

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
для 10-11 классов**

Курс русского языка 10-11 классов рассматривается современной методикой как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. В содержании стандарта реализованы актуальные в настоящее время личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению. Особенностью такого обучения является установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В связи с этим содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения. Предметные цели курса русского языка максимально приближаются к жизненным потребностям ученика, отражают жизненные ориентиры учащихся, дают им возможность научиться различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; дают возможность овладеть секретами эффективного общения, научиться осознанному отбору и организации языковых средств с целью достижения коммуникативного совершенства.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень).

**Место предмета в учебном плане**

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана на базовом уровне. Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом классе).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»  
для 10-11 классов**

Курс литературы для 10-11 класса обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, развитии ее моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры. В процессе освоения школьниками системы теоретико-литературных понятий, языковых и речевых умений, анализа литературных произведений следует учитывать возможности формирования гуманистического мировоззрения школьников, этической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу. Литература предоставляет школьникам образцы нравственного поведения, духовной культуры личности, расширяет позитивный социальный опыт детей и подростков.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по литературе (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по литературе (базовый уровень).

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана на базовом уровне. Программа рассчитана на 210 часов (по 3 часа в неделю в каждом классе).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)  
для 10-11 классов**

Предмет «Иностранный язык» занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранным языкам формирует иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся, понимаемую как их способность и готовность общаться на английском языке.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень), на основе примерной программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень).

Предмет ведется на базовом уровне за счет инвариантной части учебного плана. Программа рассчитана на 210 часов (3 часа в неделю в каждом классе).

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ) для 10-11 классов**

Обучение французскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность языковой подготовки учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают до порогового уровня коммуникативного владения французским языком при выполнении основных видов речевой деятельности, который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени, используя французский язык как инструмент общения и познания.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку (базовый уровень).

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана. Программа рассчитана на 210 часов (3 часа в неделю в каждом классе).

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» для 10-11 классов**

В связи с реальной необходимостью в наши дни большое значение приобрела проблема полноценной базовой математической подготовки учащихся. Учащиеся 10 – 11 классов определяют для себя значимость математики, её роли в развитии общества в целом. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Интерес к вопросам обучения математики обусловлен жизненной необходимостью выполнять достаточно сложные расчёты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, требующие высокого уровня образования, связанного с непосредственным применением математики. Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Особенность изучаемого курса состоит в формировании математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках.

Использование в математике нескольких математических языков даёт возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека: знакомство с методами познания действительности (понимание диалектической взаимосвязи математики и действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения

математики для решения научных и прикладных задач). Изучение математики развивает воображение, пространственные представления. История развития математического знания даёт возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по математике (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по математике (базовый уровень).

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана на базовом уровне. Программа рассчитана на 280 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» для 10-11 классов**

В современном обществе происходят интеграционные процессы между гуманитарной и научно-технической сферами. Связаны они, в частности, с распространением методов компьютерного моделирования (в том числе и математического) в самых разных областях человеческой деятельности. Причина этого явления состоит в развитии и распространении ИКТ. Если раньше, например, гуманитариям для применения математического моделирования в своей области следовало понять и практически освоить ее весьма непростой аппарат (что для некоторых из них оказывалось непреодолимой проблемой), то теперь ситуация упростилась: достаточно понять постановку задачи и суметь подключить к ее решению подходящую компьютерную программу, не вникая в сам механизм решения. Стали широко доступными компьютерные системы, направленные на реализацию математических методов, полезных в гуманитарных и других областях. Их интерфейс настолько удобен и стандартизирован, что не требуется больших усилий, чтобы понять, как действовать при вводе данных и как интерпретировать результаты. Благодаря этому, применение методов компьютерного моделирования становится все более доступным и востребованным для социологов, историков, экономистов, филологов, химиков, медиков, педагогов и пр.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана на базовом уровне. Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом классе).

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» для 10-11 классов**

Особенностью курса истории, изучаемого на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач довузовской подготовки. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования в старшей школе, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (базовый уровень), на основе примерной программы основного общего образования по истории (базовый уровень).

