

Приложение 10 к основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе основного
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ)
5-9 классы**

Составитель:
Абрамичева Е. Ю.,
учитель английского языка
первой кв. категории

Рабочая программа по второму иностранному языку (английскому) для учащихся 5-9 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения второго иностранного языка (английского) отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения

и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

— строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

— описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

— давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

— передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

— описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

— делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

— комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

— кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

— кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

— воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

— выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

— использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

— читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

— читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

— выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

— устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

— восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

— писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

— писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

— составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

— писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

— правильно писать изученные слова;

— правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

— расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

— сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

— различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

— соблюдать правильное ударение в изученных словах;

— различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

— членить предложение на смысловые группы;

— адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

— *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
— *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

— узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

— употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

— *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

— *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

— *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

— *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

— *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, at last, etc.);*

— *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

— оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

— распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

— распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

— распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

— распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

— распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

— распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

— использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

— распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

— распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

— распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

— распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

— распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

— распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

— распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

— распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

— *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Второй иностранный язык (английский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы

обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык (английский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение

(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

— написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

— написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

— составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

— делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

— представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

— работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование по второму иностранному языку¹ (английскому)

8 класс (18 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Знакомство, приветствие (4 ч.)		
1	Алфавит: изучение букв от a до z.	1
2	Чтение сочетаний букв.	1
3	Заглавные буквы алфавита.	1
4	Знакомство, приветствие, прощание.	1
Я и моя семья (3 ч.)		
5	Моя семья: члены семьи, их имена.	1
6	Моя семья и их увлечения.	1
7	Мой дом: мебель, названия комнат.	1
Покупки в магазине, любимая еда (2 ч.)		
8	Еда.	1
9	Моё любимое блюдо.	1
Любимое домашнее животное (2 ч.)		
10	Животные.	1
11	Выходной день в цирке.	1
Мир моих увлечений (3 ч.)		
12	Игрушки: названия игрушек.	1
13	Мои любимые игрушки: описание внешности.	1
14	Внешность.	1
Времена года, погода (4 ч.)		
15	Природа.	1
16	Любимое время года.	1
17	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1
18	Анализ итоговой контрольной работы	1

9 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Межличностные отношения с друзьями и в семье (4 ч.)		
1	Семья.	1
2	Члены семьи.	1
3	Друзья.	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1

¹ для обучающихся, приступивших к обучению в 5 классе с 01.09.2017 г. по 01.09.2019 г.

Досуг и увлечения (4 ч.)		
5	Досуг.	1
6	Хобби.	1
7	Любимые занятия.	1
8	Лето.	1
Путешествие по странам изучаемого языка и России (4 ч.)		
9	Английский язык.	1
10	Англоязычные страны.	1
11	Достопримечательности России.	1
12	Великобритания.	1
Родная страна и страны изучаемого языка (3 ч.)		
13	США.	1
14	Путешествие по родным краям.	1
15	Любимый английский язык.	1
Межличностные отношения (6 ч.)		
16	Типы отношений.	1
17	Чувства.	1
18	Что мы узнали?	1
19	Правила общения.	1
20	Кто любит общаться?	1
21	Контрольная работа № 1 «Межличностные отношения»	1
Глобальные проблемы современности (4 ч.)		
22	Анализ контрольной работы. Глобальные проблемы современного мира.	1
23	Как разрешить глобальные проблемы современности?	1
24	Люди и проблемы современности.	1
25	Какие выводы?	1
Проблемы выбора профессии (4 ч.)		
26	Разнообразие профессий.	1
27	Моя любимая профессия.	1
28	Что я планирую делать в будущем?	1
29	Мир зависит от нас.	1
Мир моих увлечений (5 ч.)		
30	Как жить интересно?	1
31	Увлечения помогают.	1
32	Новые хобби.	1
33	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1
34	Анализ итоговой контрольной работы. Меньше проблем, больше увлечений.	1

Тематическое планирование по второму иностранному языку² (английскому)

