

ОБСУЖДЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 56  
протокол № 5 от 30.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СОШ № 56  
от 13.01.2021 г. № 9

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(новая редакция)**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО	5-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО	6-7
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО	7-8
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	8-9
1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся в ОВЗ	9-10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	
1.2.1. Общие положения	10-11
1.2.2. Личностные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	11
1.2.3. Метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	11-12
1.2.4. Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	12-16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	
1.3.1. Общие положения	17-18
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	18-23
1.3.3. Организация накопительной системы оценки. Портфолио	23-24
1.3.4. Процедуры и инструментарий оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	24-28

### 2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР	
2.1.1. Общие положения	28-29
2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с ЗПР при получении НОО	29-30
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	30-33
2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	33-39
2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	40-47
2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию	48-50
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	50-51
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО	
2.3.1. Общие положения	52
2.3.2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО	52-53
2.3.3. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР	53-54
2.3.4. Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР)	54-57
2.3.5. Формы организации духовно-нравственного развития, воспитания	58-64

<i>обучающихся с ЗПР</i>	
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.4.1. Общие положения	65
2.4.2. Цели, задачи, планируемые результаты, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования	66-67
2.4.3. Основные направления и перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР	67-73
2.5. Программа коррекционной работы	
2.5.1. Общие положения	73-75
2.5.2. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО	75-79
2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, мониторинг динамики развития обучающихся и успешности в освоении АООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий	79-83
2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий	84
2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы	84-86
2.6. Программа внеурочной деятельности	87-91
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности	91-98
3.2. Система условий реализации АООП НОО	
3.2.1. Общие положения	99
3.2.2. Кадровые условия	100-112
3.2.3. Финансовые условия	113
3.2.4. Материально-технические условия	113-119
3.2.5. Контроль за состоянием системы условий	120-122
Приложения	
Приложение 4 «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы»;	
Приложение 5 «Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы»;	
Приложение 6 «Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» 2-3 классы»;	
Приложение 7 «Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2-3 классы»;	
Приложение 8 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) 2-4 классы»;	
Приложение 9 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (французский) 2-4 классы»;	
Приложение 10 «Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 классы»;	
Приложение 11 «Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы»;	
Приложение 12 «Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс»;	
Приложение 13 «Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 классы»;	

Приложение 14 «Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы»;

Приложение 15 «Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 классы»;

Приложение 16 «Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 классы»;

Приложение 17 «Рабочая программа учебного предмета «Математика и конструирование» 4 класс»;

Приложение 18 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» 1-4 классы»;

Приложение 19 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Песочная фантазия» 1-4 классы»;

Приложение 20 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников» 1-4 классы»;

Приложение 21 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1-4 классы»;

Приложение 22 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально-личностное развитие младших школьников» 1-4 классы»;

Приложение 23 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ИКГЗ по восполнению пробелов в знаниях» 1-4 классы».

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 (далее - АООП НОО МБОУ СОШ № 56) обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.20149 № 1598), с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

АООП НОО обучающихся с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### 1.1.1. Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56 обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение цели АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся с ЗПР в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- взаимодействие МБОУ СОШ № 56 при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР с социальными партнерами.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, который проявляется в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжать образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

— принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП НОО**

Обучаясь по АООП НОО обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

— удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

— коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

— развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

— развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

— формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

— коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

— помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

— работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;

— поддержание эмоционально-комфортной обстановки в классе;

— помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;

— обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП

НОО.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституционные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся в ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся в ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутах, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Вариант 7.1. предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого к возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), с так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны

двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

### **1.1.5. Описание особых образовательных потребностей обучающихся в ОВЗ**

Особые образовательные потребности у обучающихся с ЗПР определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

*Общие образовательные потребности обучающихся с ЗПР:*

— выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

— обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

— раннее получение специальной помощи средствами образования;

— психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

— психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

*Специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР:*

— адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

— обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

— комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

— организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

— учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

— профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

— постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

— обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

— постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

— постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО МБОУ СОШ № 56;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Освоение АООП НОО обучающихся с ЗПР, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществления разных видов деятельности.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их

достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ЗП эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

### **1.2.2. Личностные результаты освоения обучающимися с ЗП АООП НОО**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗП отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **1.2.3. Метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗП АООП НОО**

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗП отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **1.2.4. Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО**

Предметные результаты освоения АООП НОО учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

##### **Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

##### **Русский язык:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

— сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

— овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение:**

— понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

— осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

— понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

— умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

##### **Родной язык:**

— воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

— формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

— овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

— овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Литературное чтение на родном языке:**

— понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

— осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

— использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

— осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Предметная область «Иностранный язык»:**

— приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

— освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

— формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Предметная область «Математика и информатика»:**

— использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### **Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

#### **Предметная область «Искусство»**

##### **Изобразительное искусство:**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности,

базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

— сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

— сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

— умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

— использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Предметная область «Технология»:**

— получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

— усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

— приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

— использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

— приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

— приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Предметная область «Физическая культура»:**

— формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

— овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

— формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> при отсутствии медицинских противопоказаний

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

### 1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Стандарта система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ СОШ № 56:

- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся в ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

- предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности* в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ СОШ № 56 решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов мы опираемся на следующие принципы:

- дифференциации оценки с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки. Для

этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным *объектом системы оценки*, её *содержательной и критериальной базой* выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Основным *объектом оценки личностных результатов* служат следующие компоненты:

— *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

— *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

— *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* строится вокруг оценки:

— сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер

учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

— сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

— сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

— сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

— знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

— характеристики достижений и положительных качеств обучающегося;

— определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

— систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является *оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся*, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Система оценивания личностных результатов обучающихся представлена в таблице № 1.

## Система оценивания личностных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания
	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная/ неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, педагога-психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, ориентация на личность, позитивность – основные принципы современной оценочной деятельности педагога

Оценка *метапредметных результатов* предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями. *Основное содержание оценки метапредметных результатов* строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Основным *объектом оценки метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, к которым относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- учебные и учебно-практические задачи, выполняемые на разных предметах;

- комплексные задания на межпредметной основе.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе вносится оценка (прямая или

опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. *Объектом оценки предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

— систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;

— систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

*Система предметных знаний* — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования при получении начального общего образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении

учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Система оценивания предметных и метапредметных результатов представлена в таблице № 2.

Таблица № 2

Система оценивания предметных и метапредметных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания
	Предметные и метапредметные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, электронные дневники, справки по результатам внутришкольного контроля
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера
Условия	Систематичность, ориентация на личность, позитивность —

эффективности системы оценивания	основные принципы современной оценочной деятельности педагога
----------------------------------	---

Таким образом, содержательной и критериальной базой оценки личностных, метапредметных и предметных результатов служат планируемые результаты освоения АООП НОО.

### 1.3.3. Организация накопительной системы оценки. Портфолио

Накопительная оценка является одной из составляющих итоговой оценки. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося, понимаемое нами как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющая:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, — протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется

— с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта;

— на критериальной основе, поэтому портфолио сопровождается специальными документами, в которых описаны состав портфолио, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника;

— оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

По результатам накопительной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

— сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

— сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.4. Процедуры и инструментарий оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Для проведения педагогической диагностики стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе нами используется инструментарий, предложенный в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г.Асмолова.

При проведении стартовой диагностики следует помнить о том, что частичное или даже полное отсутствие у ребёнка отдельных знаний или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребёнком.

При проведении **текущего оценивания** учителя начальных классов используют разнообразные методы: наблюдение, оценка выполнения, выбор ответа, краткий ответ, открытый ответ, портфолио, самоанализ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы – листы наблюдений.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений», который заводится для каждого ребенка. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в нём, закрашивая определённую клеточку –

полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать продвижение учащихся по всем формируемым на данном этапе навыкам. Заполнять лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем). По мере развития самооценки учащихся можно отказаться от листа достижений и предложить детям фиксировать свои индивидуальные продвижения самостоятельно, воспользовавшись списком планируемых тематических результатов.

