

Приложение 9 к основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(ФРАНЦУЗСКИЙ)
2-4 классы**

Составитель:
Хабарова Е.И.,
учитель французского языка
высшей кв. категории

Программа по иностранному языку (французскому) для учащихся 2-4 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения обучающимися курса французского языка включают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения французского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как

средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения французским языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

— сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

— будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

— сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком при получении основного общего образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

— составлять краткую характеристику персонажа;

— кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

— понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном

общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

— воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

— использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

— соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

— читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

— читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

— читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

— выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

— писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

— в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

— составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

— заполнять простую анкету;

— правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского и французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— пользоваться английским и французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

— списывать текст;

— восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

— отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

— сравнивать и анализировать буквосочетания английского и французского языка и их транскрипцию;

— группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

— уточнять написание слова по словарю;

— использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского и французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *être*; глаголы в *Présent*, *Passé*, *Futur Immédiat*; личные, притяжательные и указательные местоимения;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: модальные глаголы *devoir*, *vouloir*, *pouvoir*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *et* и *mais*;
- использовать в речи безличные предложения (*on fait*), предложения с конструкцией *il y a*; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *on*; образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры, в магазине).

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей)*.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Французский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с дискретическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cedilla, trema). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, незализованность и ненализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения и смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (ier/iere, tion, erie, eur, teur); словосложение (grandmere, petitsenfants).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, ou, combien, pourquoi, *quell/quelle*. Порядок слов в предложении. *Инверсия подлежащего и сказуемого*. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais a l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространённые и распространённые предложения. *Сложносочинённые предложения с союзом et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le present, le passe compose, le futur immediat, *le future simple*. Особенности спряжения в present: глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, etre, aller, faire). Форма passe compose наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (imperatif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/ слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: a, de, dans, sur, sous, pres de, devant, derriere, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на

иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование по французскому языку

2 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Вводный курс (17 ч.)		
1	Знакомство с предметом. Французское произношение.	1
2	Французский алфавит. Как назвать своё имя.	1
3	Интонация вопросительных предложений. Гласные буквы, письмо.	1
4	Культура общения на французском языке. Семантизация новой лексики по теме «Еда (фрукты, овощи)».	1
5	Формирование лексических навыков. Счёт 1-3. Французские обозначения регалий	1
6	Согласные буквы. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.	1
7	Согласные буквы. Счёт 1-10. Французские обозначения регалий	1

8	Множественное число существительных. Природа (осень). Название цветов.	1
9	Множественное число существительных. Глагол рисовать (dessiner).	1
10	Артикли (ед. и мн. число). Глагол etre.	1
11	Культура общения по телефону. Глагол etre.	1
12	Счёт 10-20. Погода (осень). Глагол avoir. Проверка знания французского алфавита	1
13	Французские имена. Глагол avoir. Семантизация новой лексики по теме «Животные».	1
14	Природа. Французские слова, вошедшие в русский язык.	1
15	Французские обозначения игрушек. Формирование лексических навыков (фрукты, овощи, природа, игры, животные). Алфавит.	1
16	Контрольная работа №1 по вводному курсу	1
17	Анализ контрольной работы. Повторение глаголов, прилагательных (цвета). Алфавит.	1
Основной курс (36 ч.)		
18	Повторение алфавита.	1
19	«Музыка». Семантизация новой лексики по теме. Множественное число существительных.	1
20	Формирование лексических навыков. Беседа с учащимися по теме. Разучивание песни.	1
21	Обобщающий урок по теме «Музыка»	1
22	«Праздник». Семантизация новой лексики по теме. Интонация предложений. Предлог pres de.	1
23	Формирование лексических навыков. Ознакомление с правилами чтения.	1
24	Обобщающий урок по теме «Праздники»	1
25	«Животные». Интонация вопросительных предложений. Буква q.	1
26	Формирование лексических навыков. Обучение чтению. Формирование навыков устной речи.	1
27	«Игры». Семантизация новой лексики. Глагол jouer.	1
28	Формирование лексических навыков. Глагол jouer. Обучение чтению.	1
29	«Город». Семантизация новой лексики. Глаголы 1 группы.	1
30	Формирование лексических навыков. Глаголы 1 группы. Множественное число существительных.	1
31	«У доктора». Семантизация новой лексики. Глаголы 1 группы.	1
32	Формирование лексических навыков. Прилагательные beau, belle, rouge, vert, jaune.	1
33	«У доктора». Обучение чтению. Наречия comment, ou	1
34	Обучение чтению. Глагол ухаживать (soigner).	1
35	«Досуг детей». Глагол dessiner. Прилагательные rond, nior, rouge, dore, drole.	1
36	Глаголы 1 группы. Разучивание песни.	1
37	«Друзья». Семантизация новой лексики. Формирование лексических навыков.	1
38	Формирование лексических навыков. Глаголы 1 группы.	1
39	«Любимое занятие». Формирование лексических навыков. Личные местоимения.	1
40	Формирование лексических навыков. Разучивание песни.	1
41	«Праздник». Семантизация новой лексики по теме. Формирование	1

