Приложение 26 к адаптированной основной общеобразовательной программе – образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»
5-8 классы

Составитель:
Душина М.Н.,
учитель технологии
высшей кв. категории

Программа по технологии для учащихся 5-8 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение технологии обеспечивает:

— развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

— активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

— совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

— формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения технологии отражают:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

— называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

— называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

— объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

— проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

— *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

— следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

— оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

— прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

— в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько

технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

— проводить оценку и испытание полученного продукта;

— проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

— описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

— проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

— проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

— проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;

— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

— *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

— *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

— *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

— *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

— характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

— характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

— разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

— характеризовать группы предприятий региона проживания,

— характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

— анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

— анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

— анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

— получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

— получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

— *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

— *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

По годам обучения результаты изучения технологии конкретизируются следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

— характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

— характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

— называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

— разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

— объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

— приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

— объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

— составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

— осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

— осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

— осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

— конструирует модель по заданному прототипу;

— осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

— получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

— получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

— получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

— получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

— получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

— получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

— называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

— описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

— оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

— проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

— проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

— читает элементарные чертежи и эскизы;

— выполняет эскизы механизмов, интерьера;

— освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

— применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

— строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

— получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

— получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

— получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

— получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

— получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

— называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

— называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

— характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

— перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

— объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

— объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

— осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

— осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

— выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

— конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

— следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

— получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

— получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

— получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

— называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

— характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

— называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,

— называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

— характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

— перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации

— характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

— объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

— разъясняет функции модели и принципы моделирования,

— создаёт модель, адекватную практической задаче,

— отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

— составляет рацион питания, адекватный ситуации,

— планирует продвижение продукта,

— регламентирует заданный процесс в заданной форме,

— проводит оценку и испытание полученного продукта,

— описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

— получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,

— получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

— получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

— получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

— получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

— получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу

— получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

— получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

— получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Содержание учебного предмета

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения

информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

— теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

— практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

— проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения

помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематическое планирование по технологии (обслуживающий труд)[1]

7 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Оформление интерьера – 5 часов		
1	Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения	1
2	**Практическая работа № 1** «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»	1
3	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1
4	Гигиена жилища	1
5	**Практическая работа № 2** «Генеральная уборка кабинета технологии»	1
Электротехника – 1 час		
6	Бытовые электроприборы	1
Технология творческой и опытнической деятельности – 2 часа		
7-8	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»	2
Кулинария - 12 часов		
9	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1
10	**Практическая работа № 3** «Приготовление блюда из молока»	1
11	Изделия из жидкого теста	1
12	**Практическая работа № 4** «Приготовление изделий из жидкого теста»	1
13	Виды теста и выпечки	1
14	**Практическая работа № 5** «Приготовление изделий из песочного теста»	1
15	Сладости, напитки и десерты	1
16	**Практическая работа № 6** «Приготовление сладких блюд и напитков»	1
17	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1
18	**Практическая работа № 7** «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word»	1
19	Приготовление обеда в походных условиях	1
20	**Практическая работа № 8** «Расчет количества и состава продуктов для похода»	1
Технология творческой и опытнической деятельности – 2 часа		
21-22	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2
Создание изделий из текстильных материалов - 28 часов		
23	Свойства текстильных материалов	1
24	**Практическая работа № 9** «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	1
25	Конструирование швейных изделий	1
26	**Практическая работа № 10** «Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки»	1
27-28	**Практическая работа № 11** «Построение чертежа прямой юбки»	2

[1] для обучающихся, приступивших к обучению в 5 классе с 01.09.2017 по 01.09.2019 г.

