

Приложение 8 к основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
2-4 классы**

Составители:
Шлыкова Е. А.,
учитель английского языка
первой кв. категории;
Абрамичева Е.Ю.,
учитель английского языка
первой кв. категории

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для учащихся 2-4 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения обучающимися курса английского языка включают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только

заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся:

— сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

— будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

— сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком при получении основного общего образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

— составлять краткую характеристику персонажа;

— кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

— понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом

материале.

Выпускник получит возможность научиться:

— *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

— *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

— *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*

— *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*

— *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*

— *читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.*

Выпускник получит возможность научиться:

— *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

— *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

— *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*

— *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*

— *писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

Выпускник получит возможность научиться:

— *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

— *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

— *заполнять простую анкету;*

— *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

— *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского и французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*

— *пользоваться английским и французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*

— *списывать текст;*

— *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*

— *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

— *сравнивать и анализировать буквосочетания английского и французского языка и их транскрипцию;*

— *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

— *уточнять написание слова по словарю;*

— *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского и французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with

Тематическое планирование по английскому языку

2 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство, приветствие, прощание (9 ч.)		
1	Знакомство, приветствие	1
2	Алфавит: изучение букв от a до h	1
3	Алфавит: изучение букв от i до q	1
4	Алфавит: изучение букв от r до z	1
5	Чтение сочетаний букв	1
6	Чтение сочетаний букв	1
7	Заглавные буквы алфавита	1
8	Приветствие	1
9	Обобщающий урок по теме «Знакомство, приветствие, прощание»	1
Я и моя семья (6 ч.)		
10	Моя семья: члены семьи, их имена	1
11	Моя семья и их увлечения	1
12	Мой дом: мебель	1
13	Мой дом. Составление диалога.	1
14	Мой дом: названия комнат	1
15	Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом»	1
Семейные праздники: день рождения (8 ч.)		
16	Анализ контрольной работы. Портфолио	1
17	Сад в Англии. Сад в России	1
18	Мой сад.	1
19	Игра «Сейчас я знаю»	1
20	Мой день рождения	1
21	Мой день рождения. Составление диалога.	1
22	День рождения: угощения	1
23	Обобщающий урок по теме «Семейные праздники: день рождения»	1
Покупки в магазине, любимая еда (8 ч.)		
24	Еда	1
25	Мое любимое блюдо	1
26	Мое любимое блюдо. Составление диалога	1
27	Портфолио по теме «Покупки в магазине. Любимая еда»	1
28	Национальная русская кухня	1
29	Национальная английская кухня	1
30	Еда: названия продуктов	1
31	Контрольная работа № 2 по теме «Еда»	1
Любимое домашнее животное (5 ч.)		
32	Анализ контрольной работы. Животные	1
33	Животные	1
34	Мои любимые занятия	1
35	Виды спорта и спортивные игры	1
36	Обобщающий урок по теме «Любимое домашнее животное»	1
Выходной день, каникулы (7 ч.)		
37	Выходной день в цирке	1
38	Выходной день в цирке. Составление диалога.	1

39	Портфолио по теме «Выходной день, каникулы»	1
40	Домашние любимцы в России	1
41	Домашние любимцы в Англии	1
42	Обобщающий урок по теме «Выходной день, каникулы»	1
43	Контрольная работа № 3 по теме «Выходной день, каникулы»	1
Мир моих увлечений (9 ч.)		
44	Анализ контрольной работы. Игрушки: названия игрушек	1
45	Мои любимые игрушки	1
46	Мои любимые игрушки: описание внешности	1
47	Внешность	1
48	Портфолио по теме «Мир моих увлечений»	1
49	Старинные русские игрушки	1
50	Старинные английские игрушки. Составление диалога	1
51	Обобщающий урок по теме «Мои любимые игрушки»	1
52	Контрольная работа № 4 по теме «Мир моих увлечений»	1
Мир вокруг меня (4 ч.)		
53	Анализ контрольной работы. Мой день: распорядок дня	1
54	Мой день: домашние обязанности	1
55	Одежда, обувь	1
56	Одежда, обувь. Составление диалога	1
Времена года, погода (8 ч.)		
57	Природа	1
58	Любимое время года	1
59	Любимое время года. Составление диалога	1
60	Погода	1
61	Портфолио по теме «Времена года, погода»	1
62	Обобщающий урок по теме «Времена года, погода»	1
63	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1
64	Анализ контрольной работы.	1
Повторение. Страны изучаемого языка и родная страна (4 ч.)		
65	Выходные в России	1
66	Выходные в Великобритании	1
67	Праздники в России	1
68	Произведения детского фольклора.	1