5 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Вводный курс (19 ч.)		
1	Английский алфавит. A-H.	1
2	Английский алфавит. I-R.	1
3	Английский алфавит. S-Z.	1
4	Английский алфавит. It's a.... This is ...	1
5	Откуда ты...? Чтение Aa, Ii	1
6	Чтение Yu, Oo. Кто это?	1
7	Чтение Uu, ch, tch	1
8	Чтение sh, ph, th, wh. Как зовут твою маму?	1
9	Кто твой лучший друг? Чтение Ee, ea, ir, ur	1
10	Чтение er, or, ow, ou.	1
11	Чтение ou, oi, oo, u	1
12	Чтение au, aw, or,	1
13	В каком ты классе? Чтение are, ear, air, ere.	1
14	Чтение ay, ey, ai, all	1
15	Чтение c, g, ng, nk.	1
16	Цвета. tion, cian, sion	1
17	Цифры от 1 до 20. Сколько тебе лет?	1
18	Школьные принадлежности.	1
19	Числительные 20-100	1
Школьные дни (9 ч.)		
20	Школьные предметы	1
21	Страны и национальности	1
22	Представление себя.	1
23	Личные местоимения	1
24	Глагол «быть»	1
25	Спорт	1
26	Английский на каждый день.	1
27	Чтение. Система образования в России и Великобритании.	1
28	Контрольная работа за первое полугодие.	1
Классные вещи (7 ч.)		
29	Анализ контрольной работы. Личные вещи	1
30	Части тела	1
31	Глагол «иметь».	1
32	Моя коллекция	1
33	Чтение. Сувениры по всему миру.	1
34	Моё любимое животное.	1
35	Закрепление изученного материала по теме «Классные вещи»	1
Что умеешь делать? (7 ч.)		

² для обучающихся, приступивших к обучению в 5 классе с 01.09.2019 г.

36	Выдающиеся способности.	1
37	Глагол «уметь»	1
38	Местоимения это-эти, то-те.	1
39	Употребление определённого и неопределённого артиклей.	1
40	Добро пожаловать в парк развлечений.	1
41	Запрос информации	1
42	Чтение. Национальные виды спорта.	1
Мой дом - моя крепость (6 ч.)		
43	Комнаты. Мебель. Предметы обихода.	1
44	Употребление структур с грамматическим оборотом «там есть».	1
45	Предлоги места	1
46	Моя комната.	1
47	Порядковые числительные.	1
48	Закрепление изученного материала по теме «Мой дом – моя крепость»	1
Семейное дерево (5 ч.)		
49	Члены семьи и друзья.	1
50	Настоящее неопределённое время.	1
51	Профессии. Притяжательный падеж существительных.	1
52	Который час?	1
53	Закрепление изученного материала по теме «Семейное дерево».	1
Царство животных (5 ч.)		
54	Описание животных.	1
55	Привычки. Предлоги времени.	1
56	Необычные питомцы. Наречия частотности.	1
57	Диалог «Не хотели бы вы увидеть моего питомца?»	1
58	Закрепление изученного материала по теме: «Царство животных».	1
Погода и одежда (6 ч.)		
59	Времена года.	1
60	Погода. Занятия в любую погоду.	1
61	Настоящее длительное время.	1
62	Одежда. Модное шоу.	1
63	Диалог. Покупаем одежду.	1
64	Закрепление изученного материала по теме: «Погода и одежда».	1
Еда (4 ч.)		
65	Лексика по теме: «Еда и напитки».	1
66	Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	1
67	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1
68	Работа над ошибками. Активизация языкового материала.	1

6 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение (3 ч.)		
1	Учимся читать. Школа. Школьная жизнь.	1
2	Числительные. Как спросить адрес и номер телефона.	1
3	Порядковые числительные. Называем время .	1
Новые друзья (3ч.)		

4	Изучаемые предметы и отношения к ним. Глагол to be	1
5	Личные и притяжательные местоимения.	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	1
Обо мне (3 ч.)		
7	Внешность и черты характера. Глагол have got	1
8	Образование множественного числа.	1
9	Указательные местоимения. Глагол can.	1
Жизнь моей семьи (3 ч.)		
10	Притяжательный падеж.	1
11	Настоящее простое время	1
12	Наречия частотности. Домашние дела.	1
Мой дом – мои соседи (5 ч.)		
13	Структуры there is/ there are. Описание своего жилища.	1
14	Объектные местоимения	1
15	Предлоги места.	1
16	Комнаты, мебель, предметы обихода.	1
17	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
Развлечения (4 ч.)		
18	Анализ контрольной работы. Настоящее продолженное время.	1
19	Праздники. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	1
20	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея).	1
21	Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	1
Еда имеет значение! (5 ч.)		
22	Местоимения	1
23	Еда и напитки.	1
24	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
25	Модальные глаголы.	1
26	Обобщение материала по теме: «Еда имеет значение!»	1
Мой город (4 ч.)		
27	Поговорим о прошлом.	1
28	Достопримечательности.	1
29	Прошедшее простое время.	1
30	Глаголы прошедшего времени.	1
Жизнь в прошлом (4 ч.)		
31	Неправильные глаголы.	1
32	Итоговая контрольная работа.	1
33	Анализ итоговой контрольной работы. Выдающиеся люди.	1
34	Активизация языкового материала по теме «Жизнь в прошлом»	1