29	Моделирование швейных изделий	1
30	**Практическая работа № 12** «Моделирование юбки с расширением к низу»	1
31	**Практическая работа № 13** «Моделирование юбки со складками»	1
32	**Практическая работа № 14** «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»	1
33	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек	1
34	**Практическая работа № 15** « Получение выкройки из журнала мод и подготовка ее к раскрою»	1
35	Раскрой поясной одежды	1
36	**Практическая работа № 16** «Раскрой проектного изделия»	1
37	Технология ручных работ	1
38	**Практическая работа № 17** «Изготовление образцов ручных швов».	1
39	Технология машинных работ	1
40	**Практическая работа № 18** «Изготовление образцов машинных швов»	1
41	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой и разрезом	1
42	**Практическая работа № 19** «Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией»	1
43	Технология обработки складок	1
44	**Практическая работа № 20** «Обработка складок»	1
45	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1
46	**Практическая работа № 21** «Примерка изделия»	1
47	Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия.	1
48	**Практическая работа № 22** «Обработка юбки после примерки».	1
49	Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе	1
50	**Практическая работа № 23** «Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы».	1
Технология творческой и опытнической деятельности – 2 часа		
51-52	Разработка творческого проекта «Праздничный наряд».	2
Художественные ремесла - 16 часов		
53	Ручная роспись тканей.	1
54-55	**Практическая работа № 24** «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».	2
56	Вышивание. Ручные стежки и швы на их основе.	1
57	**Практическая работа № 25** «Выполнение образцов швов».	1
58	Вышивание счетными швами	1
59	**Практическая работа № 26** «Выполнение образцов вышивки швом крест».	1
60	Вышивание по свободному контуру, атласная и штриховая гладь, швы французский узелок и рококо.	1
61	**Практическая работа № 27** «Выполнение образцов вышивки»	1
62	Вышивание лентами.	1
63-64	**Практическая работа № 28** «Выполнение образца вышивки атласными лентами»	2
65	**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса**	1
66	Анализ контрольной работы. Итоговая защита творческого проекта.	1
67	Итоговая защита творческого проекта.	1
68	Анализ результатов проектной деятельности.	1

Тематическое планирование по технологии (обслуживающий труд)

5 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Оформление интерьера - 1 час		
1	Интерьер жилых помещений и их комфортность. **Практическая работа № 1.** Выполнение эскиза интерьера кухни.	1
Электротехника - 1 час		
2	Бытовые электроприборы. **Практическая работа № 2.** Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.	1
Кулинария - 7 часов		
3	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.	1
4	Бутерброды и горячие напитки. **Практическая работа № 3.** Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.	1
5	Блюда из яиц. **Практическая работа № 4.** Приготовление блюда из яиц.	1
6	Блюда из овощей и фруктов. **Практическая работа № 5.** Приготовление салата из сырых овощей.	1
7	Тепловая обработка овощей. **Практическая работа № 6.** Приготовление блюда из вареных овощей.	1
8	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. **Практическая работа № 7.** Приготовление каш.	1
9	Сервировка стола. Этикет. **Практическая работа № 8.** Сервировка стола к завтраку.	1
Создание изделий из текстильных материалов - 15 часов		
10	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства текстильных волокон. **Практическая работа № 9.** Изучение свойств нитей основы и утка.	1
11	**Практическая работа № 10.** Определение лицевой и изнаночной сторон, направления долевой нити в ткани. **Практическая работа № 11.** Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна.	1
12	Классификация машин швейного производства. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы	1
13	**Практическая работа № 12.** Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. **Практическая работа № 13.** Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка качества машинной строчки.	1
14	История одежды. Современные направления моды.Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека.	1
15	**Практическая работа № 14.** Снятие мерок и запись результатов измерений. **Практическая работа № 15.** Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину.	1
16	Способы моделирования швейных изделий. **Практическая работа № 16.** Моделирование фартука. Подготовка выкройки к раскрою.	1
17	Ручные стежки и строчки. **Практическая работа № 17.** Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.	1