	навыков устной речи.	
42	Формирование лексических навыков. Глаголы 1 группы.	1
43	«Новый год». Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи, аудирования.	1
44	«Школа. Одноклассники». Разучивание стихотворения. Формирование лексических навыков.	1
45	Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи. Обучение чтению.	1
46	«Животные». Обучение чтению. Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи.	1
47	Обучение чтению. Прилагательные dangereux, mechant, grand, rond.	1
48	«Работа по дому». Глаголы 1 группы. Глагол хотеть (vouloir).	1
49	Формирование лексических навыков. Формирование навыков работы с текстом.	1
50	«Семья». Формирование лексических навыков. Формирование навыков устной речи.	1
51	Контрольная работа № 2 по основному курсу	1
52	Анализ контрольной работы. «День рождения». Формирование лексических навыков. Названия месяцев. Глаголы avoir, etre.	1
53	Притяжательные прилагательные. Разучивание песни.	1
Заключительный этап (15 ч.)		
54	Формирование навыков устной речи. Порядковые числительные	1
55	«Времена года». Формирование лексических навыков. Фразы «Il faut...», «Il ne faut pas...».	1
56	Формирование лексических навыков по теме «Времена года». Глаголы avoir, etre	1
57	«Друзья природы». Формирование лексических навыков. Глаголы 1 группы.	1
58	Формирование навыков чтения, аудирования. «Времена года».	1
59	«Праздники». Формирование лексических навыков. Формирование навыков чтения. Местоименные глаголы.	1
60	Формирование навыков устной речи. Формирование навыков чтения по теме «Праздники».	1
61	«Животные». Формирование лексических навыков. Множественное число существительных.	1
62	Формирование навыков устной речи. Формирование навыков аудирования по теме «Животные».	1
63	«Свободное время. Игры». Формирование навыков чтения. Формирование лексических навыков.	1
64	Повторение лексического материала по теме «Игрушки». Формирование навыков аудирования. Повторение предлогов	1
65	Повторение. «Профессии». Множественное число существительных. Повторение правил чтения.	1
66	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1
67	Анализ итоговой контрольной работы. Летние каникулы. Формирование навыков устной речи	1
68	Летние каникулы. Формирование навыков устной речи	1

3 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Летние каникулы (8 ч.)		
1	Летние каникулы.	1
2	Животные.	1
3	Прилагательные мужского и женского рода.	1
4	В деревне.	1
5	Летние развлечения.	1
6	Овощи и фрукты.	1
7	Обобщение грамматического материала по теме «Прилагательные мужского и женского рода».	1
8	Контрольная работа № 1 по теме «Летние каникулы».	1
Моя школа (10 ч.)		
9	Анализ контрольной работы. Школьные принадлежности.	1
10	Глагол «быть» в настоящем времени.	1
11	Школа.	1
12	На уроке математики.	1
13	Обучение в школе.	1
14	Мои уроки французского, пения и физкультуры.	1
15	Мой школьный день.	1
16	На перемене.	1
17	Обобщение по теме «Глагол «быть» в настоящем времени».	1
18	Контрольная работа № 2 по теме «Моя школа».	1
Здравствуй, друзья! (3 ч.)		
19	Анализ контрольной работы. Знакомство. Приветствие друзей.	1
20	Школьные друзья.	1
21	Школьные принадлежности.	1
Отдых (8 ч.)		
22	Отдых с семьей.	1
23	Еда.	1
24	Я люблю, я не люблю.	1
25	Оборот «находиться».	1
26	Мои предпочтения в еде.	1
27	Глагол «есть».	1
28	Мой дом.	1
29	Моя комната.	1
Скоро Рождество (4 ч.)		
30	Мои новогодние каникулы.	1
31	Новогодние праздники.	1
32	Повелительное наклонение.	1
33	Новый год в России и во Франции.	1
Зимние каникулы (9 ч.)		
34	Мое хобби.	1
35	Причастие прошедшего времени.	1
36	Причастие прошедшего времени	1
37	Прошедшее время.	1
38	Зимние забавы.	1
39	Зимний пейзаж.	1