Пользуясь методом наблюдений, учитель фиксирует и оценивает различные аспекты формирования социальных навыков:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа индивидуальных достижений». В соответствии с ним учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника.

Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой).

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

При **итоговой оценке** качества освоения АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО осуществляется школой и ее педагогами.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения АООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**В итоговой оценке** выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

На итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Объектом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие овладение метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Именно эти результаты имеют решающее значение для успешного обучения при получении основного общего образования.

Проверку названных выше результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ: 1) итоговой работы по русскому языку; 2) итоговой работы по математике и 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Таким образом, итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, которая характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения;

- оценок за выполнение итоговых работ, которые характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов, отраженные в таблице № 3.

## Достижение планируемых результатов младшими школьниками

Результат образования	Критерии оценки
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении АООП НОО принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника для получения основного общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач при получении основного общего образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами портфолио и другими объективными показателями.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оценка результатов деятельности ОУ осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Данная оценка проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов с учетом

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации образовательной программы начального образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность ОУ и педагогов, и в частности — отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР**

#### **2.1.1. Общие положения**

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР (далее – Программа) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающемуся умение учиться.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

**Задачами** реализации программы являются

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР** содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с ЗПР при получении НОО;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

— описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий создана МБОУ СОШ № 56 на основе программы, разработанной на для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Реализация данной программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, обеспечивает преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

### **2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с ЗПР при получении НОО**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к саморазвитию в течение всей жизни. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования следующим образом:

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

#### **2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

#### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:**

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

#### **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

— критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Характеристики данных блоков представлены в таблице № 4.

Таблица № 4

*Виды универсальных учебных действий*

УУД	Характеристика УУД
Личностные	<p>— обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>— выделяют <i>три вида личностных действий</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личностное, профессиональное, жизненное <i>самоопределение</i>;</li> <li>2) <i>смыслообразование</i>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;</li> <li>3) <i>нравственно-этическая ориентация</i>, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</li> </ol>

Регулятивные	<p>— обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности;</p> <p>— выделяют следующие регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>2) <i>планирование</i> — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>3) <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>4) <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>5) <i>коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>6) <i>оценка</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>7) <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</li> </ol>
Познавательные	<p>Включают:</p> <p>— <i>общеучебные универсальные действия</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>3) структурирование знаний;</li> <li>4) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ol> <p>б) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— особую группу общеучебных универсальных действий составляют <i>знаково-символические действия</i>:</p> <p>моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);</p>

Познавательные	<p>2) преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>— <i>логические универсальные действия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>2) синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>3) выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>4) подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>5) установление причинно-следственных связей;</li> <li>6) построение логической цепи рассуждений;</li> <li>7) доказательство;</li> <li>8) выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ol> <p>— <i>постановка и решение проблемы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формулирование проблемы;</li> <li>2) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ol>
Коммуникативные	<p>— обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;</p> <p>— умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>— участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>— интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>— к коммуникативным действиям относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>2) постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>3) разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>4) управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>5) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ol>

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

#### **2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы

учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

К принципиально важным результатам образования в начальной школе Стандарт относит **формирование универсальных учебных действий** как основы умения учиться. В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

В курсах **русского языка и родного (русского) языка** реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку. Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

В курсе **математики** особое внимание уделяется такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации. Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

Учебные предметы **«Литературное чтение»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** ориентированы на освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия, понимание авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Средствами данного предмета обеспечивается формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан.

Предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе через основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой

музыкальной культуры и традициям, многообразие музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Развивающий потенциал предмета «**Изобразительное искусство**» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Специфика предмета «**Технология**» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу; специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Предмет «**Физическая культура**» способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; обеспечивает развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; способствует освоению правил здорового и безопасного образа жизни. В области коммуникативных действий «Физическая культура» как учебный предмет направлен на развитие взаимодействия, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения).

Изучение **иностранного языка** обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формирование коммуникативной культуры обучающегося. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Особенности формирования универсальных учебных действий посредством содержания учебных предметов начального общего образования представлены в таблице № 5.

*Формирование УУД посредством содержания учебных предметов начального общего образования*

УУД	Предмет
<b>Личностные УУД</b>	
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России; осознание роли родной страны в мировом развитии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование элементарного представления о культурном достоянии родной страны.	Русский язык, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, физическая культура, иностранный язык.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя).	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, изобразительное искусство.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Русский язык, родной (русский) язык, математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура.
Развитие эстетических потребностей и чувств, ценностного отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир,

	технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, физическая культура, иностранный язык.
<b>Регулятивные УУД</b>	
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, физическая культура, иностранный язык.
Овладение способами решения проблем творческого и поискового характера.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
<b>Познавательные УУД</b>	
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Русский язык, родной (русский язык), математика, окружающий мир, технология.
Использование различных способов поиска	Русский язык, литературное чтение,

(в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.	родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, музыка, иностранный язык.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, физическая культура, иностранный язык.
Формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном

	(русском языке), окружающий мир, изобразительное искусство.
Формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, технология, музыка, иностранный язык.
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, иностранный язык.
Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык литературное чтение, литературное чтение на родном (русском языке), окружающий мир, физическая культура.

Таким образом, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

5. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

#### *1. Структура задачи.*

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

#### *2. Требования к задачам.*

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

— составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

— сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

— избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

— многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

— «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе последних лет.

В пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» под редакцией А. Г. Асмолова представлены основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

В таблице № 6 представлены названия типовых диагностических задач для учащихся начальной школы, позволяющие оценить уровень сформированности личностных универсальных действий.

В области исследования нравственно-этического оценивания с помощью типовых задач возможна диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению (таблица № 7), уровня сформированности конвенциональных и моральных норм (таблица № 8).

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка).

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Использование типовых задач позволяет диагностировать уровень развития регулятивных действий младших школьников (таблица № 9).

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций — умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных действий с помощью типовых задач представлена в таблице № 10.

К моменту поступления в школу ребенок обычно уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций. Важной характеристикой коммуникативной готовности 6-7-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми — это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации. Данные коммуникативные действия можно диагностировать через использование типовых задач (таблица № 11).

Критерии оценивания личностных универсальных действий<sup>2</sup>

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,5 – 7 лет	9 – 10 лет
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- чувство необходимости учения;</li> <li>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>- адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</li> </ul>	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	
Самооценка - когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность); - регулятивный компонент.	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта диапазона оценок;</li> <li>- обобщенность категорий оценок;</li> <li>- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</li> <li>- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</li> </ul> <p>Регулятивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</li> </ul>		Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика «Хороший ученик». Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных мотивов;</li> <li>- интерес к новому;</li> <li>- интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>- сформированность социальных мотивов;</li> <li>- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>- сформированность учебных мотивов;</li> <li>- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>	«Незавершенная сказка». «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой). Опросник мотивации.

<sup>2</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации<sup>3</sup>

Действие нравственно-этической ориентации	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме.	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости).	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм.	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными нормами.	Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации.	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь - и учет принципа компенсации).
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Уровень развития моральных суждений.	Все задания

<sup>3</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Конвенциональные и моральные нормы (по Э. Туриелю)<sup>4</sup>

Виды социальных норм	Категории социальных норм	Мини-ситуация нарушения социальных норм
Конвенциональные	Ритуально-этикетные: - культура внешнего вида; - поведение за столом; - правила и формы обращения в семье.	- не почистил зубы; - пришел в грязной одежде в школу; - накрошил на столе; - ушел на улицу без разрешения.
	Организационно-административные: - правила поведения в школе; - на улице; - в общественных местах.	- встал без разрешения на уроке; - мусорил на улице; - перешел дорогу в непопозволенном месте.
Моральные	Альтруизм: - помощь; - щедрость.	- не предложил друзьям помощь в уборке класса; - не угостил родителей конфетами.
	Ответственность, справедливость и законность: - ответственность за нанесение материального ущерба.	- взял у друга книгу и порвал ее.

