

Приложение 37 к основной
общеобразовательной программе –
образовательной программе основного
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»
8-9 КЛАССЫ**

Составитель:
Душина М.Н., учитель технологии
высшей кв. категории

Рабочая программа учебного курса «Моя будущая профессия» для учащихся 8-9 классов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного курса:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного курса:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного курса:

- осознание значения профессионального самоопределения;
- овладение системой требований к составлению личного профессионального плана;
- изучение правил выбора профессии;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- формирование представление об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- овладение знаниями о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- осознание значения творческого потенциала человека, карьеры;

– формирование представления о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Обучающийся научится:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

– анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание учебного курса

Внутренний мир человека

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план. Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Современные проблемы труда

Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер труда. Профессионализация. Специализация. Квалификация. Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда. Труд в современном обществе. Профессиональные пробы.

Особенности профессиональной деятельности

Основные признаки профессиональной деятельности. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном

становлении личности. Ведущие отношения личности и типы профессий. Эмоциональное состояние личности. Волевые качества личности.

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти. Способность быть внимательным. Способность оперировать пространственными представлениями. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Индивидуальные стили кодирования информации. Индивидуальные стили переработки информации.

Неисчерпаемость человеческих ресурсов

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации». Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

Человек в новых социально-экономических условиях

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение. Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Человек среди людей

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование. Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Пути получения профессии

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Моя профессиональная карьера

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Оценка способности школьников к выбору профессии

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах

профессиональной деятельности (профессиональных пробах). Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Тематическое планирование учебного курса «Моя будущая профессия»

8 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Внутренний мир человека (5 ч.)		
1	Вводное занятие. Практическая работа № 1 «Знакомство с дневником выбора профессии».	1
2	Внутренний мир человека и возможности его познания. Практическая работа № 2 «Составление «дерева» психологических качеств личности».	1
3	Многообразие мира профессий. Практическая работа № 3 «Составление словаря профессий».	1
4	Представление о себе. «Образ «Я» как система представлений о себе.	1
5	Проблема выбора профессии. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).	1
Многообразие мира профессий (5 ч.)		
6	Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Практическая работа № 4 «Личный профессиональный план»	1
7	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1
8	Диагностические процедуры: Карта интересов; опросник профессиональной готовности».	1
9	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек» (торговое дело, работа с детьми).	1
10	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Практическая работа № 5 «Знакомство с описаниями профессий».	1
Современные проблемы труда (8 ч.)		
11	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда.	1
12	Содержание и характер труда. Практическая работа № 6 «Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический».	1
13	Процесс и условия труда.	1
14	Практическая работа № 7 «Труд в современном обществе».	1
15	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника» (деревянная обработка, швейное дело).	1
16	Социально-психологический портрет современного профессионала.	1
17	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-природа» (растениеводство).	1
18	Практикум: Деловая игра «Мэрия».	1
Особенности профессиональной деятельности (16 ч.)		
19	Основные признаки профессиональной деятельности.	1
20	Классификация профессий. Практическая работа № 8 «Составление формул профессий»	1
21	Здоровье и выбор профессии.	1
22	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система» (выполнение канцелярских работ).	1
23	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1

	Диагностические процедуры: Теппинг - тест; проба Ланчиса.	
24	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1
25	Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях»	1
26	Практическая работа № 9 «Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях».	1
27	Ведущие отношения личности и типы профессий.	1
28	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ» (ремесла и народное творчество).	1
29	Диагностические процедуры: опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности»	1
30	Деловая игра «Модель идеального города».	1
31	Эмоциональное состояние личности.	1
32	Практическая работа № 10 «Самонаблюдение за динамикой настроения».	1
33	Волевые качества личности.	1
34	Диагностические процедуры: опросник «Какая у меня воля?» Практическая работа № 11 «Выполнение упражнений по воспитанию воли».	1