3 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Добро пожаловать (2 ч.)		
1	Добро пожаловать.	1
2	Добро пожаловать! Составление диалога.	1
Школьные дни (9 ч.)		
3	Снова в школу!	1
4	Снова в школу! Составление диалога.	1
5	Школьные предметы.	1
6	Школьные предметы. Составление диалога.	1
7	Активизация лексики по теме: «Школьные предметы».	1
8	Школы в Великобритании.	1
9	Начальные школы в России.	1

10	Я люблю английский язык.	1
11	Контрольная работа № 1 по теме «Школа».	1
Семейные моменты (8 ч.)		
12	Анализ контрольной работы. Новый член семьи.	1
13	Новый член семьи. Описание внешности.	1
14	Счастливая семья.	1
15	Счастливая семья! Составление диалога.	1
16	Я люблю английский язык. Закрепление изученного.	1
17	Семьи в России.	1
18	Я люблю английский язык. Лексика и грамматика.	1
19	Контрольная работа № 2 по теме «Семейные моменты».	1
Все, что я люблю (8 ч.)		
20	Анализ контрольной работы. Он любит желе.	1
21	Он любит желе.	1
22	Мой ланч.	1
23	Мой ланч. Составление рассказа.	1
24	Активизация лексики по теме «Мой ланч».	1
25	Давайте перекусим!	1
26	Я люблю английский язык. Закрепление темы «Все, что я люблю».	1
27	Обобщающий урок по теме «Все, что я люблю».	1
Заходи играй (5 ч.)		
28	Игрушки для маленькой Бетси.	1
29	Игрушки для маленькой Бетси.	1
30	В моей комнате!	1
31	В моей комнате! Составление рассказа.	1
32	Контрольная работа № 3 по теме «Игрушки».	1
Пушистые друзья (11 ч.)		
33	Анализ контрольной работы. Все любят подарки.	1
34	Все любят подарки. Составление диалога.	1
35	Активизация лексики по теме «Игрушки».	1
36	Забавные коровы.	1
37	Забавные коровы! Составление рассказа.	1
38	Умные животные!	1
39	Умные животные! Составление рассказа.	1
40	Активизация лексики по теме «Животные».	1
41	Волшебная страна Дурова.	1
42	Я люблю английский язык. Закрепление темы «Пушистые друзья».	1
43	Обобщающий урок по теме «Пушистые друзья».	1
Дом, милый дом (8 ч.)		
44	Дедушка и бабушка!	1
45	Дедушка и бабушка! Составление рассказа.	1
46	Мой дом!	1
47	Мой дом! Составление диалога.	1
48	Активизация лексики по теме «Мой дом».	1
49	Британские дома.	1
50	Я люблю английский язык. Закрепление материала по теме «Дом, милый дом».	1
51	Контрольная работа № 4 по теме «Мой дом».	1
Выходной (9 ч.)		
52	Анализ контрольной работы. Занимательное время.	1

53	Занимательное время. Составление рассказа.	1
54	Активизация лексики по теме «Отдых».	1
55	В парке.	1
56	В парке. Составление диалога.	1
57	Активизация лексики по теме «В парке».	1
58	После школы.	1
59	Активизация лексики по теме «Свободное время».	1
60	Обобщающий урок по теме «Выходной».	1
День за днём (8 ч.)		
61	Веселый день.	1
62	Веселый день. Составление рассказа.	1
63	Воскресенье.	1
64	Воскресенье. Составление диалога.	1
65	Активизация лексики по теме «Выходные».	1
66	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1
67	Анализ контрольной работы.	1
68	Мультфильмы.	1