40	В бассейне.	1
41	Транспорт.	1
42	Контрольная работа № 3 по теме «Прошедшее время».	1
В магазине (6 ч.)		
43	Анализ контрольной работы. Названия магазинов.	1
44	Мужской и женский род имен существительных.	1
45	Продукты питания.	1
46	Мои покупки в магазине.	1
47	Обобщение по теме «Мужской и женский род существительных».	1
48	Контрольная работа № 4 по теме «В магазине».	1
Мои друзья (8 ч.)		
49	Анализ контрольной работы. Мои друзья.	1
50	Глагол «писать» в настоящем и прошедшем времени.	1
51	Глагол «видеть» в настоящем и прошедшем времени.	1
52	Цвета.	1
53	Глагол «читать» в настоящем и прошедшем времени.	1
54	Глагол «идти» в настоящем и прошедшем времени.	1
55	Обобщение по теме «Глаголы 3 группы в настоящем и прошедшем времени».	1
56	Контрольная работа № 5 по теме «Употребление глаголов в прошедшем и будущем времени»	1
После уроков (4 ч.)		
57	Анализ контрольной работы. Мои увлечения.	1
58	Повторение спряжения глаголов 1 и 2 группы.	1
59	Повторение спряжения глаголов 3 группы.	1
60	Мои любимые сказки.	1
Да здравствует лето! (8 ч.)		
61	Мои планы на летние каникулы.	1
62	Который час? Обозначение времени.	1
63	Моя семья.	1
64	Путешествие по регионам Франции.	1
65	Мое любимое время года.	1
66	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1
67	Анализ итоговой контрольной работы.	1
68	Мои планы на лето.	1

4 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Каникулы (7 ч.)		
1	Каникулы.	1
2	Встреча друзей.	1
3	Летние развлечения.	1
4	Летний пейзаж.	1
5	Рассказ Бернара о каникулах.	1
6	Летние каникулы французских детей.	1
7	Обобщение по теме «Каникулы».	1
Режим дня (5 ч.)		
8	Распорядок дня.	1

9	Распорядок дня Буфолета.	1
10	Утро Николь.	1
11	С днем рождения, Эрик!	1
12	Контрольная работа № 1 по теме «Режим дня».	1
Учеба, спорт, игры (7 ч.)		
13	Анализ контрольной работы. Школьная жизнь.	1
14	Знакомство.	1
15	Погода в России и во Франции.	1
16	Спорт в школе.	1
17	Изучают в школе.	1
18	На школьном дворе.	1
19	Обобщение по теме «Учеба, спорт, игры».	1
Праздник приближается (6 ч.)		
20	Праздники.	1
21	День рождения папы.	1
22	Праздничный обед.	1
23	Скоро Новый год.	1
24	Рождество во Франции и в России.	1
25	Обобщение по теме «Праздник приближается».	1
После уроков (4 ч.)		
26	Распределение обязанностей в семье.	1
27	Взаимоотношения в семье.	1
28	Обязанности детей во французской семье.	1
29	Контрольная работа № 2 по теме «Распределение обязанностей в семье».	1
Вечер дома (5 ч.)		
30	Анализ контрольной работы. Жизнь семьи.	1
31	Выходные в семье.	1
32	Моя квартира.	1
33	Моя комната.	1
34	Праздник королей.	1
Семья (5 ч.)		
35	Моя семья.	1
36	Семья Бернар.	1
37	Профессии.	1
38	Семейная фотография.	1
39	Контрольная работа № 3 по теме «Семья».	1
Города Франции (6 ч.)		
40	Анализ контрольной работы. Страна изучаемого языка.	1
41	Карта Франции.	1
42	Париж и его достопримечательности.	1
43	Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.	1
44	Национальная героиня Франции - Жанна д'Арк.	1
45	Современные герои Франции.	1
Наши увлечения (6 ч.)		
46	Увлечения. Занятия детей.	1
47	Угадай время по часам.	1
48	Времена года.	1
49	Твой распорядок дня.	1
50	Наши занятия после школы.	1

51	Обобщение по теме «Наши увлечения».	1
Папа и мама занимаются спортом (6 ч.)		
52	Спорт. Спортивные кружки и секции.	1
53	Спортивная семья.	1
54	Здоровый образ жизни.	1
55	Любимый вид спорта во Франции.	1
56	Они обожают спорт.	1
57	Отрицательные конструкции во французском языке.	1
Мир вокруг нас (5 ч.)		
58	Местонахождение.	1
59	Узнать дорогу.	1
60	Узнать адрес.	1
61	Правила дорожного движения.	1
62	Названия стран, городов.	1
Мы друзья природы (6 ч.)		
63	Природа и экология.	1
64	Природа - наш друг.	1
65	Обобщение по теме «Мы друзья природы».	1
66	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	1
67	Анализ итоговой контрольной работы. Конкурс проектов.	1
68	Мои планы на лето.	1

Критерии оценивания уровня обученности учащихся по иностранному языку (французскому)

Оценка устных ответов на вопрос

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) ученик полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм иностранного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных ответов на вопрос

Критерии оценки:

1. Обоснованность привлечения текста.
2. Последовательность и логичность речевого высказывания.
3. Разнообразие использованных языковых средств выражения.
4. Соблюдение орфографического режима.

