Обращение к сверстникам и взрослым.     |
| 6.    | Как вести беседу.                       |
| 7.    | Восприятие мира. Органы чувств.         |
| 8.    | Язык жестов и мимики.                   |
| 9.    | Каким видят меня одноклассники?         |
| 10.   | Как я вижу своих одноклассников.        |
| 11.   | Ты мне, я тебе. Взаимоотношения.        |
| 12.   | Друг всегда поможет.                    |
| 13.   | Внешний вид расскажет о человеке.       |
| 14.   | Умение нравиться.                       |
| 15.   | Не хочу быть плохим.                    |
| 16.   | Я тебе желаю. Советы одноклассникам.    |
| 17.   | Разговор по телефону.                   |
| 18.   | Приглашение в гости.                    |
| 19.   | Как дарить подарки.                     |
| 20.   | Мы идём в театр.                        |
| 21.   | Как готовиться к празднику.             |
| 22.   | Мои чувства при подготовке праздника.   |
| 23.   | Как организовать праздник.              |
| 24.   | Поведение за праздничным столом.        |
| 25.   | Какие мы разные.                        |
| 26.   | Мальчики и девочки.                     |
| 27.   | Чем мы отличаемся.                      |
| 28.   | Чем мы похожи.                          |
| 29.   | Жить в мире с собой и окружающими.      |
| 30.   | Жить в мире с собой и окружающими.      |
| 31.   | Жить в мире с собой и окружающими.      |

|     |                                    |
|-----|------------------------------------|
| 32. | Жить в мире с собой и окружающими. |
| 33. | Урок – игра. Обобщение изученного. |

## 2 класс

| № п/п | Тема занятия                       |
|-------|------------------------------------|
| 1.    | «Могу» и «делаю».                  |
| 2.    | Зачем нужна ответственность?       |
| 3.    | Ответственность: шаг за шагом.     |
| 4.    | Ответственность в школе.           |
| 5.    | Я в ответе за свой выбор.          |
| 6.    | Я в ответе за свой выбор.          |
| 7.    | Как мы сами изменили жизнь вокруг. |
| 8.    | Гнев - одно из наших чувств.       |
| 9.    | Мы – укротители гнева.             |
| 10.   | Безопасное место.                  |
| 11.   | Безопасное место.                  |
| 12.   | Путешествие в страшную сказку.     |
| 13.   | Будем бояться вместе.              |
| 14.   | Для чего нужен страх?              |
| 15.   | Страшно – смешно - не страшно.     |
| 16.   | Фантазии и реальность.             |
| 17.   | Школьные страхи.                   |
| 18.   | Готовимся к настоящему испытанию.  |
| 19.   | Путешествие в пугающее место.      |
| 20.   | Путешествие в пугающее место.      |
| 21.   | Страны и границы.                  |
| 22.   | Вражда или толерантность?          |
| 23.   | Мы часть - чего-то.                |
| 24.   | Наши национальные изюминки.        |
| 25.   | Толерантность – это...             |
| 26.   | Толерантность – это...             |
| 27.   | Ценности.                          |
| 28.   | Что мне не нравится.               |
| 29.   | Нравится — не нравится.            |
| 30.   | О дружбе и друзьях.                |
| 31.   | Такие разные друзья.               |
| 32.   | Что мешает дружбе.                 |
| 33.   | Просим прощения.                   |
| 34.   | Урок – игра. Обобщение изученного. |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема занятия   |
|----------|--|
| 1.       | Мальчики и девочки «Герои и идеалы»                      |
| 2.       | Мальчики и девочки: как мы растём.                       |
| 3.       | Мальчики и девочки: два мира.                            |
| 4.       | Я- девочка, Я- мальчик.                                  |
| 5.       | Наши различия: правда и стереотипы.                      |
| 6.       | Наши различия: правда и стереотипы.                      |
| 7.       | Мы стилисты или, Настоящий мужчина и Прекрасная женщина. |
| 8.       | Мы стилисты или, Настоящий мужчина и Прекрасная женщина. |
| 9.       | Непростые вопросы.                                       |
| 10.      | Непростые вопросы.                                       |
| 11.      | Собственность: я и моё.                                  |
| 12.      | Я и моё.   |
| 13.      | Моя собственность.                                       |
| 14.      | Вещи мои и чужие.  |
| 15.      | Моё- чужое – общее.                                      |
| 16.      | Моя и чужая территории.                                  |
| 17.      | Вещи в моей жизни.                                       |
| 18.      | Собственность – это не только вещи и деньги.             |
| 19.      | Цвет печали.   |
| 20.      | Как расстаются люди.                                     |
| 21.      | Лес печали.  |
| 22.      | Когда мне грустно.                                       |
| 23.      | Памятные вещи.   |
| 24.      | Печаль и радость.  |
| 25.      | Печаль и радость.  |
| 26.      | «Жизненные навыки» история обучения.                     |
| 27.      | Нравится — не нравится.                                  |
| 28.      | О дружбе и друзьях.                                      |
| 29.      | Такие разные друзья.                                     |
| 30.      | Что мешает дружбе?                                       |
| 31.      | Кто мешает дружбе?                                       |
| 32.      | Просим прощения.   |
| 33.      | Помогаем сами и принимаем помощь.                        |
| 34.      | Урок – игра. Обобщение изученного.                       |

## 4 класс

| № п/п | Тема занятия                        |
|-------|-------------------------------------|
| 1.    | Какой я?                            |
| 2.    | Строим тело.                        |
| 3.    | Как я воспринимаю мир.              |
| 4.    | Как я воспринимаю мир.              |
| 5.    | Я получаю удовольствие от движения. |
| 6.    | Я получаю удовольствие от движения. |
| 7.    | Забота о теле- это забота о себе.   |
| 8.    | Портрет в полный рост.              |
| 9.    | Любимый праздник.                   |
| 10.   | Как просто делать подарки!          |
| 11.   | Дорога к празднику.                 |
| 12.   | Ожидания праздника.                 |
| 13.   | Бесконечный праздник.               |
| 14.   | Бесконечный праздник.               |
| 15.   | Радости и ценности.                 |
| 16.   | Радости и ценности.                 |
| 17.   | Я готовлюсь к празднику.            |
| 18.   | Карта отношений.                    |
| 19.   | Отношения которые мне нравятся.     |
| 20.   | Что я знаю о другом.                |
| 21.   | Планеты и орбиты.                   |
| 22.   | Планеты и орбиты.                   |
| 23.   | Взаимодействие.                     |
| 24.   | Взаимодействие.                     |
| 25.   | Путешествие на космическом корабле. |
| 26.   | Путешествие на космическом корабле. |
| 27.   | Такие разные отношения.             |
| 28.   | Моё достояние.                      |
| 29.   | Кто я?                              |
| 30.   | Мой стиль.                          |
| 31.   | Я в глазах других.                  |
| 32.   | Самое ценное.                       |
| 33.   | Самое ценное.                       |
| 34.   | Урок – игра. Обобщение изученного.  |