4 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Вводный модуль. Снова вместе (2 ч.)		
1	Снова вместе.	1
2	Активизация лексики, изученной в 3 классе.	1
Семья и друзья (8 ч.)		
3	Семья и друзья.	1
4	Счастливая семья.	1
5	Мой лучший друг.	1
6	Считаем до 100.	1
7	Златовласка и три медведя. Часть 1.	1
8	Русские города-миллионеры.	1
9	Я люблю английский!	1
10	Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья».	1
Распорядок дня (8 ч.)		
11	Анализ контрольной работы. Распорядок дня.	1
12	Ветеринарная клиника.	1
13	Работа и игра!	1
14	Веселье в школе.	1
15	Контрольная работа № 2 по теме «Профессии».	1
16	Анализ контрольной работы. Кем хотят стать дети из России?	1
17	Проверь себя. Закрепление темы «Профессии».	1
18	Златовласка и три медведя. Часть 2.	1
Еда (8 ч.)		
19	Еда.	1
20	Пиратский фруктовый салат.	1
21	Приготовь еду из этого!	1
22	Артур и Раскал. Составление диалога.	1
23	Златовласка и три медведя. Часть 3.	1
24	Что сегодня на десерт?	1

25	Проверь себя. Закрепление темы «Еда».	1
26	Контрольная работа № 3 по теме «Еда».	1
Животные. В зоопарке (6 ч.)		
27	Анализ контрольной работы. Животные.	1
28	Что делают тюлени?	1
29	Дикие животные.	1
30	Златовласка и три медведя. Часть 4.	1
31	Животные. Проект «Помоги животным».	1
32	Активизация языкового материала по теме «Животные. В зоопарке»	1
Где вы были вчера? (8 ч.)		
33	Где вы были вчера?	1
34	Чаепитие.	1
35	Что мы делали вчера?	1
36	Артур и Раскал. Ответы на вопросы.	1
37	Златовласка и три медведя. Часть 5.	1
38	Проект «День города».	1
39	Проверь себя. Закрепление темы «Где вы были вчера?».	1
40	Прошедшее простое время	1
Расскажи сказку (8 ч.)		
41	Расскажи сказку.	1
42	Заяц и черепаха.	1
43	Мир фантазий.	1
44	Артур и Раскал. Ответы на вопросы.	1
45	Златовласка и три медведя. Часть 6.	1
46	Мир сказок.	1
47	Проверь себя. Закрепление темы «Расскажи сказку».	1
48	Контрольная работа № 4 по теме «Расскажи сказку».	1
Памятные дни жизни (8 ч.)		
49	Анализ контрольной работы. Памятные дни из жизни.	1
50	Лучшие времена.	1
51	Волшебные моменты.	1
52	Артур и Раскал. Составление диалога.	1
53	Златовласка и три медведя. Часть 7.	1
54	Дни, которые мы помним.	1
55	Проверь себя. Закрепление темы «Памятные дни жизни».	1
56	Обобщающий урок по теме «Памятные дни жизни».	1
Места отдыха (12 ч.)		
57	Места отдыха.	1
58	Хорошие времена впереди!	1
59	Привет, солнце!	1
60	Артур и Раскал. Ответы на вопросы.	1
61	Златовласка и три медведя. Часть 8.	1
62	Веселье во Флориде!	1
63	Проект «Места отдыха в России».	1
64	Проверь себя. Закрепление темы «Места отдыха».	1
65	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1
66	Анализ контрольной работы.	1
67	Праздники англоязычных стран.	1
68	Праздники стран англоязычных.	1

Критерии оценивания уровня обученности обучающихся по английскому языку

Оценка устных ответов на вопрос

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) ученик полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм иностранного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных ответов на вопрос

Критерии оценки:

1. Обоснованность привлечения текста.
2. Последовательность и логичность речевого высказывания.
3. Разнообразие использованных языковых средств выражения.
4. Соблюдение орфографического режима.

Отметка «5» ставится, если суждения обосновываются, части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности, используются приемы структурирования текста. Показано владение лексикой, необходимой для истолкования проблемы, использованы необходимые синтаксические конструкции. Работа оформляется правильно (согласно требованиям учителя по предмету).

