

Приложение 39 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе – образовательной программе
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности коррекционной направленности
«Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом»
5 -9 классы

Составители:
Чеснокова А.В.,
учитель - дефектолог

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- ✓ Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ Воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами содержания данного факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- ✓ Целенаправленная работа по тренировке основных интеллектуальных компонентов, непосредственно влияющих на успешность учебной деятельности: психических качеств, а также понятийного аппарата;
- ✓ Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- ✓ Освоение эвристических приёмов рассуждений;
- ✓ Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ✓ Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ✓ Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- ✓ Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- ✓ Сравнить разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- ✓ Анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условия и вопрос, данное и искомое;
- ✓ Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- ✓ Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- ✓ Конструировать последовательность действий и решение задачи;
- ✓ Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- ✓ Применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- ✓ Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- ✓ Включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- ✓ Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- ✓ Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- ✓ Сопоставлять полученный (промежуточный) результат с заданным условием;
- ✓ Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- ✓ Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- ✓ Выбирать наиболее эффективный способ решения;
- ✓ Оценивать предъявленное готовое решение (верно, неверно)
- ✓ Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- ✓ Анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- ✓ Составлять детали из частей;
- ✓ Определять место заданной детали в конструкции;

- ✓ Выявлять закономерности;
- ✓ Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- ✓ Объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

– **Текущий**:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

– **Итоговый** контроль в формах

- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся;
- ✓ контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. А чем больше и чаще человек будет уделять время своим глазам, тем дольше он не столкнётся с такими заболеваниями, как близорукость и дальнозоркость.

Разминка (5-7 минут) Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно лёгкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность и быстроту реакции.

Работа над крылатыми выражениями (2-3 минуты) На этом этапе уделяется внимание для объяснений мимолётных разговорных «крылатых» слов и выражений, которые активно используются в русском языке.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут) Используемые на этом этапе занятия не только способствуют тренировке перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

Ходячая энциклопедия. (3-5 минут). Это вопросы из разных областей нашей жизни для начитанных, сообразительных, внимательных ребят желающих расширить свой кругозор.

Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (1-2 минуты). Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.

Логически поисковые задания (15 минут) На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами, и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически-поисковых задач опирается на сообразительность ребенка.

Отдых Веселая переменка (2-3 минуты) Юмор имеет много форм. И среди них короткие смешные истории – анекдоты. Люди бывают двух типов: одни не могут рассказать анекдот, другие не могут его понять. Хорошо рассказать анекдот – значит не просто осуществить повествование о некотором забавном эпизоде, не представить этот эпизод «в лицах». Рассказывание анекдота – это не повествование, а представление, производимое единственным актером.

Занимательные задачи (10-15 минут) Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Поэтому на этом этапе предлагаются изобретательские задачи в соответствии с возрастными учеников. Эти задачи тренируют и развивают свойства сильного мышления: внимание; умение видеть скрытую информацию; умение выделить главное; раскрепощенность воображения.

Тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в начале учебного года.	1
2	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.	1
3	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
4	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
9	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
10	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	1
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.	1
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
15	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.	1
16	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
17	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения	1

	рассуждать как компонента логической грамотности.	
18	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	1
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.	1
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
22	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.	1
23	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
24	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.	1
25	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	1
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.	1
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
29	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.	1
30	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
32	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	1
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у пятиклассников в конце учебного года.	1

6 класс

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в начале учебного года.	1
2	Коррекция концентрации внимания. Способствование формированию интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.	1
3	Коррекция пространственных представлений. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы учиться обосновывать свой ответ.	1
4	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с направляющей помощью учителя.	1
5	Коррекция пространственных представлений. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи.	1
6	Сформировать умение удерживать инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
7	Формирование умений делать обобщения и умозаключения как с незначительной помощью педагога, так и самостоятельно.	1
8	Коррекция умений классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
9	Тренировка внимания. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
10	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции.	1
11	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	1
12	Коррекция умения устанавливать логические связи. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
13	Коррекция концентрации внимания. Способствование формированию интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.	1
14	Коррекция пространственных представлений. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы учиться обосновывать свой ответ.	1
15	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с	1

	направляющей помощью учителя.	
16	Коррекция пространственных представлений. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	1
17	Сформировать умение удерживать инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
18	Формирование умений делать обобщения и умозаключения как с незначительной помощью педагога, так и самостоятельно.	1
19	Коррекция умений классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
20	Тренировка внимания. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
21	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции.	1
22	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	1
23	Коррекция умения устанавливать логические связи. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
24	Коррекция концентрации внимания. Способствование формированию интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.	1
25	Коррекция пространственных представлений. Способствование формирования наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы учиться обосновывать свой ответ.	1
26	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с направляющей помощью учителя.	1
27	Коррекция пространственных представлений. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритма решения задачи.	1
28	Сформировать умение удерживать инструкцию учителя и доводить начатое дело до конца. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
29	Формирование умений делать обобщения и умозаключения самостоятельно.	1
30	Коррекция умений классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
32	Тренировка внимания. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
33	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти	1