18	Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения. **Практическая работа № 18.** Отработка техники выполнения соедини тельных, краевых швов на лоскутках ткани.	1
19	Подготовка ткани к раскрою. Рациональный раскрой. **Практическая работа № 19.** Выполнение раскладки выкроек на различных тканях. Раскрой	1
20	Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. **Практическая работа № 20.** Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.	1
21	Способы обработки накладных карманов и пояса. **Практическая работа № 21.** Обработка карманов и пояса.	1
22	Способы соединения карманов с нижней частью фартука. **Практическая работа № 22.** Настрачивание карманов на нижнюю часть фартука.	1
23	Технология обработки нижней части фартука. **Практическая работа № 23.** Обработка нижней части фартука.	1
24	Окончательная отделка изделия. Определение качества готового изделия. **Практическая работа № 24.** Влажно-тепловая обработка изделия.	1
Художественные ремесла - 4 часа		
25	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного искусства, народные промыслы России. Основы создания композиции в ДПИ. Понятие орнамента.	1
26	**Практическая работа № 25.** Выполнение эскизов орнаментов. **Практическая работа № 26.** Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.	1
27	Лоскутное шитье. **Практическая работа № 27.** Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги.	1
28	Раскрой элементов. Соединение деталей изделия. **Практическая работа № 28.** Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.	1
Технологии творческой и опытнической деятельности - 6 часов		
29	Учебный проект, его основные компоненты. Организация работы над проектом.	1
30	**Практическая работа № 29.** Разработка вариантов проектируемого изделия. Анализ лучших вариантов.	1
31	**Практическая работа № 30.** Технологический этап выполнения творческого проекта (изготовление изделия).	1
32	**Итоговая контрольная работа за курс 5 класса**	1
33	Анализ контрольной работы. Оформление проектной документации. Итоговая защита проекта.	1
34	Анализ результатов проектной деятельности.	1

6 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Оформление интерьера – 3 часа		

1	Интерьер жилого дома. **Практическая работа № 1** «Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»	1
2	Комнатные растения в интерьере. Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»	1
3	**Практическая работа№ 2** «Разработка вариантов проектируемого изделия. Анализ лучших вариантов».	1
Кулинария - 8 часов		
4	Блюда из рыбы. **Практическая работа № 3** «Приготовление блюда из рыбы»	1
5	Блюда из нерыбных продуктов моря. **Практическая работа № 4** «Приготовление блюд из морепродуктов»	1
6	Технология первичной и тепловой обработки мяса	1
7	Приготовление блюд из мяса. **Практическая работа № 5** «Приготовление блюд из мяса».	1
8	Блюда из птицы. **Практическая работа № 6** «Приготовление блюд из птицы».	1
9	Заправочные супы. **Практическая работа № 7** «Приготовление заправочного супа».	1
10	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. **Практическая работа № 8 «**Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду».	1
11	Творческий проект по разделу «Кулинария»	1
Создание изделий из текстильных материалов - 16 часов		
12	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон. **Практическая работа № 9** « Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».	1
13	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. **Практическая работа № 10** «Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом».	1
14	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом**. Практическая работа № 11** «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом».	1
15	Моделирование плечевой одежды. **Практическая работа № 12** «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою».	1
16	Раскрой плечевого изделия. **Практическая работа № 13** «Раскрой швейного изделия»	1
17	Ручные швейные работы. **Практическая работа № 14** «Изготовление образцов ручных работ».	1
18	Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине.	1
19	Машинные работы. **Практическая работа № 15** «Изготовление образцов машинных работ».	1
20	Обработка мелких деталей. **Практическая работа № 16** «Обработка мелких деталей».	1
21	Подготовка и проведение примерки. **Практическая работа № 17** «Примерка изделия»	1
22	Технология изготовления плечевого изделия. **Практическая работа № 18** «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов».	1
23	**Практическая работа № 19** «Обработка горловины и застежки проектного изделия»	1
24	**Практическая работа № 20** «Обработка боковых и нижнего срезов изделия. Окончательная обработка изделия».	1