<sup>4</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Критерии оценивания регулятивных учебных действий<sup>5</sup>

Регулятивные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся
<p>Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p><i>Функциональный анализ:</i></p> <p>— <u>ориентировочная часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);</li> <li>- характер ориентировки;</li> <li>- размер шага ориентировки;</li> <li>- предвосхищение;</li> <li>- характер сотрудничества;</li> </ul> <p>— <u>исполнительная часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень произвольности;</li> </ul> <p>— <u>контрольная часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень произвольности контроля;</li> <li>- наличие средств контроля и характер их использования;</li> <li>- характер контроля.</li> </ul> <p><i>Структурный анализ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие задачи;</li> <li>- план выполнения;</li> <li>- контроль и коррекция;</li> <li>- оценка;</li> <li>- отношение к успеху/неудаче</li> </ul>	<p>«Выкладывание узора из кубиков»</p>
<p>Регулятивное действие контроля</p>	<p>Количество пропущенных ошибок.          Качество пропущенных ошибок (пропуск слов в предложении; пропуск букв в слове; подмена букв; слитное написание слова с предлогом; смысловые ошибки).</p>	<p>Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)</p>

<sup>5</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Критерии оценивания познавательных учебных действий<sup>6</sup>

Познавательные учебные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся
Логические универсальные действия.	- умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие; - сохранение дискретного множества.	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)
Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	- ориентация на речевую действительность.	Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)
Знаково-символические действия — кодирование (замещение)	- количество допущенных при кодировании ошибок; - число дополненных знаками объектов.	Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)
Прием решения задач; логические действия.	- умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; - умение создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций; - умение соотносить результат решения с исходным условием задачи.	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
Моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	- умение выделять структуру задачи — смысловые единицы текста и отношения между ними; - умение находить способ решения; - умение соотносить элементы схем с компонентами задач — смысловыми единицами текста; - умение проводить логический и количественный анализ схемы.	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)

<sup>6</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий детей 6,5—7 лет<sup>7</sup>

Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)	Основные критерии оценивания	Типовые задачи
1. <i>Коммуникация как взаимодействие (интеракция).</i> Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.	— потребность в общении со взрослыми и сверстниками; — владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; — эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;	— понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; — ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; — понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; — учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
2. <i>Коммуникация как кооперация.</i> Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.	— ориентация на партнера по общению; — умение слушать собеседника.	— умение договариваться, находить общее решение; — умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; — способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; — взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
3. <i>Коммуникация как условие интериоризации.</i> Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.		— рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; — способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; — умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

<sup>7</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.

### **2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию**

Необходимость реальной преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию - проблема давняя, но сохраняющая свою актуальность и на современном этапе совершенствования образования.

В психолого-педагогической литературе выделяют ряд причин возникновения проблемы преемственности:

— недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе от дошкольного к начальному общему образованию приводит к росту психологических трудностей у учащихся;

— дошкольное образование часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительно-моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и социальную готовность.

В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления.

Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

При получении дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы. Стартовая диагностика позволяет выявить основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с полученными данными на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

В младшем подростковом возрасте развитие самостоятельности мышления выступает как одно из необходимых психических новообразований. Это предполагает наличие учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать ее, а также оперировать логическими приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Именно поэтому целесообразно оценивать готовность школьников к обучению не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице № 12 представлены результаты развития УУД и их значение для обучения.

Таблица № 12

*Результаты развития УУД*

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: - смыслообразование; - самоопределение;  Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Высокая эффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Универсальные учебные действия педагогами школы рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу;
- хочу;
- делаю.

В таблице № 13 соотнесены педагогическая и психологическая терминология с языком ребенка и результатом педагогического воздействия, оказанного на ребенка.

Таблица № 13

*Результаты педагогического воздействия, принятые и реализуемые школьниками*

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником): знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия	Воспитание личности (нравственное развитие и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо; «хочу учиться»; «учусь успеху»

Регулятивные универсальные учебные действия	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую»; «контролирую ситуацию»; «учусь оценивать»; «думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу»; «изображаю и фиксирую»; «читаю, говорю, понимаю»; «мыслю логически»; «решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи»; «Я и Мы»

Исходя из вышесказанного, преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР.

Полное изложение рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов приводится в Приложениях:

Приложение 4 «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы»;

Приложение 5 «Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы»;

Приложение 6 «Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» 2-3 классы»;

Приложение 7 «Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» 2-3 классы»;

Приложение 8 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) 2-4 классы»;

Приложение 9 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (французский) 2-4 классы»;

Приложение 10 «Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 классы»;  
Приложение 11 «Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы»;

Приложение 12 «Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс»;

Приложение 13 «Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 классы»;

Приложение 14 «Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы»;

Приложение 15 «Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 классы»;

Приложение 16 «Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 классы»;

Приложение 17 «Рабочая программа учебного предмета «Математика и конструирование» 4 класс»;

Приложение 18 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» 1-4 классы»;

Приложение 19 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Песочная фантазия» 1-4 классы»;

Приложение 20 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников» 1-4 классы»;

Приложение 21 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» 1-4 классы»;

Приложение 22 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социально-личностное развитие младших школьников» 1-4 классы»;

Приложение 23 «Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ИКГЗ по восполнению пробелов в знаниях» 1-4 классы».

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО**

### **2.3.1. Общие положения**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СОШ № 56, семьи и других институтов общества. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО создана основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.

Программа призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО включает цели, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР), формы организации работы.

### **2.3.2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении НОО**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся положительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **2.3.3. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 56 при получении начального общего образования осуществляется по следующим направлениям:

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

## *2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

## *3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

## *4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

## *5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися. Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны и дополняют друг друга, обеспечивая развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Вышеперечисленные направления реализуются на различных уровнях:

— учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и т.д.);

— внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);

— институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность);

— социально-проектном (реализация общественно значимых проектов).

### **2.3.4. Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

— воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

— эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

— на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

— на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

— на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-

психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования могут быть достигнуты обучающимися воспитательные результаты, представленные в таблице № 14.

*Таблица № 14*

*Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования*

Направление деятельности	Планируемый результат
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>— элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</li> <li>— опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>— опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>— общие представления об антикоррупционных действиях.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>— уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>— знание традиций своей семьи и образовательного</li> </ul>

	учреждения, бережное отношение к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>— ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>— элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ценностное отношение к природе;</li> <li>— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> <li>— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>

### **2.3.5. Формы организации духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР**

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

— получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

— ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

— ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

— знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

— знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

— участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

— получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

— участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

— знакомство со статьями международных и российских документов, направленных на защиту прав ребенка; изучение Конвенции ООН «О правах ребенка», носящее ознакомительный характер и являющееся пропедевтикой обучения школьников демократическим ценностям и правам человека в дальнейшем.

#### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

— получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

— ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

— участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

— ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

— усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

— посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

— получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

— расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

— участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

— узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

— получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

— приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

— учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

— приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним

учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

— приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

— участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

— усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

— получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

— получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

— посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

— получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

— ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

— обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре

учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

— обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

— получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

— участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

— получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

— участие в художественном оформлении помещений.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися ЗПР при получении начального общего образования представлены в таблице №15 .