7 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение (4 ч.)		
1	Притяжательный падеж. Члены семьи.	1
2	Предметные и объектные местоимения. Школьные предметы.	1
3	Числительные. Множественное число. Страны и памятники.	1
4	There is/ There are. Предлоги места. Места, еда, домашние обязанности.	1

Хобби (6 ч.)		
5	Настоящее Длительное Время.	1
6	Настоящее Длительное Время. Значение будущего. Вещи в доме	1
7	Настоящее Простое Время	1
8	Домашние обязанности. Виды деятельности в свободное время	1
9	Настоящее Простое Время и Настоящее Длительное Время	1
10	Обобщающий урок по теме «Хобби»	1
Профессии (4 ч.)		
11	Прошедшее Простое Время. Виды профессий	1
12	Прошедшее Длительное Время	1
13	Used to. Виды транспорта	1
14	Прошедшее Простое Время и Прошедшее Длительное Время	1
Маленькая перемена (3 ч.)		
15	Что мы умеем	1
16	Наши итоги	1
17	Контрольная работа за первое полугодие.	1
Животные и погода (4 ч.)		
18	Анализ контрольной работы. Сравнительные степени прилагательных	1
19	Дикие и домашние животные	1
20	Выражение to be going to. Погода, сезоны	1
21	Будущее Простое Время. Праздничные мероприятия. Одежда.	1
Покупки (5 ч.)		
22	Выражение as...as. Одежда и узоры	1
23	Too- enough. Аксессуары	1
24	Лексика по теме «Еда»	1
25	A lot of/much/many/a few/ a little	1
26	Обобщающий урок по теме «Покупки»	1
Спорт (2 ч.)		
27	Виды спорта. Настоящее Совершенное Время	1
28	Настоящее Совершенное Время и Прошедшее Простое Время. Травмы	1
Природа (2 ч.)		
29	Модальные глаголы can, could, should, may, must, have to.	1
30	Природные достопримечательности	1
31	Великие открытия. Выражение used to	1
32	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1
33	Анализ итоговой контрольной работы.	1
34	Активизация языкового материала, изученного в курсе 7 класса	1

8 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Профессии (4 ч.)		
1	Настоящее Простое Время. Статичные глаголы. Виды профессий.	1
2	Настоящее Длительное Время. Повседневная деятельность	1
3	Наречия частотности. Предпочтения	1
4	-ing форма и инфинитив. Занятия в свободное время	1

Мифы и легенды (5 ч.)		
5	Прошедшее Простое Время	1
6	Исторические фигуры	1
7	Предлоги движения	1
8	Выражение Used to	1
9	Внешность и характер	1
Праздники (5 ч.)		
10	Наши праздники. Прошедшее Длительное Время	1
11	Праздники в Великобритании. Прошедшее Простое Время	1
12	Употребление when/while	1
13	Праздничные события	1
14	Контрольная работа за первое полугодие.	1
Виды спорта (4 ч.)		
15	Анализ контрольной работы. Виды спорта	1
16	Модальные глаголы have to, must	1
17	Модальные глаголы can, could, should, ought to	1
18	Обязанности	1
Наш прекрасный мир (5 ч.)		
19	Континенты.	1
20	Виды транспорта	1
21	Проблемы экологии	1
22	Защита окружающей среды	1
23	Обобщающий урок по теме «Наш прекрасный мир»	1
Путешествия (4 ч.)		
24	Простое Будущее Время и Настоящее Длительное Время. Поездки	1
25	Как правильно спланировать путешествие	1
26	Туристические достопримечательности	1
27	Одежда делает людей. Условные предложения	1
Необычные ситуации (7 ч.)		
28	Настоящее Совершенное Время. Прилагательные, описывающие эмоции	1
29	Настоящее Совершенное Время и Прошедшее Простое Время. Магазины и продукты	1
30	Прошедшее Совершенное Время и Прошедшее Простое Время. Достопримечательности в городе	1
31	Пассивный залог. Еда и напитки	1
32	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1
33	Анализ итоговой контрольной работы.	1
34	Активизация языкового материала, изученного в курсе 8 класса	1

9 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Межличностные отношения с друзьями и в семье (4 ч.)		
1	Семья.	1
2	Члены семьи.	1
3	Друзья.	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1
Досуг и увлечения (4 ч.)		