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана. Программа рассчитана на 140 часов (2 часа в неделю в каждом классе).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»  
для 10-11 классов**

Изучение курса «Обществознание» было продиктовано потребностями современного общества. Сегодня необходимо создавать условия для социализации личности; формировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; содействовать воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности; развивать умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. Курс обществознания призван раскрыть наряду с процессами, происходящими внутри нашей страны, влияние на них нарастающей глобализации, характеризовать геополитические интересы России.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: только этот предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующие эти отношения социальные нормы.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право).

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана. Программа рассчитана на 140 часов (2 часа в неделю в каждом классе).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»  
для 10-11 классов**

География — особый учебный предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, т. е. естественнонаучный и обществоведческий блоки. Проблема качественного образования актуальна для любой страны и во все времена. Актуальность курса географии заметно возрастает в современных условиях развития общества, которое вступило в эпоху глобализации процессов, нарастания всеобщей коммуникации и информатизации.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по географии.

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана на базовом уровне. Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом классе).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»  
для 10-11 классов**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует

формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Владение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физике (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по физике.

Программа рассчитана на 140 часов (2 часа в неделю в каждом классе), предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана на базовом уровне.

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ» для 10-11 классов**

Курс химии четко делится на две части соответственно годам обучения: органическую (10 класс) и общую химию (11 класс).

В курсе 10 класса изучается органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения, явления гомологии и изомерии, классификация и номенклатура органических соединений. Весь курс органической химии пронизан идеей зависимости свойств веществ от состава и их строения, от характера функциональных групп, а также генетических связей между классами органических соединений. В данном курсе содержатся важнейшие сведения об отдельных веществах и синтетических материалах, о лекарственных препаратах, способствующих формированию здорового образа жизни и общей культуры человека.

Курс общей химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по химии.

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана на базовом уровне. Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом классе).

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» для 10-11 классов**

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной

области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по биологии (базовый уровень).

Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом классе).

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСКУССТВО (МХК)» для 10-11 классов**

Курс мировой художественной культуры для 10-11 классов включает обобщение истории мировой художественной культуры от древности до современности при сохранении логики изучения отечественных традиций. Это позволяет выделить русскую художественную культуру в качестве приоритетной, сосредоточить внимание на ее духовно-нравственных проблемах. Курс ориентирован на ценностный подход при отборе художественных произведений с учетом их актуальности в наши дни.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мировой художественной культуре (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по мировой художественной культуре.

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана на базовом уровне.

Программа рассчитана на 70 часов (1 часа в неделю в каждом классе).

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ» для 10-11 классов**

Основным предназначением предмета «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по технологии (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по технологии.

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана на базовом уровне. Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом классе).

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 10-11 классов**

Изучение курса основы безопасности жизнедеятельности способствует формированию у обучающихся цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана на базовом уровне. Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом классе).

Для юношей 10 класса программой предусмотрено 40 часов на учебные сборы.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
для 10-11 классов**

Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень).

Предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана. Программа рассчитана на 210 часов (3 часа в неделю в каждом классе).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«АСТРОНОМИЯ»  
для 11 классов**

Астрономия – одна из древнейших естественных наук – относится к областям человеческих знаний, получившим динамическое развитие в 19 веке. Изучение астрономии влияет на формирование и расширение представлений человека о мире и Вселенной.

Курс «Астрономия» - введен как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Наряду с другими учебными предметами изучение курса будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей учащихся.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по астрономии (базовый уровень), на основе примерной программы среднего общего образования по астрономии.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), предмет ведется за счет инвариантной части учебного плана на базовом уровне.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРА УРАЛА»  
для 10-11 классов**

Цель учебного курса - формировать у учащихся знания об истории и культуре родного края, умения ориентироваться в политико-экономической и социокультурной ситуации современного Урала.

Принципы изучения литературы Урала:

- изучение литературы родного края в контексте общероссийского литературного процесса;
- верность эстетическим критериям при отборе произведений для анализа и оценки их идейно-эстетических достоинств;
- распределение произведений уральских авторов в программе осуществляется по трем видам усвоения: произведения, обязательные для чтения и изучения на уроках литературы, произведения уральских писателей, которые предлагаются для чтения и обсуждения в школе, произведения, которые рекомендуются для внеклассного чтения.