## Виды деятельности и формы занятий с обучающимися ЗПР при получении начального общего образования

Направление деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— получение первоначальных представлений и Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой РФ и субъекта, в котором находится ОУ;</li> <li>— ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина;</li> <li>— ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, традициями, особенностями быта народов России;</li> <li>— знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</li> <li>— знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> <li>— участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов, спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>— получение первоначального опыта межкультурной коммуникации между детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур, образа жизни;</li> <li>— участие во встречах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографией выпускников, явившие собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>	<p>Беседа, экскурсии по правовой тематике, классные часы правовой направленности, просмотр фильмов, чтение книг и их обсуждение, позволяющее пополнить запас правовых знаний, наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи); встречи с представителями правоохранительных органов; сюжетно-ролевые игры, участие в подготовке мероприятий, участие в социальных проектах, творческие конкурсы и фестивали.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</li> <li>— ознакомление с деятельностью традиционных религиозных организаций (по желанию учащихся и с согласия родителей);</li> <li>— участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных</li> </ul>	<p>Беседа, экскурсии, театральные постановки, художественные выставки, встречи с религиозными деятелями,</p>

	<p>на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;</li> <li>— усвоение первоначального опыта взаимодействия с коллективом класса, ОУ, приобретение опыта совместной деятельности;</li> <li>— посильное участие в делах благотворительности, милосердия, заботе о животных;</li> <li>— получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;</li> <li>— расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</li> </ul>	<p>просмотр учебных фильмов, наблюдение, диспуты, участие в творческих проектах, проведение семейных праздников.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомство с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;</li> <li>— получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</li> <li>— приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;</li> <li>— учатся творчески применить знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;</li> <li>— приобретают начальный опыт участия в общественно полезной деятельности;</li> <li>— приобретают навыки самообслуживания в школе и дома.</li> </ul>	<p>Экскурсии, праздники труда, ярмарки, конкурсы, организация детских фирм, разработка различных проектов, трудовые акции, занятие народными промыслами, работа творческих мастерских.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</li> <li>— практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;</li> <li>— получение элементарных представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического;</li> <li>— получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>	<p>Уроки физической культуры, физкультминутки на переменах, динамические паузы после уроков, беседы с педагогами, психологами, врачами, проведение подвижных игр, занятия в спортивных секциях, встречи со спортсменами, тренерами, родителями.</p>

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— усвоение элементарных представлений о экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</li> <li>— получение первоначального опыта экологически грамотного поведения в природе;</li> <li>— получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности, участие в создании и реализации природоохранных проектов;</li> <li>— посильное участие в деятельности общественных экологических организаций;</li> <li>— усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.</li> </ul>	<p>Беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсии, прогулки, туристические походы, экологические акции, работа на пришкольном участке, совместная работа с родителями (подкормка птиц, создание цветочных клумб, забота о животных).</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, и народов России;</li> <li>— ознакомление с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</li> <li>— обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края;</li> <li>— получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творческой деятельности, формах художественного творчества;</li> <li>— участие вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ;</li> <li>— получение элементарных представлений о стиле одежды, как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</li> <li>— участие в художественном оформлении помещений.</li> </ul>	<p>Встречи с представителями творческих профессий, экскурсии, посещение конкурсов, фестивалей, народных ярмарок, тематических выставок, просмотр художественных и учебных фильмов, беседы.</p>

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Общие положения**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни создана на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- формировании потребности у обучающихся с ЗПР обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- становление умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

#### **2.4.2. Цели, задачи, планируемые результаты, обеспечивающей формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на осуществление следующей **цели**: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

##### **Задачи программы:**

— сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

— дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

— сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

а) научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

б) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

в) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

г) обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

е) сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

— научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

— сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает организацию работы на двух основных уровнях:

— информативном, заключающемся в изучении правил и закономерностей здорового и безопасного образа жизни;

— поведенческом, позволяющем закрепить социально одобряемые модели поведения.

В соответствии с этим можно выделить три уровня воспитательных результатов, которые могут быть достигнуты обучающимися:

*Первый уровень результатов* (соответствует 1 классу) — приобретение обучающимися знаний (об экологической культуре, здоровье, безопасном поведении, правильном питании, режиме дня и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* (соответствует 2 и 3 классам) — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* (соответствует 4 классу) — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

1) на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

2) на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных поступков и моделей поведения;

3) на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта экологически целесообразного, здоровьесберегающего и безопасного поведения и жизни.

### **2.4.3. Основные направления и перечень организационных форм работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР**

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования в МБОУ СОШ № 56 может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации дополнительных образовательных программ;
- просветительской работы с родителями (законными представителями).

***Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:***

— соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

— наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

— организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

— оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

— наличие помещений для медицинского персонала;

— наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

— соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

— использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

— введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

— строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

— индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

— ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

— полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

— рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;

— организацию занятий по лечебной физкультуре;

— организацию часа активных движений (динамической паузы) между уроками;

— организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

— организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, педагога-психолога, а также всех педагогов.

**Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:**

— внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

— проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

— создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Специфика МБОУ СОШ № 56 при реализации направлений деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, а также учет запросов участников образовательных отношений отражены в таблице 16.

Таблица 16

Направления деятельности ОУ по здоровьесбережению

Направления деятельности	Специфика образовательного учреждения
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание обучающихся. Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>В школе имеется спортивно-игровая комната, спортивная площадка, медицинский кабинет.</p>
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью учебников, направленных на формирование установки у школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы.</p> <p>В курсе «<i>Окружающий мир</i>» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебники включены темы, связанные с понятием о здоровье, режимом школьника, значением физических упражнений для здоровья человека, правилами организации домашней учебной работы, личной гигиеной, предупреждением простудных заболеваний.</p> <p>В курсе «<i>Технология</i>» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.</p>

	<p>В курсе «Физическая культура» материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы разделы и темы, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Каждый учебник отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).</p> <p>При организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся соблюдаются нормы СанПиНа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смена видов деятельности;</li> <li>- учет периодов работоспособности детей на уроках;</li> <li>- учет возрастных и физиологических особенностей обучающихся на занятиях;</li> <li>- наличие эмоциональных разрядок на уроках;</li> <li>- чередование отдыха с работой;</li> <li>- использование физкультминуток на уроках;</li> <li>- подвижные игры на переменах;</li> <li>- соблюдение требований к использованию ТСО;</li> <li>- использование игровых технологий</li> </ul>
<p>3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p> <p>Сложившаяся система работы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;</li> <li>- организацию динамической паузы в 1 классе;</li> <li>- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>- организацию работы спортивных секций («Волейбол», «Баскетбол») и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Малые олимпийские игры, Весёлые старты, Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, соревнования и конкурсы различного уровня)</li> </ul>
<p>4. Реализация дополнительных</p>	<p>В дополнительных образовательных программах в образовательном учреждении реализуются программы</p>

образовательных программ	спортивных клубов «Белая ладья», «Юный спасатель», эколого-биологического клуба «Наутилус», туристического клуба «Норд-Ост».
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Просветительская работа с родителями включает: - общешкольные и классные собрания по вопросам развития и роста ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье детей; - организацию совместной работы педагогов и родителей по вопросам проведения спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Организация работы МБОУ СОШ № 56 по формированию у обучающихся с ЗПР культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе:

— по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

— по организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

— по выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования.

*Второй этап* — организация работы образовательного учреждения по данному направлению и содержит:

1. Просветительно-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включающую:

— внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализовываются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;

— лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

— проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

— создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных учреждений.

2. Просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленную на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включающую:

— проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

— приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

— привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Виды деятельности и организационные формы занятий с обучающимися с ЗПР в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлены в таблице 17.

Таблица 17

*Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ЗПР по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

Направления деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>— пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li> <li>— формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>— формирование установок на использование здорового питания;</li> <li>— формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li> <li>— формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>— формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях</li> </ul>	Беседа, экскурсия, урок-лекция, урок-семинар, урок-игра, презентация проектов, выставки плакатов, рисунков на экологическую тему, участие в олимпиадах по экологии, озеленение территории школы, участие в экологических акциях, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов, организация походов
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>— использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>— соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;</li> <li>— формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные</li> </ul>	Беседа, урок-игра, спортивные игры, подвижные игры, участие в акциях по здоровому образу жизни, эстафеты,

	заболевания)	спортивные состязания
Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества);</li> <li>— становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ</li> </ul>	Беседа, ролевая игра, тренинг, участие в акциях, презентация проектов
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	— формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Беседа, тематический классный час, экскурсии, участие в акциях, презентация проектов

## 2.5. Программа коррекционной работы

### 2.5.1. Общие положения

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и / или ослабление в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающимся с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с требованиями Стандарта **целью** программы коррекционной работы МБОУ СОШ № 56 является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе

осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** программы коррекционной работы:

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

— определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;

— оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

— *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

— *принцип нормативности развития*. Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Согласно этому принципу, коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное;

— *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

— *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

— *принцип дифференциации*. Этот принцип заключается в учете индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах;

— *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Программа коррекционной работы содержит:

— перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

— систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития обучающихся и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

— механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

— планируемые результаты коррекционной работы.

