

Приложение 40 к основной
общеобразовательной программе
образовательной программе
основного общего образования

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

(5 – 6 классы)

Составитель:
Воротникова А. Ю.,
Учитель первой
квалификационной категории

Нижний Тагил

2020

1. Пояснительная записка

Цель программы: - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

2. Ожидаемые результаты освоение курса внеурочной деятельности

Предметные:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные:

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные:

- Владение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей,

сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации, и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного

характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Основные формы организации и видов деятельности

5 класс

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности

<p>1.</p>	<p>Текст: поиск информации</p>	<p>Находить нужную информацию в текстах художественных произведений</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p> <p>Научиться ставить перед собой цель чтения</p> <p>читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса</p> <p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления</p> <p>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы)</p> <p>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления</p>
<p>2.</p>	<p>Текст: преобразование и интерпретация</p>	<p>Научиться определять главную тему</p> <p>обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p>

		<p>овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме</p> <p>объяснять порядок частей текста</p>
--	--	---

6 класс

№	Название раздела, темы	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	<p>Находить нужную информацию в справочниках и словарях</p> <p>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы</p> <p>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы</p> <p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях</p> <p>выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста</p> <p>Определять содержание предметного плана текста по заголовку</p> <p>предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт</p> <p>Определять назначения разных видов текстов.</p> <p>Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации</p>

2	Текст: преобразование и интерпретация	<p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</p> <p>овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме</p> <p>выбирать из текста или придумывать заголовки частей</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</p> <p>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)</p> <p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы</p>
3	Текст: оценка информации	<p>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы)</p> <p>определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,</p>

		<p>находить необходимую единицу информации в тексте)</p> <p>сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)</p> <p>интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера</p>

4. Тематическое планирование

5 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Текст: поиск информации	
1.	Что такое текст?	1
2.	Что значит работать с текстом?	1
3.	Поиск информации в литературном тексте.	1
4.	Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста	1
5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	1
6.	Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста	1
7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	1
8.	Познавательная цель текста: Анализ текста	1
9.	Цель освоения и использования текстовой информации	1

10.	Цель освоения и использования текстовой информации: Анализ текста	1
11.	Работа с информацией в инструкциях	1
12.	Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста.	1
13.	Внимание к слову	1
14.	Слова в контексте	1
15.	Заголовок текста.	1
16.	Заголовок текста: Анализ текста.	1
	Текст: преобразование и интерпретация	
17.	Что такое эпиграф?	1
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	1
19.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	1
20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: Анализ текста	1
21.	Тема текста	1
22.	Главная мысль текста.	1
23.	Главная мысль текста: Анализ текста	1
24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1
25.	Деление текста на смысловые части. Микротема: Анализ текста	1
26.	Композиционная завершенность текста	1
27.	Композиционная завершенность текста. Анализ текста	1
28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	1
29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста	1

30.	Строение текста	1
31.	Строение текста. Анализ текста	1
32.	План текста. Простой план: Анализ текста	1
33.	Сложный план: Анализ текста	1
34.	План текста. Простой план и сложный план: Анализ текста	1
	Итого:	34

6 класс

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
	Текст: поиск информации	
1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	1
2.	Работа со словарями: Анализ текста	1
3.	Типы текстов	1
4.	Назначение разных типов текста	1
5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста	1
6.	Стили речи. Речевая ситуация	1
7.	Стили речи. Анализ текстов	1
8.	Разговорный стиль	1
9.	Разговорный стиль. Анализ текста	1
10.	Тексты книжных стилей: Анализ текста	1
11.	Тексты книжных стилей Анализ текста	1
12.	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста	1
13.	Связь типа текста и его назначения	1
14.	Связь типа текста и его назначения. Анализ текста	1

15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	1
	Текст: преобразование и интерпретация	
16.	Интерпретация научного текста	1
17.	Интерпретация научного текста	1
18.	Составление примерного плана текста по заголовку	1
19.	Составление примерного плана текста по заголовку: Анализ текста	1
20.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	1
21.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1
22.	Беглое чтение, определение его основных элементов	1
23.	Нахождение в тексте требуемой информации	1
	Текст: оценка информации	
24.	Главная и избыточная информация в тексте	1
25.	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста	1
26.	Работа с текстом. Оценка информации	1
27.	Оценка информации: Анализ текста	1
28.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	1
29.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): Анализ текста	1
30.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1

31.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: Анализ художественного текста	1
32.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	1
33.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Анализ текста	1
34.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. Анализ текста	1
	Итого	34