Отметка «5» ставится, если суждения обосновываются, части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности, используются приемы структурирования текста. Показано владение лексикой, необходимой для истолкования проблемы, использованы необходимые синтаксические конструкции. Работа оформляется правильно (согласно требованиям учителя по предмету).

Отметка «4» ставится, если суждения обосновываются, части высказывания логически связаны, но допускаются 1-2 логические ошибки, допускаются неточности или 1-2 ошибки в употреблении лексики, допускаются 1-2 орфографические или

пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допускаются фактические, логические, речевые ошибки, допускаются 3-4 орфографические или пунктуационные ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа характеризуется отсутствием суждений, большим количеством логических, речевых, фактических, орфографических, пунктуационных ошибок, отсутствует коммуникативный замысел, не используются приемы структурирования текста.

Оценка выразительного чтения

Критерии:

1. Выполнить норму скорости чтения.
2. Читать правильно, без ошибок.
3. Читать выразительно, выделяя ключевые слова.
4. Уметь ответить на вопросы по содержанию.

Отметка «5» ставится, если все критерии соблюдены, отметка «4» - допущены отдельные ошибки при чтении, не всегда точно передана интонация автора, допущены 1-2 ошибки при ответе на вопросы по содержанию. Отметка «3» ставится, если скорость чтения у ученика недостаточно развита, допускаются ошибки при чтении слов, не всегда передается интонация автора, ученик испытывает затруднения при ответе на вопросы по содержанию. Отметка «2» ставится, если скорость чтения развита на низком уровне, допускается значительное количество ошибок при чтении, чтение невыразительное, ученик не понимает смысла прочитанного.

Оценка чтения наизусть

Критерии оценки:

1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения
2. Безошибочность чтения.
3. Выразительность чтения (правильно ли расставлено логическое ударение, паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.)
4. Эффективное использование мимики и жестов.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности при чтении наизусть или при расстановке логических ударений, пауз; отметка «3» - допущены ошибки в тексте при чтении, при расстановке логических ударений, пауз, отсутствуют мимика и жесты для передачи смысла произведения; отметка «2» - ученик не указал автора и название произведения, текст выучен с ошибками, чтение невыразительное, мимика и жесты не используются.

Оценка умения формулировать вопросы

Критерии оценивания:

1. Вопросы должны быть разных моделей.
2. Вопросы должны быть составлены к разным уровням текста.
3. В вопросах не должно быть фактических ошибок.
4. Части предложения должны быть правильно соединены (соответствующие союзы, союзные слова).
5. При составлении предложений необходимо соблюдать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Отметка «5» ставится, если сформулированы вопросы разных моделей к разным уровням текста, фактические ошибки отсутствуют, вопросы сформулированы грамотно; отметка «4» - сформулированы вопросы разных моделей к разным уровням текста, допускаются небольшие фактические неточности, речевые недочеты, 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки; отметка «3» - сформулированы вопросы одной модели к одному уровню текста, допущены фактические и речевые ошибки, 3-4

орфографические или пунктуационные ошибки; отметка «2» - по каждому критерию допущены значительные ошибки.

Оценка тестовых работ

«5» - выполнено от 90 до 100%.

«4» - выполнено от 75 до 89%.

«3» - выполнено от 65 до 74%.

«2» - выполнено менее 65%.

Оценка работы группы

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.
2. Правильность.
3. Доступность изложения.
4. Логика изложения.
5. Речь.
6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Оценка презентации

Критерии оценки:

1.	Владение материалом	- не может рассказать	0
		- Материал излагает частично	1
		- Материал излагает не последовательно	2
		- Владеет материалом в полном объеме	3
2.	Актуальность проекта:	- не актуален	0
		- частичное изложение актуальности	2
		- актуален, но нет практической значимости	5
		- актуален, практико-ориентирован	7
3.	Легкость изложения	- нет ясности изложения	1
		- излагает, не формулирует идею проекта	2
		- излагает, формулирует основные мысли	3
		- легкость, доступность, полнота изложения	5
4	Умение отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы	2
		Умение показать логичность, исследований	3
		Использование приемов доказательства актуальности проекта	4
		Изложение перспектив развития проекта	5
Максимальный балл			20

«5» - 20-18 баллов; «4» - 17-15 баллов; «3» - 14-10 баллов; «2» - меньше 10 баллов.