Учебный курс ведется за счет вариативной части учебного плана. Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю, 35 часа в год в каждом классе).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»  
для 10-11 классов**

Курс «Речь и культура общения» на старшей ступени обучения сохраняет свой надпредметный характер, так как способствует развитию умений и навыков речевой деятельности, которые необходимы как в любой ситуации непосредственного общения с использованием устной речи, так и в любой ситуации опосредованного общения «человек – письменный текст – человек».

Приобретаемые и развиваемые коммуникативные умения и навыки при их практическом использовании помогают устанавливать и поддерживать эмоциональный и деловой контакт с собеседником, добиваться взаимодействия и взаимопонимания в диалоге, выстраивать стратегии и тактики речевого поведения и речевого воздействия в беседе, споре, дискуссии с целью донести свою мысль (информацию) до собеседника, учитывая его интересы и состояние, а в споре, дискуссии отстаивать свою точку зрения. Не меньшее внимание уделяется развитию коммуникативных умений / навыков, способствующих адекватному восприятию и пониманию мыслей и чувств собеседника в диалоге, а также при рефлексии собственной речевой деятельности.

Особое внимание в курсе РИКО уделяется освоению тех коммуникативных умений и навыков, которые полезны при создании, восприятии и понимании научно-учебного и делового письменных текстов, типичных в сфере учебной деятельности и в реальных жизненных ситуациях.

Рабочая программа курса «Речь и культура общения» составлена на основе примерной программы курса «Речь и культура общения» для среднего общего образования. X-XI классы: Базовый уровень. / Составители: Долинина Т.А., Архарова Д.И., Дзюба Е.В. – Екатеринбург, 2007.

Учебный курс ведется за счет вариативной части учебного плана. Программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в каждом классе).

**Цели данного учебного курса:**

— **воспитание** гражданственности и патриотизма, формирование представления о речи на русском языке как духовной нравственной и культурной ценности народа; осознание

национального своеобразия русского и национального общения; овладение культурой межнационального общения;

— **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;

— **освоение знаний** о нормах речевой деятельности и речевого поведения в различных сферах общения;

— **овладение умениями** моделировать речевое поведение и речевую деятельность в соответствии с задачами общения;

— **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры.

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ» для 10-11 классов**

Решение физических задач - один из основных методов обучения физике. С помощью решения задач сообщаются знания о конкретных объектах и явлениях, создаются и решаются проблемные ситуации, формируются практические и интеллектуальные умения, сообщаются знания из истории науки и техники, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, внимательность, дисциплинированность, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

Рабочая программа курса «Методы решения физических задач» для 10-11 классов составлена на основе авторской программы В.А. Орлова и Ю.А. Саурова «Методы решения физических задач», опубликованной в сборнике Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение/сост. В.А. Коровин. – М.: Дрофа, 2008.

Учебный курс «Методы решения физических задач» ведется за счет вариативной части учебного плана. Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю, 35 часа в год в каждом классе).

Курс предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов физики.

#### ***Основные цели курса:***

- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- развитие точки зрения на задачу как описание физического явления физическими законами;
- развитие навыков самостоятельного решения задач физических задач;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Вся программа делится на несколько разделов. Первый раздел знакомит школьников с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике, знакомит с различными сторонами работы с задачами.

В начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики 11 класса.

При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену. Особое внимание уделяется задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами обращается внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение

математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами. Содержание тем подобрано так, чтобы формировать при решении задач основные методы данной физической теории.

Содержание программных тем предполагает три компонента: задачи, определенные по содержательному признаку; характерные задачи или задачи на отдельные приемы; указания по организации определенной деятельности с задачами.

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КЛЮЧИ К ТАЙНАМ КЛИО» для 10-11 классов**

В школьной программе по истории не уделяется внимание вспомогательным историческим дисциплинам: палеографии, нумизматике, сфрагистике, хронологии, геральдике, метрологии, нумизматике и т.д. Многие школьники не знают о существовании подобных исторических дисциплин, об их роли в разгадывании исторических тайн.

В основе курса лежит знакомство учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами (ВИД). Каждая из ВИД имеет свои приемы и объект исследования, но предназначение у них одно: помогать в изучении исторических источников как главной единицы науки «История». Кроме того, все дисциплины, входящие в группу ВИД, тесно взаимосвязаны, а значит, дают обширный материал для выводов в области социально-экономической, политической и культурной деятельности человечества.