9 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (9 ч.)		
1	Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти.	1
2	Диагностические процедуры: Методики «Воспроизведение рядов цифр»; «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий».	1
3	Способность быть внимательным. Диагностические процедуры: Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел»	1
4	Способность оперировать пространственными представлениями. Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур».	1
5	Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Диагностические процедуры: Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».	1
6	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Диагностические процедуры: Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.	1
7	Диагностические процедуры: Методика «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».	1
8	Индивидуальные стили кодирования информации. Методика «Пиктограмма».	1
9	Индивидуальные стили переработки информации. Диагностические процедуры: методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».	1
Неисчерпаемость человеческих ресурсов (2 ч.)		
10	Отношение к собственной жизни. Практическая работа № 1 «Составление индивидуальной программы самовоспитания».	1
11	Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».	1
Человек в новых социально-экономических условиях (3 ч.)		

12	Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.	1
13	Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.	1
14	Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство. Экологические проблемы и их решение.	1
Человек среди людей (4 ч.)		
15	Совместная деятельность в трудовом коллективе. Лидерство.	1
16	Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.	1
17	Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.	1
18	Диагностические процедуры: Опросник: «Эмпатия».	1
Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 ч.)		
19	Разнообразные виды предприятий и форм собственности.	1
20	Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.	1
21	Развитие предпринимательства. Деловая игра «Малое предприятие».	1
22	Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.	1
Пути получения профессии (1 ч.)		
23	Пути получения профессии. Практическая работа № 2 Письменная работа «Мой путь в профессию».	1
Моя профессиональная карьера (5 ч.)		
24	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.	1
25	Индивидуальный профессиональный план: прогнозирование и профессиональное самоопределение.	1
26	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.	1
27	Практическая работа № 3 «Анализ личного профессионального плана».	1
28	Подготовка презентации «Моя будущая профессия»	1
Оценка способности школьников к выбору профессии (4 ч.)		
29	Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.	1
30	Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности	1
31	Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.	1
32	Практическая работа № 4 «Определение способности школьников к выбору профессии».	1
Профконсультационные услуги (2 ч.)		
33	Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.	1
34	Повторение и обобщение пройденного материала по курсу	1

Критерии оценивания уровня обученности обучающихся по учебному курсу «Моя будущая профессия»

Оценка устных ответов на вопрос

Критерии оценки:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если:

1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение изучаемых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм современного русского языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка работы группы

Критерии оценки работы группы:

1. Правильность изложения материала.
2. Логика изложения материала, чёткость.
3. Культура изложения материала.
4. Дополнения других групп.
5. Поведение в группе, умение сотрудничать.

Критерии оценивания выступления от группы:

1. Время.
2. Правильность.
3. Доступность изложения.
4. Логика изложения.
5. Речь.
6. Эмоциональность.

Отметка «5» ставится, если соблюдены все критерии; отметка «4» - допущены неточности в изложении материала, 1-2 логические и речевые ошибки; отметка «3» - допущены ошибки в изложении материала, логические и речевые ошибки, при выполнении работы возникали конфликты в группе; отметка «2» - задание, данное группе, не выполнено.

Оценка презентации

Критерии оценки:

1.	Владение материалом	- не может рассказать	0
		- Материал излагает частично	1
		- Материал излагает не последовательно	2
		- Владеет материалом в полном объеме	3
2.	Актуальность проекта:	- не актуален	0
		- частичное изложение актуальности	2
		- актуален, но нет практической значимости	5
		- актуален, практико-ориентирован	7
3.	Легкость изложения	- нет ясности изложения	1
		- излагает, не формулирует идею проекта	2
		- излагает, формулирует основные мысли	3
		- легкость, доступность, полнота изложения	5
4	Умение отвечать на вопросы	Умение отвечать на вопросы	2
		Умение показать логичность, исследований	3
		Использование приемов доказательства актуальности проекта	4
		Изложение перспектив развития проекта	5
		Максимальный балл	20

Отметка «5» - 20-18 баллов;
Отметка «4» - 17-15 баллов;

Отметка «3» - 14-10 баллов;
Отметка «2» - меньше 10 баллов