25	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». **Практическая работа№ 21** «Разработка вариантов проектируемого изделия. Анализ лучших вариантов».	1
26	**Практическая работа№ 22** «Технологический этап выполнения творческого проекта».	1
27	Оформление проектной документации.	1
Художественные ремесла – 4 часа		
28	Вязание крючком. **Практическая работа № 23** «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами».	1
29	Вязание по кругу. **Практическая работа № 24** «Выполнение плотного вязания по кругу».	1
30	Вязание на спицах. **Практическая работа № 25** «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»	1
31	Вязание цветных узоров. **Практическая работа № 26** «Разработка схемы жаккардового узора».	1
Технология творческой и опытнической деятельности – 3 часа		
32	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла».	1
33	**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.** Подготовка к защите творческого проекта.	1
34	Анализ контрольной работы. Итоговая защита творческого проекта.	1

7 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Оформление интерьера – 5 часов		
1	Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения	1
2	**Практическая работа № 1** «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»	1
3	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1
4	Гигиена жилища	1
5	**Практическая работа № 2** «Генеральная уборка кабинета технологии»	1
Электротехника – 1 час		
6	Бытовые электроприборы	1
Технология творческой и опытнической деятельности – 2 часа		
7-8	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»	2
Кулинария - 12 часов		
9	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1
10	**Практическая работа № 3** «Приготовление блюда из молока»	1
11	Изделия из жидкого теста	1
12	**Практическая работа № 4** «Приготовление изделий из жидкого теста»	1
13	Виды теста и выпечки	1
14	**Практическая работа № 5** «Приготовление изделий из песочного теста»	1
15	Сладости, напитки и десерты	1
16	**Практическая работа № 6** «Приготовление сладких блюд и напитков»	1
17	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1

18	**Практическая работа № 7** «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word»	1
19	Приготовление обеда в походных условиях	1
20	**Практическая работа № 8 «**Расчет количества и состава продуктов для похода»	1
Технология творческой и опытнической деятельности – 2 часа		
21-22	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2
Создание изделий из текстильных материалов - 28 часов		
23	Свойства текстильных материалов	1
24	**Практическая работа № 9** «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	1
25	Конструирование швейных изделий	1
26	**Практическая работа № 10** «Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки»	1
27-28	**Практическая работа № 11** «Построение чертежа прямой юбки»	2
29	Моделирование швейных изделий	1
30	**Практическая работа № 12** «Моделирование юбки с расширением к низу»	1
31	**Практическая работа № 13** «Моделирование юбки со складками»	1
32	**Практическая работа № 14** «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»	1
33	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек	1
34	**Практическая работа № 15** « Получение выкройки из журнала мод и подготовка ее к раскрою»	1
35	Раскрой поясной одежды	1
36	**Практическая работа № 16** «Раскрой проектного изделия»	1
37	Технология ручных работ	1
38	**Практическая работа № 17** «Изготовление образцов ручных швов».	1
39	Технология машинных работ	1
40	**Практическая работа № 18** «Изготовление образцов машинных швов»	1
41	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой и разрезом	1
42	**Практическая работа № 19** «Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией»	1
43	Технология обработки складок	1
44	**Практическая работа № 20** «Обработка складок»	1
45	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1
46	**Практическая работа № 21** «Примерка изделия»	1
47	Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия.	1
48	**Практическая работа № 22** «Обработка юбки после примерки».	1
49	Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе	1
50	**Практическая работа № 23** «Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы».	1
Технология творческой и опытнической деятельности – 2 часа		
51-52	Разработка творческого проекта «Праздничный наряд».	2
Художественные ремесла - 16 часов		
53	Ручная роспись тканей.	1
54-55	**Практическая работа № 24** «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».	2