В учебный курс «Ключи к тайнам Клио» включены наиболее интересные и доступные пониманию учащихся дисциплины, позволяющие им самостоятельно проводить исторические исследования и осваивать предмет «история». В процессе изучения школьники знакомятся с археологией, палеографией, хронологией, нумизматикой и геральдикой.

Направленность курса - ознакомительно-развивающая, он ориентирован на удовлетворение любознательности учащихся, расширение их кругозора. Данный курс рассматривает ВИД с нескольких позиций: во-первых, как часть исторической науки, во-вторых, как вспомогательный элемент для изучения исторического прошлого, в-третьих, как способ ориентации учащихся на профессиональную деятельность.

Данный курс поможет учащимся с большим интересом воспринимать исторический материал, получить навыки критики исторических источников, установлению их подлинности, времени и места составления, авторства.

Демонстрация типов письма, украшений книг сделает более полным и наглядным объяснение вопросов культуры. Значение метрологии поможет раскрыть содержание старых мер, перевести их на современную метрическую систему. Перевод дат на новое летосчисление и новый стиль нагляднее раскроет суть календарных преобразований, проводимых в нашей стране в начале 18 и 20 столетий. Знание основ теоретической геральдики поможет глубже и всесторонне изучить проблематику государственного герба, городских и частных гербов. Обращение к дополнительному материалу в виде изображений и надписей на монетах значительно активизирует усвоение учащимися курса истории.

Рабочая программа учебного курса «Ключи к тайнам Клио» составлена на основе авторской программы «Ключи к тайнам Клио / Н.И. Дорожкина. – М.: ВАКО, 2010.

Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю, 35 часа в год в каждом классе).

**Цель курса:** познакомить учащихся с основными методами исторического исследования и многообразием вспомогательных исторических дисциплин, дать представление об историческом источнике, показать роль исторических источников в познании прошлого.

### **Задачи:**

- научить учащихся базовым принципам работы с историческими источниками;
- научить их на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события и явления;
- развить критическое, самостоятельное мышление учащихся при анализе исторических источников;
- развить творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению;
- подготовить учеников к получению в дальнейшем профессионального образования в рамках социально-гуманитарного профиля;
- продолжить воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, уважения к родной стране, ее истории.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСКУССТВО ВЛАДЕТЬ СЛОВОМ» для 10 классов**

Рабочая программа учебного курса «Искусство владеть словом» для учащихся 10 класса составлена на основе авторской программы Н.В. Васильченко, опубликованной в сборнике Программа: Русский язык. 10-11 классы: элективный курс «Искусство владеть словом» / авт.-сост. Н.В.Васильченко. – Волгоград: Учитель, 2008.

Учебный курс ведется за счет вариативной части учебного плана. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Сочинение - тот вид деятельности учащихся, который оказывается одним из наиболее востребованных в эпоху развития глобальных коммуникаций.

Сочинение - тот вид деятельности, который может и приучить и отучить думать. Шаблонные, удручающе правильные тексты, по сути, пересказ учебников и статей, - результат неумения активизировать мышление учащихся.

Старшеклассники серьезно задумываются над своими способностями и склонностями. Полезно время от времени предлагать им роли писателей, критиков, издателей, журналистов и редакторов.

Главная цель сочинения любого жанра - активизация творческого начала. Школа призвана давать учащимся необходимые навыки сочинения в художественных, публицистических и научных жанрах.

**Цель данного учебного курса** - дать возможность раскрыться творческим потенциям учащихся, уйти от шаблонности высказывания, обрести определенный набор качеств, которыми должен обладать любой журналист, помочь развитию личности.

Умение писать публицистические тексты важно не только для журналистов, работающих в печатных изданиях, но и для теле- и радиожурналистов, которые тоже пишут сценарии для своих будущих передач.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- освоить культуру устной и письменной речи;
- раскрыть особенности текста;
- расширить и углубить знания о газетных жанрах сочинений;
- научить старшеклассников понимать специфические особенности газетных жанров сочинений, определять пригодность того или иного жанра к данной теме, к данному материалу, к данному адресату;
- привить учащимся старших классов авторское достоинство, которое пробуждает подлинный интерес к написанию сочинений газетных жанров, воспитывает ответственность за творческую работу.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ»  
для 10-11 классов**

Рабочая программа учебного курса «Практикум по математике» составлена на основе программы «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства» и «Многогранники» для обучающихся 10 - 11 классов (школьный компонент базисного учебного плана)/ авт.-сост. А.Ф. Клейменов, А.Е. Шнейдер. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. Программа рекомендована Экспертным советом ИРРО для использования в образовательном процессе в образовательных учреждениях Свердловской области (протокол № 9 от 25 мая 2007 г.).