	и мышления в конце учебного года.	
--	-----------------------------------	--

7 класс

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1.	Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение в начале учебного года.	1
2	Коррекция концентрации внимания. Способствование формированию интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.	1
3	Коррекция и развитие восприятия пространства. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы учиться обосновывать свой ответ.	1
4	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с направляющей помощью учителя.	1
5	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	1
6	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
7	Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	1
8	Коррекция умений классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
9	Коррекция и развитие восприятия времени. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
10	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции.	1
11	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений.	1
12	Коррекция и развитие переключения внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
13	Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления. Способствование формированию интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.	1
14	Коррекция концентрации внимания. Способствование формированию интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.	1
15	Коррекция и развитие восприятия пространства. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы учиться обосновывать свой ответ.	1
16	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с направляющей помощью учителя.	1
17	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы	1

	предметов. Освоение эвристических приемов рассуждений. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	
18	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
19	Коррекция и развитие словесно – логической памяти.	1
20	Коррекция умений классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
21	Коррекция и развитие восприятия времени. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
22	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции.	1
23	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений.	1
24	Коррекция и развитие переключения внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
25	Коррекция умений классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
26	Коррекция и развитие восприятия времени. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
27	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции.	1
28	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений.	1
29	Коррекция и развитие переключения внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
30	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с направляющей помощью учителя.	1
32	Коррекция и развитие восприятия пространства. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы учиться обосновывать свой ответ.	1
33	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя с направляющей помощью учителя.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в конце учебного года.	1

8 класс

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1.	Выявление уровня зрительного и слухового восприятия, концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Диагностика смысловой памяти и логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1
2	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Способствование формированию интеллектуальных умений.	1
3	Коррекция и развитие восприятия пространства. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, использовать догадку, строить и проверять гипотезы.	1
4	Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Формирование умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя.	1
5	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	1
6	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать свой выбор.	1
7	Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.	1
8	Коррекция и развитие переключения внимания. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
9	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
10	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.	1
11	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	1
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений.	1
14	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
15	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с анализом ситуации, сопоставлением данных.	1
16	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности.	1
17	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Способствование формированию интеллектуальных умений.	1
18	Коррекция и развитие восприятия пространства. Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, использовать догадку, строить и проверять гипотезы.	1
19	Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Формирование	1

	умения выполнять организационные действия по рекомендации учителя.	
20	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Формирование умения моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи.	1
21	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать свой выбор.	1
22	Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.	1
23	Коррекция и развитие переключения внимания. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
24	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
25	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.	1
26	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений.	1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Формирование умения выбирать наиболее эффективный способ решения.	1
30	Развитие концентрации внимания. Формирование интеллектуальных умений, связанных с анализом ситуации, сопоставлением данных.	1
32	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности.	1
33	Коррекция и развитие восприятия времени. Формирование способностей находить логические ошибки и устранять их, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в конце учебного года.	1

9 класс

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления в начале учебного года.	1
2	Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.	1
3	Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности.	1
4	Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
5	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
6	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Формирование умения доказывать и обосновывать свой выбор.	1
7	Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.	1
8	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений.	1
9	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, использовать догадку, строить и проверять гипотезы.	1
10	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.	1
11	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	1
12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений.	1
14	Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.	1
15	Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности.	1
16	Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
17	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
18	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Формирование умения доказывать и обосновывать свой выбор.	1
19	Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.	1
20	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений.	1
21	Тренировка внимания. Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, использовать догадку, строить и проверять гипотезы.	1
22	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.	1
23	Коррекция и развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти.	1

24	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно образного мышления. Формирование пространственных представлений.	1
26	Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.	1
27	Тренировка внимания. Способствование формированию наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности.	1
28	Коррекция и развитие словесно – логической памяти. Формирование умения доказывать выбор способа действия при заданном условии.	1
29	Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1
30	Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Формирование умения доказывать и обосновывать свой выбор.	1
32	Коррекция и развитие наглядно – образного и словесно-логического мышления.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Освоение эвристических приемов рассуждений.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления у пятиклассников в конце учебного года.	1