56	Вышивание. Ручные стежки и швы на их основе.	1
57	**Практическая работа № 25** «Выполнение образцов швов».	1
58	Вышивание счетными швами	1
59	**Практическая работа № 26** «Выполнение образцов вышивки швом крест».	1
60	Вышивание по свободному контуру, атласная и штриховая гладь, швы французский узелок и рококо.	1
61	**Практическая работа № 27** «Выполнение образцов вышивки»	1
62	Вышивание лентами.	1
63-64	**Практическая работа № 28** «Выполнение образца вышивки атласными лентами»	2
65	**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса**	1
66	Анализ контрольной работы. Итоговая защита творческого проекта.	1
67	Итоговая защита творческого проекта.	1
68	Анализ результатов проектной деятельности.	1

Тематическое планирование по технологии (технический труд)

Тематическое планирование по технологии (технический труд)

5 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Технология творческой и опытнической деятельности -1 час		
1	Творческий проект. Этапы выполнения проекта.	1
Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов - 25 часов		
2	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. **Практическая работа № 1** «Распознавание древесины и древесных материалов»	1
3	Графическое изображение деталей из древесины. **Практическая работа № 2** «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины».	1
4	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. **Практическая работа № 3** «Организация рабочего места для столярных работ»	1
5	Последовательность изготовления деталей из древесины. **Практическая работа № 4** «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»	1
6	Разметка заготовок из древесины. **Практическая работа № 5** «Разметка заготовок из древесины»	1
7	Пиление заготовок из древесины. **Практическая работа № 6** «Пиление заготовок из древесины»	1
8	Строгание заготовок из древесины. **Практическая работа № 7** «Строгание заготовок из древесины»	1
9	Сверление отверстий в деталях из древесины. **Практическая работа № 8** «Сверление заготовок из древесины»	1
10	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами, клеем. **Практическая работа № 9** «Соединение деталей	1

	из древесины гвоздями, шурупами (саморезами), клеем»	
11	Защитная и декоративная отделка изделия. **Практическая работа № 10** «Отделка изделий из древесины»	1
12	Выпиливание лобзиком. **Практическая работа № 11** «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»	1
13	Выжигание по дереву. **Практическая работа № 12** «Отделка изделий из древесины выжиганием»	1
14	Понятие о механизме и машине. **Практическая работа № 13** «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»	1
15	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. **Практическая работа № 14** «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»	1
16	Рабочее место для ручной обработки металлов. **Практическая работа № 15** «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»	1
17	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. **Практическая работа № 16** «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металлов и пластмасс»	1
18	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. **Практическая работа № 17** «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов	1
19	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. **Практическая работа № 18** «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»	1
20	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. **Практическая работа№ 19** «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»	1
21	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. **Практическая работа № 20** «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»	1
22	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. **Практическая работа № 21** «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»	1
23	Устройство настольного сверлильного станка. **Практическая работа № 22** «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»	1
24	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. **Практическая работа № 23** «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	1
25	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	1
26	**Практическая работа № 24** «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»	1
Технологии домашнего хозяйства - 3 часа		
27	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	1
28	Эстетика и экология жилища. **Практическая работа № 25**	1

	«Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»	
29	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. **Практическая работа № 26** «Изготовление полезных для дома вещей»	1
Технология творческой и опытнической деятельности - 5 часов		
30	Организация работы над проектом. **Практическая работа № 27** «Разработка вариантов проектируемого изделия. Анализ лучших вариантов».	1
31	**Практическая работа № 28** «Разработка технологической последовательности изготовления изделия». Подготовка к защите творческого проекта.	1
32	**Итоговая контрольная работа за курс 5 класса**.	1
33	Анализ контрольной работы. Итоговая защита творческого проекта	1
34	Анализ результатов проектной деятельности.	1