Данный курс представляется особенно актуальным и современным, так как расширяет и систематизирует знания учащихся, готовит их к более осмысленному пониманию теоретических сведений и применению их на практике.

Основное содержание материала программы соответствует государственному стандарту среднего общего образования (базовый уровень). В отдельной части содержание материала соответствует государственному стандарту среднего общего образования (профильный уровень). Поскольку учащиеся 10 - 11 класса должны определиться с выбором своей будущей специальности и успешно пройти итоговую аттестацию, то учебный курс позволяет повторить и углубить знания по всем темам курса математики. В частности, программа служит для подготовки учащихся к участию в олимпиадах, турнирах и конкурсах. Кроме того, материал программы используется для подготовки учащихся к успешному выполнению заданий 2 части на ЕГЭ.

Содержание курса основано на имеющихся знаниях учащихся и позволяет расширить содержание учебного предмета в следующих направлениях:

- более полное всестороннее изучение ключевых вопросов учебной программы;
- включение в процессе обучения решения нестандартных, творческих задач;
- расширение кругозора учащихся в процессе работы с дополнительной информацией.

Учебный курс «Практикум по математике» ведется за счет вариативной части учебного плана. Программа рассчитана на 140 часов: 70 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.

Цели курса:

- усвоение, углубление и расширение математических знаний;
- интеллектуальное, творческое развитие учащихся;
- закрепление устойчивого интереса к предмету;
- дополнительная подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;

Задачи курса:

- дополнить знания учащихся теоремами прикладного характера, областью применения которых являются задачи;
- расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения математических задач;
- обеспечить достаточно прочную базовую математическую подготовку, необходимую для продуктивной деятельности в современном информационном мире;
- помочь овладеть определенным уровнем математической и информационной культуры.

Структура материала курса такова, что обучающиеся имеют возможность решать задачи теми способами и средствами, которыми к этому времени располагают в результате изучения материала основного курса. Многие задания допускают несколько способов решений, которые рассматриваются и разбираются на занятиях. Предпочтение отдается наиболее доступным, рациональным способам, которые помогут обучающимся «набить руку» в практике решения разнообразных задач.

Ожидаемый результат: При реализации данного курса результативность будет определяться количеством и качеством самостоятельно решенных учебных задач уровня

возможностей (то есть задач так называемой «конкурсной математики», требующих знания специальных эффективных приемов решения).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИСТОРИЯ УРАЛА»  
для 10-11 классов**

Рабочая программа учебного предмета «История Урала» для 10-11 класса составлена на основе авторской программы И.С. Огоновской, В.А. Шкерина. История Урала. Программа учебного курса для учащихся средней школы. - Екатеринбург: «Сократ», 2005.

Данный курс направлен на обогащение знаний учащихся опытом социальной культурной адаптации в природных, социально-экономических условиях Урала и приобщения их к духовным ценностям мировой и отечественной культуры на основе культурных традиций уральского региона.

В программе рассматривается материал по истории Урала, который включает в себя сведения с древнейших времен до конца 20 века.

Содержание курса рассматривается через следующие модули:

- Происхождение народов Урала
- Вхождение Урала в состав России.
- Урал в XVIII в.
- Урал в XIX- начале XX вв.
- Урал в XX веке

Обращение к истории и культуре мира, России, уральского края социально и ценностно значимо, т.к:

- способствует социализации личности и социальной адаптации учащегося к социокультурным условиям среды, приобщает человека к культуре, в процессе чего социальное содержание становится индивидуальным, происходит становление человека как субъекта жизнедеятельности и культурно-творчества;
- решает воспитательные задачи, расширяет информационное пространство учащегося;
- приобщает учащихся к комплексной интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с вещественными и письменными источниками, картами, научной литературой, посещение музеев, подготовка сообщений, рефератов, участие в научных конференциях и др.)
- приобщает учащихся к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, к национальной культуре, что предполагает уважение к предкам, культурным ценностям, каждому человеку в отдельности и целым народам;
- позволяет каждому молодому человеку осознать личную ответственность за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной преобразующей деятельности.