#### **2.5.2. Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание, а также этапы реализации программы, которые способствуют:

- удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;
- развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
- развитию познавательной деятельности и целенаправленному формированию высших психических функций;
- формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекции нарушений устной и письменной речи;
- обеспечению ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Направления коррекционной работы:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического

развития в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с задержкой психического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В таблице 18 по каждому направлению в программе коррекционной работы представлен перечень коррекционных мероприятий и предполагаемый результат.

Таблица 18

*Перечень коррекционных мероприятий*

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Результат коррекционной работы
<b>1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)</b>		
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (анализ медицинских карт учащихся, анкетирование родителей);</li> <li>— ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации (психолого-педагогическая диагностика);</li> <li>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей (психолого-педагогическая диагностика);</li> <li>— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (взаимодействие с ДОУ, где воспитывался ребёнок);</li> <li>— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;</li> <li>— оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.</li> </ul>

	<p>— анализ кадровых, финансовых, материально-технических, информационных возможностей для организации образовательного процесса детей с ЗПР.</p>	
<b>2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)</b>		
Коррекционно-развивающая работа	<p>— выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ / методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</p> <p>— организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</p> <p>— коррекция и развитие высших психических функций;</p> <p>— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;</p> <p>— социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>— особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития;</p> <p>— создание плана групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>— социализации рассматриваемой категории детей.</p>
Консультативная работа	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.</p>	<p>— индивидуальные рекомендации педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения учащегося</p>
Информационно-просветительская работа	<p>— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы на родительских</p>	<p>— осознание педагогами и родителями необходимости знать и</p>

	<p>собраниях, информационные стенды, печатные материалы, материалы на сайте ОУ, заседания ШМО классных руководителей), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;</p> <p>— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.</p>	<p>учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.</p>
<p><b>3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</b></p>		
<p>Диагностическая работа</p>	<p>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;</p> <p>— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</p> <p>— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>— констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>
<p><b>4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</b></p>		
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>— выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ / методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями</p>	<p>— внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по</p>	<p>— индивидуальные рекомендации педагоги</p>

	<p>основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;</li> <li>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР</li> </ul>	<p>ческим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения учащегося.</p>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.</li> </ul>

### **2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, мониторинг динамики развития обучающихся и успешности в освоении АООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития включает:

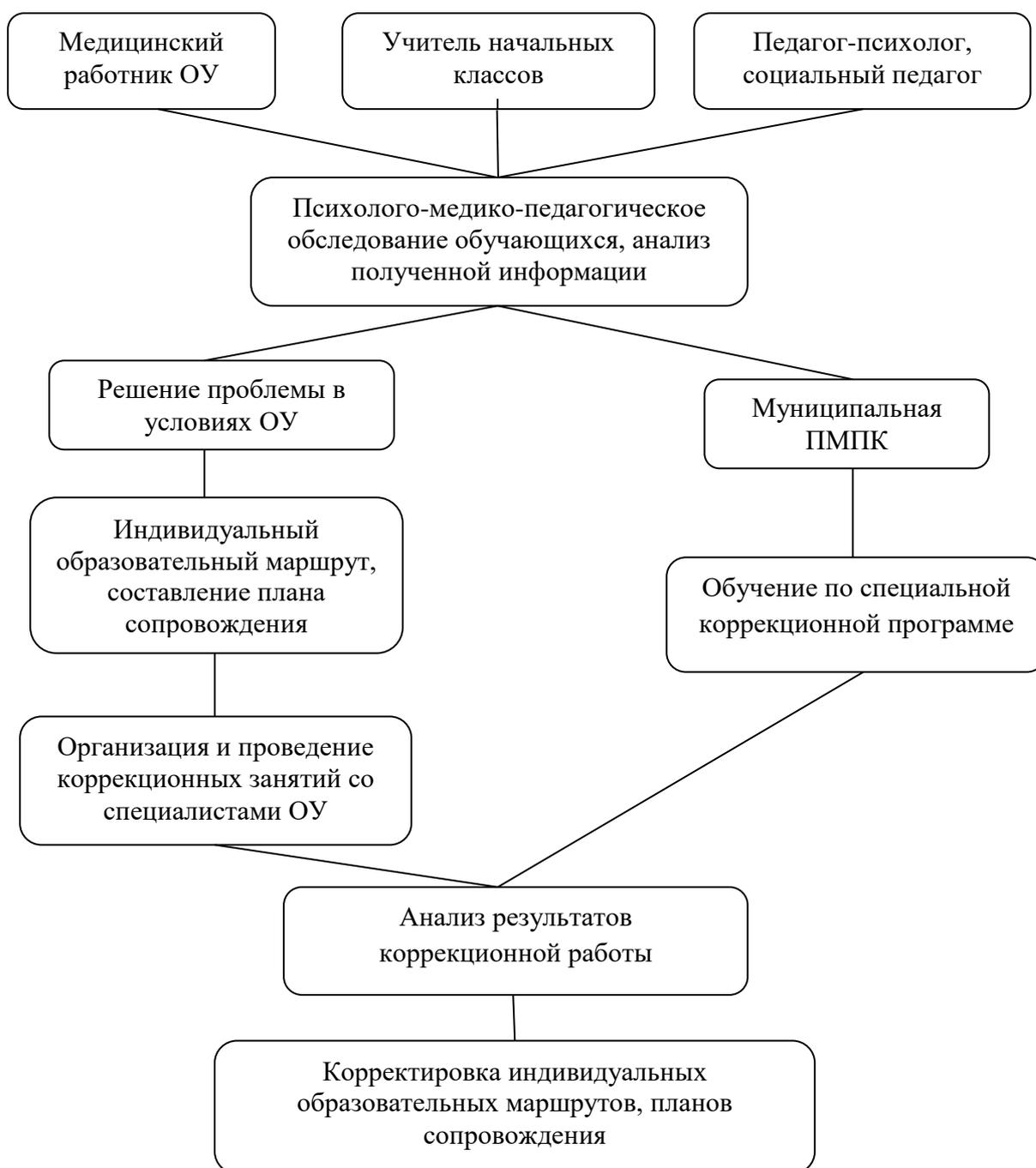
- организацию психолого-медико-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО;
- корректировку коррекционных мероприятий.

На схеме № 2 представлена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

По результатам психолого-медико-педагогического обследования, проводимого специалистами ОУ в начале каждого учебного года, для каждого ребёнка с ЗПР составляется индивидуальный план сопровождения, включающий организацию работы с данным ребёнком педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, медицинского работника, учителей предметников и классного руководителя.

Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций в рамках учебного плана направлены на:

- повышение уровня общего развития учащихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и образования;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- подготовку к восприятию нового учебного материала.



Целью индивидуальных занятий является развитие и коррекция (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков.

Реализуется две формы коррекционного воздействия: симптоматическая, построенная в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии; коррекционная, направленная на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма коррекции имеет безусловный приоритет перед первой. Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Этот факт следует учитывать в работе с вновь поступившими детьми, в адаптационный период (особенно,

когда «вхождение» в коллектив происходит для ребенка болезненно). Индивидуальные занятия необходимы для учащихся с повышенной значимостью успеха.

Групповые занятия обеспечивают развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальная и групповая) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении педагогами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Продолжительность занятий с одним ребенком или группой учащихся не должна превышать 15-25 минут. В группы можно объединять 3-4 учащихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

*Основные направления коррекционной работы:*

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие слухового внимания и памяти;
  - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность;
  - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка осуществляется педагогами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, классным руководителем, обсуждение результатов наблюдений проводится на психолого-медико-педагогическом консилиуме не реже одного раза в полгода.

Успех коррекционно-развивающей работы обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Одной из задач коррекционной работы является педагогическое сопровождение семьи в вопросах нравственного воспитания детей, акценты ставятся на преодоление барьеров общения родителей с детьми, создание атмосферы взаимопонимания, поддержки, терпимости.

Учащимся предоставляется возможность самоутвердиться и самореализоваться не только в учебной, но и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность отвечает интересам детей, носит посильный, продуктивный, творческий характер. В школе функционируют кружки и спортивные секции.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ № 56 осуществляется в тесном сотрудничестве с психологическими службами Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних № 1 «Радуга», муниципальной ПМПК, МБОУ «Центр образования № 1», Центра «Островок надежды», Центра «Психологическое здоровье», городской детской поликлиникой № 4.