Отметка «4» ставится, если суждения обосновываются, части высказывания логически связаны, но допускаются 1-2 логические ошибки, допускаются неточности или

1-2 ошибки в употреблении лексики, допускаются 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допускаются фактические, логические, речевые ошибки, допускаются 3-4 орфографические или пунктуационные ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа характеризуется отсутствием суждений, большим количеством логических, речевых, фактических, орфографических, пунктуационных ошибок, отсутствует коммуникативный замысел, не используются приемы структурирования текста.

Оценка выразительного чтения

Критерии:

1. Выполнить норму скорости чтения.
2. Читать правильно, без ошибок.
3. Читать выразительно, выделяя ключевые слова.
4. Уметь ответить на вопросы по содержанию.

Отметка «5» ставится, если все критерии соблюдены, отметка «4» - допущены отдельные ошибки при чтении, не всегда точно передана интонация автора, допущены 1-2 ошибки при ответе на вопросы по содержанию. Отметка «3» ставится, если скорость чтения у ученика недостаточно развита, допускаются ошибки при чтении слов, не всегда передается интонация автора, ученик испытывает затруднения при ответе на вопросы по содержанию. Отметка «2» ставится, если скорость чтения развита на низком уровне, допускается значительное количество ошибок при чтении, чтение невыразительное, ученик не понимает смысла прочитанного.

Оценка чтения наизусть

Критерии оценки:

1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения
2. Безошибочность чтения.
3. Выразительность чтения (правильно ли расставлено логическое ударение, паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.)
4. Эффективное использование мимики и жестов.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности при чтении наизусть или при расстановке логических ударений, пауз; отметка «3» - допущены ошибки в тексте при чтении, при расстановке логических ударений, пауз, отсутствуют мимика и жесты для передачи смысла произведения; отметка «2» - ученик не указал автора и название произведения, текст выучен с ошибками, чтение невыразительное, мимика и жесты не используются.

Оценка умения формулировать вопросы

Критерии оценивания:

1. Вопросы должны быть разных моделей.
2. Вопросы должны быть составлены к разным уровням текста.
3. В вопросах не должно быть фактических ошибок.
4. Части предложения должны быть правильно соединены (соответствующие союзы, союзные слова).
5. При составлении предложений необходимо соблюдать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Отметка «5» ставится, если сформулированы вопросы разных моделей к разным уровням текста, фактические ошибки отсутствуют, вопросы сформулированы грамотно; отметка «4» - сформулированы вопросы разных моделей к разным уровням текста, допускаются небольшие фактические неточности, речевые недочеты, 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки; отметка «3» - сформулированы вопросы

одной модели к одному уровню текста, допущены фактические и речевые ошибки, 3-4 орфографические или пунктуационные ошибки; отметка «2» - по каждому критерию допущены значительные ошибки.

Оценка тестовых работ

«5» - выполнено от 90 до 100%.

«4» - выполнено от 75 до 89%.

«3» - выполнено от 65 до 74%.

«2» - выполнено менее 65%.

Оценка работы группы

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.
2. Правильность.
3. Доступность изложения.
4. Логика изложения.
5. Речь.
6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Оценка презентации

Критерии оценки:

1.	Владение материалом	- не может рассказать	0
		- Материал излагает частично	1
		- Материал излагает не последовательно	2
		- Владеет материалом в полном объеме	3
2.	Актуальность проекта:	- не актуален	0
		- частичное изложение актуальности	2
		-актуален, но нет практической значимости	5
		- актуален, практико-ориентирован	7
3.	Легкость изложения	- нет ясности изложения	1
		- излагает, не формулирует идею проекта	2
		- излагает, формулирует основные мысли	3
		- легкость, доступность, полнота изложения	5
4	Умение отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы	2
		Умение показать логичность, исследований	3
		Использование приемов доказательства актуальности проекта	4
		Изложение перспектив развития проекта	5
Максимальный балл			20

«5» - 20-18 баллов; «4» - 17-15 баллов; «3» - 14-10 баллов; «2» - меньше 10 баллов.