6 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Технология исследовательской и опытнической деятельности - 1 час		
1	Творческий проект. Требования к творческому проекту.	1
Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов - 25 часов		
2	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины, пороки древесины. **Практическая работа № 1** «Распознавание пороков древесины».	1
3	Свойства древесины. **Практическая работа № 2** «Исследование плотности и влажности древесины»	1
4	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж.	1
5	Чертежи деталей из древесины. Спецификация составных частей изделия. **Практическая работа № 3** «Выполнение чертежа детали из древесины»	1
6	**Практическая работа № 4** «Выполнение чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа»	1
7	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей. **Практическая работа № 5** «Разработка технологической карты изготовления изделия из древесины»	1
8	Технология соединения брусков из древесины. **Практическая работа № 6** «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку»	1
9	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. **Практическая работа № 7** «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму»	1
10	Устройство токарного станка по обработке древесины. **Практическая работа № 8** «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины»	1
11	Технология обработки древесины на токарном станке. **Практическая работа № 9** «Технология обработки древесины на токарном станке».	1
12	Технология окрашивания изделий из древесины. **Практическая работа № 10** «Окрашивание изделий из древесины краской или эмалью»	1

13	Художественная обработка древесины. История художественной обработки древесины.	1
14	Виды резьбы по дереву и технология их изготовления.	1
15	Виды резьбы по дереву и технология их изготовления. **Практическая работа № 11** «Разработка эскиза изделия»	1
16	**Практическая работа № 12** «Художественная резьба по дереву»	
17	Элементы машиноведения. Составные части машин. **Практическая работа № 13** «Изучение составных частей машин».	1
18	Свойства чёрных и цветных металлов. **Практическая работа № 14** «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов»	1
19	Сортовой прокат. **Практическая работа № 15** «Ознакомление с видами сортового проката»	1
20	Чертежи деталей из сортового проката. **Практическая работа № 16** «Чтение и выполнение чертежей из сортового проката»	1
21	**Практическая работа № 17** «Измерение размеров с помощью штангенциркуля»	1
22	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. Рубка металла	1
23	Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Отделка изделий из металла и пластмассы.	1
Технология домашнего хозяйства - 4 часа		
24	Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, уход за ними	1
25	Закрепление настенных предметов. **Практическая работа № 18** «Сверление отверстий в стене, установка крепежных деталей»	1
26	Основы технологии штукатурных работ. Основы технологии оклейки помещений обоями. **Практическая работа № 19** «Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений»	1
27	Простейший ремонт сантехнического оборудования. **Практическая работа № 20** «Изучение смесителя и вентильной головки»	1
Технология исследовательской и опытнической деятельности - 7 часов		
28	Работа над творческим проектом: обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. **Практическая работа № 21** «Разработка вариантов проектируемого изделия. Анализ лучших вариантов».	1
29	**Практическая работа № 22** «Технологический этап выполнения творческого проекта (изготовление изделия)».	1
30	**Практическая работа № 23** «Технологический этап выполнения творческого проекта (изготовление изделия)».	1
31	Оформление проектной документации. Подготовка к защите творческого проекта.	1
32	**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса**	1
33	Анализ итоговой контрольной работы. Итоговая защита проекта.	1
34	Анализ результатов проектной деятельности.	1

7 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Технология творческой и опытнической деятельности - 2 часа		
1	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятии	1

2	**Практическая работа № 1** «Поиск темы проекта. Разработка технического задания»	1
Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов – 54 часа		
3	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины	1
4	**Практическая работа № 2** «Выполнение чертежа детали из древесины»	1
5	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины	1
6	**Практическая работа № 3** «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины»	1
7	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1
8	**Практическая работа № 4** «Доводка лезвия ножа рубанка. Настройка рубанка»	1
9	Отклонения и допуски на размеры детали.	1
10	**Практическая работа № 5** «Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия»	1
11	Столярные шиповые соединения	1
12	**Практическая работа № 6** «Расчет шиповых соединений деревянной рамки»	1
13	Технология шипового соединения деталей	1
14	**Практическая работа № 7** «Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков»	1
15	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	1
16	**Практическая работа № 8** «Соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель»	1
17	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1
18	**Практическая работа № 9** «Точение деталей из древесины»	1
19	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	1
20	**Практическая работа № 10** «Точение декоративных изделий из древесины».	1
21-22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	2
23	Чертежи деталей, изготовляемых на токарном и фрезерном станках	1
24	**Практическая работа № 11** «Выполнение чертежей деталей с точеными и фрезерными поверхностями»	1
25	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	1
26	**Практическая работа № 12** «Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6»	1
27	Виды и назначение токарных резцов	1
28	**Практическая работа № 13** «Ознакомление с токарными резцами»	1
29	Управление токарно-винторезным станком	1
30	**Практическая работа № 14** «Управление токарно-винторезным станком ТВ-6»	1
31	Приемы работы на токарно-винторезном станке	1
32	**Практическая работа № 15** «Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки на станке ТВ-6»	1
33	Приемы работы на токарно-винторезном станке	1
34	**Практическая работа № 16** «Подрезание торца и сверление заготовки на станке ТВ-6»	1