**Мониторинг динамики развития** детей с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам каждого учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ЗПР и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

При изучении динамики развития обучающихся учитываются следующие показатели:

*1. Физическое состояние и развитие ребенка:*

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

*2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:*

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

– особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);

– познавательные интересы, любознательность.

### *3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:*

– особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

– способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

– умение планировать свою деятельность.

### *4. Особенности эмоционально-личностной сферы:*

– эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

– способность к волевому усилию;

– преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

– внушаемость;

– наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

– наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);

– отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

– отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

– особенности поведения в школе и дома;

– нарушения поведения, вредные привычки.

### *5. Особенности освоения АООП НОО:*

– общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

– сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

– характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другим направлением работы школьного консилиума является выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение должны оперативно дополнить структуру коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### 2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ОУ и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других социальных институтов обеспечивается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### 2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития детей с задержкой психического развития является не только успешное освоение ими адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;

— дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

— осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты коррекционной работы отражены в таблице 19.

Таблица 19

*Планируемые результаты коррекционной работы*

Жизненно значимые компетенции	Планируемые результаты
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>— умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;</li><li>— умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях;</li><li>— понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо;</li><li>— умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;</li><li>— готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей;</li><li>— умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</li></ul>
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"><li>— стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;</li><li>— овладение навыками самообслуживания дома и в школе;</li><li>— умение включаться в разнообразные повседневные дела;</li><li>— умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;</li><li>— представления об устройстве школьной жизни;</li><li>— умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий;</li><li>— готовность попросить о помощи в случае затруднений;</li><li>— готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность;</li><li>— стремление порадовать близких;</li><li>— стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</li></ul>
Овладение навыками коммуникации	<ul style="list-style-type: none"><li>— умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</li><li>— умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание,</li></ul>

	<p>опасения, завершить разговор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умение получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>— освоение культурных форм выражения своих чувств;</li> <li>— расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели;</li> <li>— умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</li> </ul>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды;</li> <li>— использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;</li> <li>— расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;</li> <li>— активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;</li> <li>— накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</li> <li>— умение устанавливать взаимосвязь природного и общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию;</li> <li>— прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</li> </ul>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;</li> <li>— умение корректно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;</li> <li>— знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;</li> <li>— умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;</li> <li>— умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;</li> <li>— расширение круга освоенных социальных контактов</li> </ul>

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательных отношений на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий, различных организаций. Виды совместной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ЗПР, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности школа опирается на следующие приоритетные принципы:

— *принцип ориентации на идеал* (актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира);

— *аксиологический принцип* (равноправие философских взглядов при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей; равнозначность традиций и творчества);

— *принцип следования нравственному примеру* (следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающего имеет пример учителя.);

— *принцип идентификации или персонификации* (ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека);

— *принцип диалогического общения* (диалогическое общение со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми);

— *принцип полисубъектности воспитания* (включение в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности);

— *принцип системно-деятельностной организации воспитания* (воспитание включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников).

**Цели** организации внеурочной деятельности при освоении АООП НОО - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи** внеурочной деятельности согласуются с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при освоении АООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с ЗПР. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР организуется по следующим **направлениям** развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- коррекционно-развивающее.

Таблица 20

*Направления внеурочной деятельности*

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общекультурное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.
Коррекционно-развивающее	Освоение жизненно значимых компетенций, успешное освоение АООП НОО

В МБОУ СОШ № 56 внеурочная деятельность реализуется за счет **оптимизационной модели**, т. е. модели на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в реализации которой принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя, старший вожатый и другие).

Воспитательные мероприятия реализуются в формате МБОУ СОШ № 56 и классов (основной организатор на уровне ОУ – заместитель директора по ВР, на уровне класса – классный руководитель; для реализации мероприятий привлекаются:

специалисты ОУ, родители (законные представители) обучающихся, специалисты учреждений здравоохранения, культуры, спорта и др., представители производственных предприятий и объединений города Нижний Тагил, представители правоохранительных органов) и нацелены на формирование мотивов и ценностей у обучающихся 1-4 классов, формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

— взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения;

— организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;

— организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

— организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При реализации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, актовый и спортивный залы, спортивная площадка, компьютерный класс, школьная библиотека.

Образовательные **результаты внеурочной деятельности** могут быть трех уровней, их характеристика представлена в таблице 21.

Таблица 21

*Результаты внеурочной деятельности*

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2- 3 класс)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем,

от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.	гражданином, свободным человеком.
--	-----------------------------------

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Таблица 22

*Формы внеурочной деятельности по направлениям и уровням результата*

Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Уровень результатов		
		Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (второй уровень)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (третий уровень)
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
		Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
		Спортивные оздоровительные акции, соревнования школьников в окружающем школу социуме		
Общекультурное	Художественное творчество  Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Занятия объединений художественного творчества		
		Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.		
		Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		
Общеинтеллектуальное	Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
		Общественный смотр знаний, конкурс исследовательских проектов		
		Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.)		

Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение	Этические беседы, обсуждение видеоматериала, походы группой		
	Туристско-краеведческая деятельность	Диспуты в классе, проблемные ситуации		
		Дискуссии с участием внешних экспертов, музееведение		
Социальное	Трудовая деятельность	Конструирование, изготовление поделок		
	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Выставки, трудовые десанты на пришкольном участке		
		Волонтерский отряд, социальные проекты, акции		

Конкретизация состава и структуры направлений, форм организации, объема внеурочной деятельности для обучающихся при освоении АООП НОО с учетом интересов обучающихся проводится каждый учебный год.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 20% от общего объема АООП НОО.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей начального общего образования представлены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и	Формирование первоначальных представлений о единстве и

	литературное чтение на родном языке	многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

### Распределение образовательной нагрузки учащихся 1 - 4 классов

Класс	Учебная деятельность (количество часов по учебному плану – 2983)		Внеурочная деятельность
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
1	637	-	723
2	782	-	
3	782	-	
4	764	18	
Всего на реализацию общеобразовательной программы	2965 (80%)	741 (20%)	
	не менее 3706		

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 4 года. Продолжительность учебного года в 1 – х классах – не менее 33 учебных недель, во 2-4 –х классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока во 2 – 4 – х классах – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков (за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый). Поэтому изучение учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» начинается со 2 четверти, в 1 четверти в меньшем объеме изучаются учебные предметы: «Математика» - 3 часа, «Русский язык» - 4 часа в неделю, в 1 и 2 четверти в меньшем объеме изучается учебный предмет «Окружающий мир» - 1 час в неделю.

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, в соответствии с календарным учебным графиком.

По выбору родителей (законных представителей) учащихся, в 4 классе изучается один из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Выбор иностранного языка для изучения осуществляется учащимися и его родителями (законными представителями) со 2 класса (английский или французский).** При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы. Если в классе изучается один язык, то деление класса на группы осуществляется при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Математика и конструирование». Данный курс представляет собой систему интеллектуально – развивающих занятий, способствует развитию познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, способствует формированию качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе, а также развитию пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется также через внеурочную деятельность.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

**Годовой учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в год				ИТОГО
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	157	154	154	136	601
	Литературное чтение	132	120	120	118	490
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	16	16	-	32
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	16	16	-	32
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	124	136	136	136	532
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	50	68	68	68	254
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	25	34	34	34	127
	Изобразительное искусство	25	34	34	34	127
Технология	Технология	25	34	34	34	127
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		637	782	782	764	<b>2965</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	-	18
Математика и информатика	Математика и конструирование	-	-	-	18	18
Аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		637	782	782	782	<b>2983</b>
Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область)		165	170	170	170	<b>675</b>

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года, представляет собой среднее арифметическое отметок за каждую четверть и результата годовой контрольной работы по предмету (или итогового контроля в иной форме), ставится целыми числами в соответствии с правилами математического округления. В случае отсутствия годовой контрольной работы по предмету (или итогового контроля в иной форме) годовая

отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале (используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация «освоил»/«не освоил»).