Обращение к истории Урала – это возможность обращения к самому отдаленному прошлому своей страны, области, города, села – прошлому «малой родины», которое подпитывает духовно, поддерживает и обогащает. История Урала является интегрированным курсом, вбирающим в себя содержательные аспекты истории, географии, МХК, литературы и является мостом для сотрудничества с музеями, картинными галереями, бюро путешествий. В курсе запланированы посещения музеев города. Важным содержательным направлением курса является изучение истории Урала и его перспективы (экономические, социально-политические, культурные, национально-этнические), с которыми выпускник может связать свою судьбу.

**Цель курса:** развитие исторического мышления, исторической памяти и гражданских качеств личности учащихся на основе приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурно-историческим традициям уральского региона, создания устойчивой мотивации к выполнению социальных ролей хранителя, созидателя, творца.

### **Задачи курса:**

- обеспечить учащимся возможность овладения знаниями о многовековом историческом пути Урала, о его роли в отечественной и мировой истории, о факторах, определявших в различные эпохи судьбы края и населявших его народов»
- рассмотреть государственную политику в регионе на различных этапах истории, показать на примере Урала особенности проявления общероссийских социально-экономических и политических процессов;
- раскрыть взаимосвязь природно-географических, социально-экономических и культурных факторов в истории;
- представить разнообразные аспекты социальной жизни края через деятельность различных слоев и групп населения, их роль в обществе и вклад в развитие региона;
- показать историю не только через объективные исторические процессы, но и через личностный фактор – историю людей, оставивших след, как в истории края, так и общероссийском масштабе;
- знакомство учащихся с историко-краеведческой терминологией, основами хронологии и периодизации;
- получение учащимися представлений и знаний об историческом развитии Урала, его роли в отечественной и мировой истории;
- формирование представлений о разнообразных аспектах социокультурной жизни различных слоев, групп населения, народов Урала, их взаимовлиянии;
- приобретение учащимися знаний о памятных местах социальной. Гражданской и культурной истории;
- осознание учащимися личной ответственности каждого молодого человека за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной деятельности.

На изучение курса отводится 70 часов в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РЕБЁНКА» для 10 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Права и ответственность ребёнка» разработана на основе авторской программы Кожина Ю. А. «Права и ответственность ребенка», опубликованной в сборнике «Права и ответственность ребенка». Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2008.

Данный учебный предмет должен познакомить подростков с их основными правами и обязанностями, научить их грамотно отстаивать свои права.

Программа имеет культурологическую направленность, то есть способствует формированию у учащихся культуры гражданственности, осознанию личностью своей принадлежности к сообществу граждан своего государства на общекультурной основе, имеющей определенный личностный смысл. Гражданское самоопределение подростков и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач гражданско-правового направления потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения и гражданской идентичности. Изучение данной дополнительной образовательной программы призвано обеспечить развитие у обучающихся системы специальных, социальных, личностных и универсальных компетенций и ценностных ориентиров.

Педагогическая целесообразность определяется содержанием гражданско - правового образования подростков с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением

гражданина.

Актуальность программы обусловлена новыми общественно-политическими условиями. Знание норм права способствует подготовке школьников к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Основная цель программы: формирование универсальных компетенций, направленных на развитие правового сознания школьников, формирование высокого уровня их воспитанности, чувства ответственности и социальной активности.

Задачи программы:

- знакомство учащихся с содержанием законодательных актов, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
  - освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав;
  - развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
  - содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся;
  - воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
  - воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки.
- Особенностями учебного предмета являются:
- практико-ориентированный подход в изложении содержания;
  - преемственность и последовательность в изучении правовых вопросов, обеспечивающие целенаправленность и непрерывность правового информирования;
  - опора на социальный опыт несовершеннолетних, участвующих в различных правоотношениях;
  - формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности;
  - формирование уважения к правам человека и нормам международного права;
  - обеспечение необходимого уровня юридической грамотности для защиты своих прав;
  - решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения несовершеннолетних в дальнейшем.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«БЕСЕДЫ О РУССКОЙ СТИЛИСТИКЕ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ»  
для 11 классов**

Стилистика тесно связана с разделами языковедения, изучающими развитие и современное состояние системы языка, то есть его словарного состава, грамматики, произношения; но более всего у стилистики точек соприкосновения и общих проблем с культурой речи, орфоэпией и словоупотреблением. В культуре речи мы имеем дело, например, с оценками качественной стороны и грамматических форм. Стилистика оценивает их соответствие современной литературной норме, то есть более или менее строгому правилу; культура речи - уместность и целесообразность их употребления, степень выразительности.