5	Досуг.	1
6	Хобби.	1
7	Любимые занятия.	1
8	Лето.	1
Путешествие по странам изучаемого языка и России (4 ч.)		
9	Английский язык.	1
10	Англоязычные страны.	1
11	Достопримечательности России.	1
12	Великобритания.	1
Родная страна и страны изучаемого языка (3 ч.)		
13	США.	1
14	Путешествие по родным краям.	1
15	Любимый английский язык.	1
Межличностные отношения (6 ч.)		
16	Типы отношений.	1
17	Чувства.	1
18	Что мы узнали?	1
19	Правила общения.	1
20	Кто любит общаться?	1
21	Контрольная работа № 1 «Межличностные отношения»	1
Глобальные проблемы современности (4 ч.)		
22	Анализ контрольной работы. Глобальные проблемы современного мира.	1
23	Как разрешить глобальные проблемы современности?	1
24	Люди и проблемы современности.	1
25	Какие выводы?	1
Проблемы выбора профессии (4 ч.)		
26	Разнообразие профессий.	1
27	Моя любимая профессия.	1
28	Что я планирую делать в будущем?	1
29	Мир зависит от нас.	1
Мир моих увлечений (5 ч.)		
30	Как жить интересно?	1
31	Увлечения помогают.	1
32	Новые хобби.	1
33	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1
34	Анализ итоговой контрольной работы. Меньше проблем, больше увлечений.	1

Критерии оценивания уровня обученности учащихся по второму иностранному языку (английскому)

Оценка устных ответов на вопрос

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

- 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм иностранного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных ответов на вопрос

Критерии оценки:

1. Обоснованность привлечения текста.
2. Последовательность и логичность речевого высказывания.
3. Разнообразие использованных языковых средств выражения.
4. Соблюдение орфографического режима.

Отметка «5» ставится, если суждения обосновываются текстом, который привлекается достаточно разнообразно (пересказ элементов текста с их оценкой, короткие цитаты с комментарием (учитываются их виды), упоминание словесных образов, деталей повествования с объяснением их смысла и др.). Части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности, используются приемы структурирования текста. Показано владение лексикой,

использованы необходимые синтаксические конструкции. Работа оформляется правильно (согласно требованиям учителя по предмету).

Отметка «4» ставится, если суждения обосновываются текстом, части высказывания логически связаны, но допускаются 1-2 логические ошибки, допускаются неточности или 1-2 ошибки в употреблении лексики, допускаются 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, если суждения в половине случаев не подтверждены текстом, допускаются фактические, логические, речевые ошибки, допускаются 3-4 орфографические или пунктуационные ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа характеризуется отсутствием суждений, большим количеством логических, речевых, фактических, орфографических, пунктуационных ошибок, отсутствует коммуникативный замысел, не используются приемы структурирования текста.

Оценка выразительного чтения

Критерии:

1. Выполнить норму скорости чтения.
2. Читать правильно, без ошибок.
3. Читать выразительно, выделяя ключевые слова.
4. Уметь ответить на вопросы по содержанию.

Отметка «5» ставится, если все критерии соблюдены, отметка «4» - допущены отдельные ошибки при чтении, не всегда точно передана интонация автора, допущены 1-2 ошибки при ответе на вопросы по содержанию. Отметка «3» ставится, если скорость чтения у ученика недостаточно развита, допускаются ошибки при чтении слов, не всегда передается интонация автора, ученик испытывает затруднения при ответе на вопросы по содержанию. Отметка «2» ставится, если скорость чтения развита на низком уровне, допускается значительное количество ошибок при чтении, чтение невыразительное, ученик не понимает смысла прочитанного.