Фиксация результатов промежуточной аттестации по модулям курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах осуществляется безотметочно, с использованием только положительной и не различаемой по уровням фиксации («освоено»). Фактом освоения является защита творческого проекта по окончании освоения курса.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, защита проекта, презентация творческих работ, контроль зачётных нормативов общефизической подготовки, комплексная работа.**

Учебный план на конкретный учебный год является частью образовательной программы и представлен в приложении (Приложение № 1).

### Календарный учебный график

Начало учебного года - 1 сентября (если первое сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день).

Окончание учебного года - заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком соответствующей общеобразовательной программы.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов – не менее 33 недель. Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов – не менее 34 недель.

Наименование учебных промежутков – «четверть». Количество учебных промежутков (четвертей) – 4.

По окончании каждой четверти предусматриваются каникулы.

Дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1 классов в середине 3 четверти.

Примерное распределение учебного времени и времени отдыха в течение учебного года:

Учебные промежутки	Продолжительность	
	Четверть	Каникулы
1 четверть	8-9 недель	Осенние – 7 - 11 дней
2 четверть	7-8 недель	Зимние – 8 - 12 дней
3 четверть	10 недель (для учащихся 1 классов 9 недель)	Весенние – 7 - 10 дней
4 четверть	8-9 недель	Летние – до 15 недель

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

– по итогам учебного года в течение двух последних недель 4 четверти, но не позднее, чем за два дня до её окончания.

Календарный учебный график на конкретный учебный год составляется с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха и ежегодно утверждается приказом директора школы как приложение № 2 к основной

общеобразовательной программе – образовательной программе начального общего образования.

### **План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно - развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, походы, проекты, индивидуальные коррекционные и групповые занятия (далее - ИКГЗ).

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

ИКГЗ по восполнению пробелов в знаниях направлены на коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения. Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» - направлен на развитие и коррекцию дефектов устной и письменной речи. Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» направлен на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и речи обучающихся. Курс «Социально-личностное развитие младших школьников» направлен на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков, познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирования произвольной регуляции деятельности и поведения.

План внеурочной деятельности рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели во 2-4 классах на 34 учебные недели.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель. Занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности и носят характер добровольного участия в мероприятиях различного уровня.

### План внеурочной деятельности для учащихся с задержкой психического развития

Направления	Курс внеурочной деятельности	Кол-во часов в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционно-развивающее	Курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников»	33	34	34	34
	Курс «Умники и умницы»	33	34	34	34
	Курс «Социально-личностное развитие младших школьников»	33	34	34	34
	«ИКГЗ по восполнению пробелов в знаниях»	66	68	68	68
Общеинтеллектуальное	Курс «Песочная фантазия»	8,5	8,5	8,5	8,5
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, эстафеты, школьная спартакиада, городские соревнования, недели безопасности, дни здоровья, походы выходного дня				
Духовно-нравственное	Школьный этап городской краеведческой игры «Я-тагильчанин», библиотечные уроки, экскурсии в музеи города и области. Курс «Тропинка к своему «Я»				
Общекультурное	Реализация внутришкольного проекта «Зажги свою звезду», участие в выставках, концертах, творческих конкурсах и фестивалях, посещение театра, экскурсии в музеи	7,48	7,48	7,48	7,48
Социальное	Реализация внутришкольного проекта «СтартАп твоего успеха», волонтерские акции, концерты для ветеранов и детей с ограниченными возможностями здоровья, трудовые дела, концерты, реализация социальных проектов				
	<b>ИТОГО</b>	<b>165</b>	<b>185,98</b>	<b>185,98</b>	<b>185,98</b>

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год является частью образовательной программы и представлен в приложении (Приложение № 3).

## 3.2. Система условий реализации АООП НОО

### 3.2.1. Общие положения

Система условий реализации АООП НОО (далее – система условий) в соответствии с требованиями Стандарта разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

МБОУ СОШ № 56 создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- учета особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющих ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий реализации АООП НОО содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

— контроль за состоянием системы условий.

### 3.2.2. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 56 представлено в таблице № 1.

Уровень квалификаций работников МБОУ СОШ № 56 для реализации ООП НОО для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники образовательного учреждения, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, могут быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательного учреждения (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д.)

## Кадровое обеспечение реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 56

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ.	В соответствии со штатным расписанием	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогов, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	В соответствии со штатным расписанием	Высшее профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель (начальных классов)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	В соответствии с комплектова нием классов	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике, без	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и методика начального образования»,

	образовательных программ, несет ответственность за качество подготовки обучающихся, за реализацию ООП НОО.		предъявления требований к стажу работы.	курсы повышения квалификации по образовательной программе «Организация и содержание инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации в контексте внедрения ФГОС»
Учитель (английского языка, музыки, информатики и ИКТ)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, несет ответственность за качество подготовки обучающихся, за реализацию ООП НОО.	В соответствии с учебным планом и комплектованием классов	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогика, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы, курсы повышения квалификации по образовательной программе «Организация и содержание инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации в контексте внедрения ФГОС»
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	В соответствии со штатным расписанием	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психология», курсы повышения квалификации по образовательной программе «Организация и содержание инклюзивного

			дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. Обязательно прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики	образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации в контексте внедрения ФГОС»
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии	В соответствии со штатным расписанием	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. Обязательно прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы, курсы повышения квалификации по образовательной программе «Организация и содержание инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации в контексте внедрения ФГОС»
Социальный педагог	Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и их микросреды, условий жизни; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и	В соответствии со штатным расписанием	Среднее или высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 3-х лет на педагогических или руководящих должностях.	Высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 3-х лет на педагогических и руководящих должностях

	своевременное оказание им социальной помощи			
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.	В соответствии со штатным расписанием	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и специальную подготовку без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	В соответствии со штатным расписанием	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с ООП НОО, развивает их разнообразную творческую деятельность, организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей	В соответствии с планом внеурочной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

МБОУ СОШ № 56 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

В МБОУ СОШ № 56 создана система методической работы, одним из направлений которой является внутришкольное повышение квалификации. Приоритетные задачи данного направления: обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, овладение современными образовательными технологиями, включая ИКТ, развитие аналитических умений педагогов. Используются такие формы повышения квалификации, как участие в конференциях, обучающих семинарах, единых методических днях ОУ, дистанционное образование через веб-семинары, участие в работе творческих и проблемных групп педагогов, создание и публикация методических материалов.

В системе повышения квалификации работников ОУ созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В МБОУ СОШ № 56 создана система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога. В таблице № 2 представлены показатели оценки базовых компетентностей педагогов.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>– умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>– умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>– умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>– умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>– умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> </ul>

			– умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	– убеждённость, что истина может быть не одна; – интерес к мнениям и позициям других; – учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	– ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – знание материальных и духовных интересов молодёжи; – возможность продемонстрировать свои достижения; – руководство кружками и секциями.
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	– в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; – эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; – педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	– осознание целей и ценностей педагогической деятельности; – позитивное настроение; – желание работать; – высокая профессиональная самооценка.
<b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного	– знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – осознание нетождественности темы урока и цели

		подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	урока; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– знание возрастных особенностей обучающихся; – владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.
<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	– знание возможностей конкретных учеников; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; – демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	– знание многообразия педагогических оценок; – знакомство с литературой по данному вопросу; – владение различными методами оценивания и их применение.
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	– знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; – ориентация в культуре; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>4. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной	– знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;

		значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методами решения различных задач;</li> <li>– свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.</li> </ul>
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание нормативных методов и методик;</li> <li>– демонстрация лично ориентированных методов образования;</li> <li>– наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>– знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>– использование в учебном процессе современных методов обучения.</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>– владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);</li> <li>– использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>– разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>– владение методами социометрии;</li> <li>– учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>– знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональная любознательность;</li> <li>– умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>– использование различных баз данных в</li> </ul>

		новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	образовательном процессе.
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>– наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>– обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>– участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>– участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>– знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>– обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</li> </ul>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– как установить дисциплину;</li> <li>– как мотивировать академическую активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>– владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>– как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>– знание критериев достижения цели;</li> <li>– знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>– примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>– развитость педагогического мышления.</li> </ul>
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание обучающихся;</li> <li>– компетентность в целеполагании;</li> <li>– предметная компетентность;</li> <li>– методическая компетентность;</li> <li>– готовность к сотрудничеству.</li> </ul>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>– свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>– осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;</li> <li>– демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>– опора на чувственное восприятие.</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание функций педагогической оценки;</li> <li>– знание видов педагогической оценки;</li> <li>– знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>– владение методами педагогического оценивания;</li> <li>– умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> </ul>

		оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	– умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	– свободное владение учебным материалом; – знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; – умение выявить уровень развития обучающихся; – владение методами объективного контроля и оценивания; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	– знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	– знание системы интеллектуальных операций; – владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

### 3.2.3. Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ СОШ № 56 осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансово-экономическое обеспечение образования обучающихся с ЗПР опирается на п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО:

— обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

— обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

— отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

— специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

— расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

— расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

— расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

— иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение МБОУ СОШ № 56 соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для обучающихся с ЗПР.

