

Приложение 34 к основной  
общеобразовательной программе –  
образовательной программе основного  
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА «БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»  
9 класс**

**Составитель:**  
Котова Л.В., учитель биологии  
первой кв. категории

Рабочая программа учебного курса «Биосфера и человечество» для учащихся 9 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** освоения учебного курса:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты** освоения учебного курса включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учебного курса включают:

– сформированность у учащихся взгляды на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;

– сформированность знания о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;

– представление о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;

– сформированность гражданской позиции учащихся, направленную на сохранение и восстановление природного богатства планеты;

– развитие у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей;

– развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Обучающиеся научатся:

– узнавать и различать научные и паранаучные тексты о влиянии различных экологических факторов и их совокупности на человека и его здоровье;

- описывать основные экологические проблемы своего региона и всего человечества;
  - находить в различных источниках информации научные доказательства для объяснения экологических проблем;
  - различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества;
  - выделять случайные и закономерные характеристики во взаимоотношениях человечества с окружающим миром;
  - перечислять всеобщее и особенное во взаимоотношениях человека с окружающим миром;
  - объяснять значение устойчивого развития природы и человечества.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
  - понимать и находить пути разрешения региональных и глобальных экологических проблем;
  - проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
  - сопоставлять взаимоотношения человека с окружающим миром в различных культурах с возможностью определения наиболее оптимальных для целей устойчивого развития биосферы;
  - вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех ее проявлениях.

## **Содержание учебного курса**

### **Влияние экологических факторов на развитие человечества**

Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе. Экологические факторы и их влияние на развитие человечества. Температура, влажность. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни. Изменения окружающей среды, связанные с ускорением ритма жизни. Способность человека к адаптации.

### **Воздействие человечества на биосферу**

Производство пищи как биосферный процесс. Положение А.М. Уголева об адекватном питании. Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Смена источников питания человечества на протяжении его развития. Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Возможные последствия бесконтрольных выбросов в атмосферу. Увеличение населения на Земле. Показатели изменения численности человечества (развитые и развивающиеся страны). Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества. Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.

### **Взаимосвязи между людьми**

Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Понятие о биоэтике. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой. Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.

#### **Договор как фактор развития человечества**

Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Агрегация – объединение людей. Иерархия. Нормы поведения. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов. Договор. Развитие договоренностей, разрешение конфликтов, экологические конфликты.

#### **Устойчивое развитие общества и природы**

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития, экологическое общество.

#### **Человечество и информация о мире**

Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.

#### **Познание мира и экологическое образование**

Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве. Экологическое сознание. Антропоцентрическое и эоцентрическое экологическое сознание. Экологическая позиция как необходимость условия выживания и развития человечества. Эоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

## **Тематическое планирование учебного курса «Биосфера и человечество»**

**9 класс (34 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Влияние экологических факторов на развитие человечества (3 ч.)</b>		
1	Введение. Представление о биосфере как системе.	1
2	Экологические факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы.	1
3	Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество.	1
<b>Воздействие человечества на биосферу (7 ч.)</b>		
4	Потребности человечества в питании и их влияние на биосферу. Производство пищи как биосферный процесс.	1
5	Потребности человечества в дыхании и их влияние на биосферу. Состав атмосферы, ее загрязнение.	1

6	Потребности человечества в размножении и их влияние на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для развития человечества.	1
7	Экологическое и технологическое воздействие на биосферу.	1
8	Экологические кризисы в истории человечества.	1
9	Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества.	1
10	Глобальный экологический кризис.	1
<b>Взаимосвязи между людьми (8 ч.)</b>		
11	Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатель его устойчивости.	1
12	Типы развития обществ (техногенный и традиционный)	1
13	Глобализация.	1
14	Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей.	1
15	Мораль, нравственность, биоэтика. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношения человечества с окружающей средой.	1
16	Война и голод - основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество.	1
17	Проблема разоружения.	1
18	Проблема голода.	1
<b>Договор как фактор развития человечества (3 ч.)</b>		
19	Эволюция механизмов договоренностей между людьми.	1
20	Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных конфликтов.	1
21	Экологические конфликты и их разрешение.	1
<b>Устойчивое развитие общества и природы (2 ч.)</b>		
22	Концепция устойчивого развития общества и природы.	1
23	Перспективы устойчивого развития общества и природы.	1
<b>Человечество и информация о мире (4 ч.)</b>		
24	Разум и сознание как факторы преобразования окружающего мира и основа развития человечества.	1
25	Биосферная роль человека.	1
26	Картины мира (мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная). Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.	1
27	Картины мира (вероятностная естественно-научная, системная естественно-научная). Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.	1
<b>Познание мира и экологическое образование (7 ч.)</b>		
28	Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис.	1
29	Глобальные проблемы человечества.	1
30	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	1
31	Учение о развитии ноосферы.	1
32	Экоцентрическое и антропоцентрическое экологическое сознание.	1
33	Развитие экологического сознания в человечестве.	1
34	Обобщающий урок по курсу «Биосфера и человечество»	1

## **Критерии оценивания уровня обученности обучающихся по курсу «Биосфера и человечество»**

### ***Устный ответ***

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Отметка «4» ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

*Отметка «3» ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Отметка «2» ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### ***Оценка самостоятельных письменных работ.***

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

*Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

*Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Отметка «2» ставится, если ученик:*

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### ***Критерии выставления оценок за проверочные тесты***

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.

2. Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.

2. Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### ***Оценка работы группы***

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.

2. Логика изложения материала, чёткость.

3. Культура изложения материала.

4. Дополнения других групп.

5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.

2. Правильность.

3. Доступность изложения.

4. Логика изложения.

5. Речь.

6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

### ***Оценка презентации***

Критерии оценки:

1.	Владение материалом	- не может рассказать	0
		- Материал излагает частично	1
		- Материал излагает не последовательно	2
		- Владеет материалом в полном объеме	3
2.	Актуальность проекта:	- не актуален	0
		- частичное изложение актуальности	2
		-актуален, но нет практической значимости	5
		- актуален, практико-ориентирован	7
3.	Легкость изложения	- нет ясности изложения	1
		- излагает, не формулирует идею проекта	2
		- излагает, формулирует основные мысли	3
		- легкость, доступность, полнота изложения	5
4	Умение отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы	2
		Умение показать логичность, исследований	3

		Использование приемов доказательства актуальности проекта	4
		Изложение перспектив развития проекта	5
		Максимальный балл	20

«5» - 20-18 баллов;  
«4» - 17-15 баллов;  
«3» - 14-10 баллов;  
«2» - меньше 10 баллов.