Оценка чтения наизусть

Критерии оценки:

1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения.
2. Безошибочность чтения.
3. Выразительность чтения (правильно ли расставлено логическое ударение, паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.)
4. Эффективное использование мимики и жестов.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности при чтении наизусть или при расстановке логических ударений, пауз; отметка «3» - допущены ошибки в тексте при чтении, при расстановке логических ударений, пауз, отсутствуют мимика и жесты для передачи смысла произведения; отметка «2» - ученик не указал автора и название произведения, текст выучен с ошибками, чтение невыразительное, мимика и жесты не используются.

Оценка пересказа текста

1. Сохранена ли последовательность событий? Есть ли логические нарушения?
2. Подробно ли рассказана каждая часть произведения?
3. Были ли ошибки по форме изложения, произношения, грамматическом построении предложений?
4. Был ли ответ выразительным, эмоциональным?
5. Можно ли считать пересказ полным?

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допускаются неточности при передаче основной мысли текста или отдельных деталей, есть речевые

неточности; отметка «3» - допускаются ошибки при передаче основной мысли текста или отдельных деталей, есть нарушения последовательности изложения событий, есть речевые ошибки, сохранены не все стиливые особенности произведения; отметка «2» - нарушена последовательность событий при пересказе, упущены важные детали и смысловые части, есть нарушения в речевом оформлении, стиль автора не сохранен.

Оценка умения формулировать вопросы

Критерии оценивания:

1. Вопросы должны быть разных моделей.
2. Вопросы должны быть составлены к разным уровням текста.
3. В вопросах не должно быть фактических ошибок.
4. Части предложения должны быть правильно соединены (соответствующие союзы, союзные слова).
5. При составлении предложений необходимо соблюдать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Отметка «5» ставится, если сформулированы вопросы разных моделей к разным уровням текста, фактические ошибки отсутствуют, вопросы сформулированы грамотно; отметка «4» - сформулированы вопросы разных моделей к разным уровням текста, допускаются небольшие фактические неточности, речевые недочеты, 1-2 орфографические или пунктуационные ошибки; отметка «3» - сформулированы вопросы одной модели к одному уровню текста, допущены фактические и речевые ошибки, 3-4 орфографические или пунктуационные ошибки; отметка «2» - по каждому критерию допущены значительные ошибки.

Оценка тестовых работ

«5» - выполнено от 90 до 100%.

«4» - выполнено от 75 до 89%.

«3» - выполнено от 65 до 74%.

«2» - выполнено менее 65%.

Оценка иллюстраций к прочитанным произведениям

Критерии оценки:

1. Содержание иллюстрации отражает содержание произведения.
2. Особенности изображения: сложность в передаче форм, перспективность изображения, многоплановость, узнаваемость предметов и образов, оригинальность изображения, особый творческий почерк, яркое, выразительное раскрытие в образе своего переживания.
3. Композиционное решение: хорошая заполняемость листа, ритмичность в изображении предметов, разнообразие размеров нарисованных предметов, зоркость, наблюдательность учащегося и достаточное владение изобразительными навыками.

Отметка «5» ставится, если работа полностью соответствует критериям; отметка «4» - содержание иллюстрации отражает содержание произведения, есть неточности в композиции, в изображении предметов, цветовом решении; отметка «3» - допущены фактические ошибки при передаче содержания произведения, в композиционном решении, отсутствует сложность в передаче форм, есть нарушения в перспективе изображения, недостаточное владение изобразительными навыками; отметка «2» - ни один из критериев не проявлен.

Оценка работы группы

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.

4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.
2. Правильность.
3. Доступность изложения.
4. Логика изложения.
5. Речь.
6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Оценка презентации

Критерии оценки:

1.	Владение материалом	- не может рассказать	0
		- материал излагает частично	1
		- материал излагает не последовательно	2
		- владеет материалом в полном объеме	3
2.	Актуальность проекта:	- не актуален	0
		- частичное изложение актуальности	2
		-актуален, но нет практической значимости	5
		- актуален, практико-ориентирован	7
3.	Легкость изложения	- нет ясности изложения	1
		- излагает, не формулирует идею проекта	2
		- излагает, формулирует основные мысли	3
		- легкость, доступность, полнота изложения	5
4	Умение отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы	2
		Умение показать логичность, исследований	3
		Использование приемов доказательства актуальности проекта	4
		Изложение перспектив развития проекта	5
		Максимальный балл	20

- «5» - 20-18 баллов;
 «4» - 17-15 баллов;
 «3» - 14-10 баллов;
 «2» - меньше 10 баллов.