35	Технологическая документация для изготовления изделий на станках	1
36	**Практическая работа № 17** «Разработка операционной (технологической) карты изготовления детали на токарном станке»	1
37	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	1
38	**Практическая работа № 18** «Наладка и настройка станка НГФ-11 0Ш»	1
39	Нарезание резьбы.	1
40	**Практическая работа № 19** «Нарезание резьбы вручную и на токарно-винторезном станке»	1
41	Художественная обработка древесины. Мозаика	1
42	Технология изготовления мозаичных наборов	1
43-44	**Практическая работа № 20** «Изготовление мозаики из шпона»	2
45	Мозаика с металлическим контуром	1
46	**Практическая работа № 21** «Украшение мозаики филигранью»	1
47	Тиснение на фольге	1
48	**Практическая работа № 22** «Художественное тиснение на фольге»	1
49	Декоративные изделия из проволоки	1
50	**Практическая работа № 23** «Изготовление декоративного изделия из проволоки	1
51	Басма	1
52	**Практическая работа № 24** «Изготовление басмы»	1
53	Просечной металл	1
54	**Практическая работа № 25** «Изготовление изделий в технике просечного металла»	1
55	Чеканка	1
56	**Практическая работа № 26** «Изготовление металлических рельефов методом чеканки»	1
Технологии домашнего хозяйства – 2 часа		
57	Технологии ремонтно-отделочных работ	1
58	**Практическая работа № 27** «Изучение технологии малярных и плиточных работ»	1
Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 10 часов		
59	Организация работы над проектом.	1
60	**Практическая работа № 28** «Разработка вариантов проектируемого изделия. Анализ лучших вариантов».	1
61	**Практическая работа № 29** «Разработка технологической последовательности изготовления изделия».	1
62	**Практическая работа № 30** «Технологический этап выполнения творческого проекта»	1
63-64	Подготовка к защите творческого проекта.	2
65	**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса**	1
66	Анализ контрольной работы. Итоговая защита творческого проекта.	1
67	Итоговая защита творческого проекта.	1
68	Анализ результатов проектной деятельности.	1

8 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Технологии творческой и опытнической деятельности - 1 час ***Исследовательская и созидательная деятельность***		
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1
Технологии домашнего хозяйства - 10 часов ***Бюджет семьи - 6 часов***		
2	Способы выявления потребностей семьи.	1
3	Технология построения семейного бюджета	1
4	Технология построения семейного бюджета.	1
5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	1
6	Технология ведения бизнеса	1
7	Как планировать свой бизнес	1
Эстетика и экология жилища - 2 часа		
8	Инженерные коммуникации в доме	1
9	Экология жилища	1
Технологии ремонта элементов системы водоснабжения и канализации - 2 часа		
10	Водоснабжение и канализация в доме.	1
11	Водоснабжение и канализация в доме	1
Электротехника - 12 часов ***Бытовые электроприборы - 5 часов***		
12	Электрический ток и его использование.	1
13	Электроосветительные приборы	1
14	Электронагревательные приборы	1
15	Электронагревательные приборы.	1
16	Цифровые приборы	1
Электромонтажные и сборочные технологии - 4 часа		
17	Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии.	1
18	Организация рабочего места для электромонтажных работ	1
19	Электрические провода.	1
20	Монтаж электрической цепи	1
Электротехнические устройства с элементами автоматики - 3 часа		
21-22	Бытовая электропроводка.	2
23	Устройства защиты электрических цепей	1
Современное производство и профессиональное самоопределение – 4 часа ***Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.***		
24	Сферы и отрасли современного индустриального производства.	1
25	Понятие о профессии, специальности, квалификации.	1
26	Профессиональное образование.	1
27	Основы профессионального самоопределения.	1
Технология творческой и опытнической деятельности – 7 часов ***Исследовательская и созидательная деятельность***		
28-29	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2
30-31	Подготовка к защите творческого проекта.	2
32	**Итоговая контрольная работа за курс 8 класса**	1
33	Анализ контрольной работы. Итоговая защита творческого проекта.	1
34	Анализ результатов проектной деятельности.	1

