

Приложение 37 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе – образовательной программе
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности коррекционной направленности
«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом»
5-9 классы

Составитель:
Чеснокова А.В., учитель - логопед

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Минимальный уровень

1. Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова.
1. Разбор слова с опорой на представленный образец, схему.
2. Образование слов с новым значением с опорой на образец.
3. Различение изученных частей речи по вопросу и значению.
4. Использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового составленного алгоритма.
5. Составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец.
6. Нахождение главных и второстепенных членов предложений без деления на виды.
7. Различение предложений, разных по интонации.
8. Письмо небольших по объему изложений повествовательного текста.
9. Составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной обработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

1. Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.
2. Разбор слова по составу с использованием опорных схем.
3. Образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему.
4. Дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам.
5. Определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя-логопеда.
6. Пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова.
7. Составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему.
8. Нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем.
9. Составление предложений с однородными членами с опорой на образец.
10. Отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста.
11. Выбор одного заголовка из нескольких предложений, соответствующих теме и основной мысли текста.
12. Письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Логопедическая работа в школе с обучающимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией, не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести

учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

Цель программы: коррекции недостатков устной и письменной речи.

Задачи:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развивать навыки словоизменения и словообразования;
- развивать связную устную и письменную речь;
- развивать логическое и образное мышление;
- развивать устойчивый интерес к урокам русского языка.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

В структуру логопедических занятий может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- фонетическая ритмика;
- коррекция произношений, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов работа со словами, звуко-слоговой анализ слов, работа над предложением, текстом, обогащение и активизация словарного запаса.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки.		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
Согласные звуки		
4	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2
5	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
Морфемика и словообразование.		
6	Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова.	3
7	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
Словоизменение. Имя существительное.		

8	Изменение существительных по числам.	2
9	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
10	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
Имя прилагательное.		
	Род имён прилагательных.	
11	Изменение прилагательных по числам.	2
12	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
13	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
	Глагол	
14	Изменение глаголов по временам и по числам.	2
15	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	3
Развитие анализа структуры предложения.		
16	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	3
17	Логопедическое обследование	1
	Всего:	34 часа

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема коррекционного занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки.		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
5	Правописание гласных в приставках -пре-, -при-.	3
Звонкие и глухие согласные.		
6	Правописание согласных в приставках.	2
Твёрдые и мягкие согласные.		
7	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	2
Развитие слогового анализа и синтеза.		
8	Правописание сложных слов.	2
Словообразование.		
9	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2
Словоизменение. Имя существительное.		
10	Несклоняемые имена существительные.	2
Имя прилагательное.		
11	Степени сравнения имени прилагательных.	2
Имя числительное.		
12	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
Местоимение.		
13	Согласование местоимений с существительными.	3
Глагол		
14	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	2
Развитие анализа структуры предложения.		
15	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	3
16	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.	2
17	Логопедическое обследование	1

	Всего:	34 часа
--	---------------	----------------

7 класс

<i>№</i>	<i>Тема коррекционного занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи	1
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.		
3	Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5	Наречие. Конечные гласные наречий.	3
Согласные звуки.		
6	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.	2
Развитие анализа структуры предложений.		
7	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
8	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	2
9	Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями.	3
10	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами, со сложными предлогами, с производными предлогами.	2
11	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
12	Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
Развитие анализа структуры текста.		
13	Текст. Составление текста из деформированных предложений.	2
14	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
15	План. Пересказ текста по составленному плану.	3
16	Подробное изложение повествовательных текстов. Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
17	Логопедическое обследование.	1
	Всего	34 часа

8 класс

<i>№</i>	<i>Тема коррекционного занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи	1
Работа над предложением.		
3	Уточнение представлений о предложении.	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Прямая и косвенная речь.	2
9	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
Работа над текстом.		
12	Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану.	2
13	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	3
14	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
15	Текст - повествование. Составление рассказа.	3
16	Текст - описание. Составление рассказа.	3

17	Логопедическое обследование	1
	Всего	34 часа

9 класс

<i>№</i>	<i>Тема коррекционного занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Логопедическое обследование устной речи	1
2	Обследование состояния письменной речи	1
Работа над предложением.		
3	Уточнение представлений о предложении.	3
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений.	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
8	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
9	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
Работа над текстом.		
12	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
13	Типы текстов. Структура текста. Понятие о микротеме.	2
14	План. Виды плана. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту.	3
15	Типы текста. Сравнительное описание.	2
16	Сочинение - сравнительное описание.	3
17	Логопедическое обследование.	1
	Всего	34 часа