### 3.2.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

— организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его доступность и универсальный дизайн;

— организации временного режима обучения;

— техническим средствам обучения;

— специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать АООП НОО.

Материально-техническая база реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным противопожарным нормам, нормам охраны труда работников в образовательном учреждении, предъявляемым к:

— участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

— зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

— помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

— помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);

— актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;

— кабинетам медицинского назначения;

— помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

— туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

— соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

— обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

— соблюдения пожарной и электробезопасности;

— соблюдения требований охраны труда;

— соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленными на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

МБОУ СОШ № 56 обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 56 дана в таблице № 23.

## Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО

Должно быть оборудовано	Имеется в наличии
– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	5 учебных кабинетов начальной школы, два оборудованы программно-аппаратным комплексом, пять кабинетов – интерактивными досками.
– помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;	3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики, кабинет технологии
– помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	1 кабинет музыки и изобразительного искусства
– помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Библиотека. Школьный библиотечный фонд включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, энциклопедии, художественную литературу, медиаресурсы.
– актовым залом;	Актовый зал на 100 посадочных мест
– спортивными залами, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;	Спортивно-игровая комната
– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Пищеблок и столовая на 100 посадочных мест
– помещениями медицинского назначения;	Медицинский кабинет
– административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Кабинет психолога
– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;	Гардероб, два санузла для начальной школы
– участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.	Спортивная площадка

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации АООП НОО.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательного учреждения.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстрированной наглядности), рабочие тетради на бумажных или электронных носителях, обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Освоение предметной области «Русский язык и литературное чтение» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области «Математика и информатика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным).

Специальный учебный материал необходим для образования обучающихся с ЗПР предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающихся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения предметной областью «Технология» обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячей, шаров, обручей и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого

спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих курсов (занятий) включает обеспечение кабинета психолога, учителя-логопеда и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт; вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, лото, мозаики; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое обеспечение кабинета психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

В процессе обучения используются как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

В ОУ реализуется план приведения материально-технических условий МБОУ СОШ № 56 в соответствие с требованиями Стандарта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 56 направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

— параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО;

— параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО.

В ОУ разработаны рабочие программы учебных курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, программы курсов внеурочной деятельности. Имеется в наличии и систематически пополняется банк учебно-методической литературы, дидактического и раздаточного материала, КИМ для оценочной деятельности.

МБОУ СОШ № 56 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП НОО;

— не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП НОО.

С целью реализации учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» используются учебники УМК «Школа России»: «Русский язык» (авторы: Канакина В.Н., Горецкий В.Г.), «Литературное чтение» (авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.).

В МБОУ СОШ № 56 имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

— необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР;

— характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

— получения доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

— возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 56 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 56 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

— планирование образовательной деятельности;

— размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

— фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО;

— взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

— контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к

информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

— взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

В МБОУ СОШ № 56 создано единое информационное пространство на основе использования комплексной информационной системы «Сетевой город. Образование» и сети Интернет. В ОУ создан и действует сайт, на котором размещается актуальная информация о деятельности МБОУ СОШ № 56. В школе оборудованы два компьютерных класса. Все компьютеры ОУ обеспечены доступом в общешкольную локальную сеть, обеспечен выход в Интернет с любого компьютера ОУ с использованием выделенного канала, работает система контентной фильтрации.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Информационная обеспеченность всех участников образовательных отношений реализуется через открытое образовательное пространство:

– полезные сайты:

<http://mbou56nt.ru> (сайт МБОУ СОШ № 56);

<http://www.66mchs.gov.ru> (сайт МЧС России по Свердловской области);

<http://upro-ntagil.org> (сайт Управления образования Администрации города Нижний Тагил);

[upro-ntagil@mail.ru](mailto:upro-ntagil@mail.ru) (адрес электронной почты Управления образования Администрации города Нижний Тагил, на который можно сообщать о фактах коррупции);

<http://минобрнауки.рф/>;

<http://www.minobraz.ru/>;

<http://www.fipi.ru/>;

- телефоны:

8 (343) 262-99-999 (телефон доверия Главного управления МЧС России по Свердловской области);

8 (3435) 41-30-13- Управление образования Администрации города Нижний Тагил - телефоны горячей линии/почтовых ящиков по вопросам антикоррупционного просвещения граждан Свердловской области.

### 3.2.5. Контроль за состоянием системы условий

Условия	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
Кадровые	Анализ кадрового обеспечения реализации АООП НОО	Ежегодно, апрель-май	Выявление потребности в педагогических кадрах	Администрация ОУ
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС НОО с ОБЗ	По мере необходимости	Соответствие должных инструкций работников ОУ нормативным требованиям	Администрация ОУ
	Совершенствование системы мотивации и стимулирования работников ОУ	По мере необходимости	Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	Администрация ОУ
	Выявление образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО с ОБЗ	1 раз в год	Выявление проблем и профессиональных затруднений педагогов ОУ	Руководитель ШМО
	Разработка (корректировка) и реализация плана методической работы ОУ с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО с ОБЗ	Ежегодно, август	Повышение эффективности работы ШМО учителей начальных классов. Повышение квалификации педагогов ОУ	Руководитель ШМО
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	Ежегодно, сентябрь	Повышение квалификации педагогов ОУ. Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.	Администрация ОУ
	Аттестация педагогических работников	По графику	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.	Администрация ОУ
	Методическое сопровождение профессионального роста педагогов, организации наставничества	В течение года	Повышение квалификации педагогов ОУ. Закрепление молодых специалистов в ОУ.	Руководитель ШМО

Финансовые	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно, апрель-май	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, заключение договоров	Администрация ОУ
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Положения, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования, в соответствии с нормативными документами	Администрация ОУ
	Разработка (коррекция) инструментария финансирования внеурочной деятельности	По мере необходимости		Администрация ОУ
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно, сентябрь	Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	Администрация ОУ
	Привлечение внебюджетных источников финансирования	В течение года	Создание условий для реализации АООП НОО	Администрация ОУ
Материально-технические	Анализ материально-технического обеспечения и реализации АООП НОО	Ежегодно, апрель-май	Выявление потребности в оборудовании, мебели т.п.	Администрация ОУ
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО с ОВЗ	В течение года	Оснащение кабинетов начальной школы необходимой мебелью, интерактивным и учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование кабинетов для занятий внеурочной деятельностью	Администрация ОУ, заведующие кабинетами
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям ФГОС НОО с ОВЗ	В течение года	Безусловное соблюдение санитарно-гигиенических норм	Администрация ОУ, учителя
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП НОО	В течение года	Безусловное соблюдение правил пожарной безопасности, правил охраны	Администрация ОУ,

	противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ		труда работниками ОУ	учителя
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО с ОВЗ	В течение года	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о достижениях планируемых результатов освоения АООП НОО. Изучение общественного мнения по вопросам реализации АООП НОО. Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Администрация ОУ, системный администратор, учителя
	Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО с ОВЗ	По мере необходимости	Укомплектованность библиотеки необходимой учебно-методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ	Администрация ОУ, библиотекарь, руководитель ШМО