Приложение 1

Критерии оценивания уровня обученности учащихся по технологии

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Оценка устных ответов на вопрос

Критерии оценки:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка умения формулировать вопросы

Критерии оценивания:

1. Вопросы должны быть разных моделей.
2. Вопросы должны быть составлены к разным уровням текста параграфа.
3. В вопросах не должно быть фактических ошибок.
4. Части предложения должны быть правильно соединены (соответствующие союзы, союзные слова).
5. При составлении предложений необходимо соблюдать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Отметка «5» ставится, если сформулированы вопросы разных моделей к разным уровням текста, фактические ошибки отсутствуют, вопросы сформулированы грамотно; отметка «4» - сформулированы вопросы разных моделей к разным уровням текста, допускаются небольшие фактические неточности, речевые недочеты, 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки; отметка «3» - сформулированы вопросы одной модели к одному уровню текста, допущены фактические и речевые ошибки, 3-4

орфографические или пунктуационные ошибки; отметка «2» - по каждому критерию допущены значительные ошибки.

Оценка тестовых работ

«5» - выполнено от 90 до 100%.
«4» - выполнено от 75 до 89%.
«3» - выполнено от 65 до 74%.
«2» - выполнено менее 65%.

Оценка работы группы

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.
2. Правильность.
3. Доступность изложения.
4. Логика изложения.
5. Речь.
6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Оценка презентации

Критерии оценки:

1.	Владение материалом	- не может рассказать	0
		- Материал излагает частично	1
		- Материал излагает не последовательно	2
		- Владеет материалом в полном объеме	3
2.	Актуальность проекта:	- не актуален	0
		- частичное изложение актуальности	2
		-актуален, но нет практической значимости	5
		- актуален, практико-ориентирован	7
3.	Легкость изложения	- нет ясности изложения	1
		- излагает, не формулирует идею проекта	2
		- излагает, формулирует основные мысли	3
		- легкость, доступность, полнота изложения	5
4	Умение отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы	2
		Умение показать логичность, исследований	3
		Использование приемов доказательства актуальности проекта	4
		Изложение перспектив развития проекта	5
		Максимальный балл	20

«5» - 20-18 баллов;

«4» - 17-15 баллов;
«3» - 14-10 баллов;
«2» - меньше 10 баллов.

Оценка проекта

«5» - ставится учащимся, кто имеет высокий уровень работоспособности и самостоятельности: выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует функциональному значению, имеет высокое качество и выполнено в срок.

«4» - ставится учащимся, имеющим один высокий уровень либо работоспособности, либо самостоятельности, а другой уровень средний; выполненное изделие в основном отвечает всем уровням проекта, способствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок.

«3» - ставится учащимся, имеющим средний уровень работоспособности и самостоятельности, или один уровень высокий, а выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта (в основном соответствует функциональному назначению, но имеет низкое качество), выполнено в срок.

«2» - ставится учащимся, имеющим один средний уровень работоспособности или самостоятельности, а другой низкий или оба уровня низкие, выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет функционального назначения, имеет плохое качество, выполнено не до конца (менее 50 %).

Примечание. Итоговая оценка за проект выставляется с учетом текущих оценок и является определяющей при выставлении годовой оценки за предмет «Технология».