В стилистике можно выделить четыре основных раздела, каждый из которых имеет свой предмет и особые методы исследований.

## **I. Грамматическая стилистика.**

1. Стилистическая окраска слов.
2. Фразеологические выражения.
3. Грамматические формы.
4. Различные типы предложений.
5. Произносительные нормы.

## **II. Функциональная стилистика.**

1. Исторически сложившаяся система стилей, различающихся целью высказывания, сферой применения, способами использования, организацией языковых средств.
2. Связь стилей речи и литературных жанров.

## **III. Стилистика текста.**

Закономерность связи строения текста с личностью автора.

Два первых отдела служат базой для третьего, так как без знания выразительных возможностей и понимания основных законов стилей речи нельзя приступить к анализу конкретных текстов.

## **IV. Практическая стилистика.**

Она помогает исправить отдельные ошибки в тексте.

Данный учебный курс предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний на всех этапах жизненного пути.

Рабочая программа учебного курса «Беседы о русской стилистике и культуре речи» для 11 класса составлена на основе авторской программы, опубликованной в сборнике «Беседы о русской стилистике и культуре речи. 10-11 классы» сборник элективных курсов/ авт.-сост. Н.М.Божко.- Волгоград: Учитель, 2007

Учебный курс ведется за счет вариативной части учебного плана. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

### **Цели учебного курса:**

- углубить и расширить основные понятия науки о языковых стилях, культуре речи;
- научить различным приемам использования их выразительных средств;
- способствовать росту речевой культуры школьника.

### **Учебный курс направлен на достижение следующих задач:**

- знакомство учащихся с особенностями употребления той или иной стилистической конструкции (анализ образца) и использование ее в речи;
- сопоставление данных в тексте синонимических вариантов выражения одной и той же мысли;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- самостоятельное употребление той или иной стилистической структуры предложения в собственной речи (как в отдельном высказывании, так и в связной речи);
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА» для 11 классов**

Программа курса «Основы менеджмента» социально - экономической направленности, предназначена для учащихся 11-х класса, составлена на основе стандарта среднего общего образования по экономике (профильный уровень), который включает положения об основных принципах менеджмента и основных элементах маркетинга, а также на основе авторской программы курса «Основы менеджмента» С. В. Федина, Н. В. Феединой, И. Б. Тесленко.

Курс ориентирован на подготовку обучающихся к последующему профессиональному экономическому образованию.

В программу курса «Основы менеджмента» заложены следующие принципиальные положения:

- развитие экономического образа мышления, способности к самореализации, интереса к изучению экономики;
- освоение на информационном и практическом уровнях новых социальных ролей, выполняемых человеком в организационном окружении;
- формирование у школьников навыков рационального поведения в условиях смешанной экономики;
- воспитание ответственности за принятие управленческих, экономических решений;
- внимание к личностной ориентации на основе формирования ценностных ориентиров. В центре внимания находится деятельность человека в организации;
- деятельностный характер обучения благодаря работе с источниками управленческой информации на основе использования средств коммуникации (включая ресурсы Интернета), критического осмысления информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

**Целью** курса является создание условий для социализации учащихся в будущей жизни на основе осознанного определения своих интересов и возможностей в сфере управленческой деятельности.

**Задачами** курса является изучение сущности менеджмента, организации как управляемой системы во взаимодействии внутренней и внешней среды, функций менеджмента, включая определение целей, планирование, организацию, принятие решений, руководство, мотивацию и контроль.

Результатом обучения должно явиться формирование у школьников: культуры экономического мышления; законов и проблемах функционирования экономики на макро -, микро – уровнях; умения применять полученные знания для решения и анализа реальных ситуаций.