

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56
город Нижний Тагил

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 16 от 16.03.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ № 56
_____ Лаврова Е.А.
МП
Приказ № 110 от 16.03.2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 56**

Автор-составитель:
Воротникова Анна Юрьевна,
Заместитель директора

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) МБОУ СОШ №56 (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

I. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

II. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, со-

здание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- фестиваль народов России;
- квиз-игра.

12. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- квиз-игра;
- битва хоров.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- музыкальные инсценировки песен о Великой Отечественной войне.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться. Форматы мероприятий:

- фестиваль народов России;
- мастер-класс

12.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- литературная гостиная
- квиз-игра

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологический мастер-класс
- конкурс рисунков

13. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- встречи с сотрудниками различных ведомств;
- просмотр мультфильмов.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневная зарядка;
- весёлые старты;
- Малые Олимпийские игры.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- битва хоров;
- фестиваль народов России.
- **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**
- Индивидуальные беседы с психологом;
- Игры на повышение эмоционального интеллекта

14.3. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП

- Выбираются помощники вожатых из числа старших детей отрядов, которые проводят оперативное собрание каждый день перед началом дня, определяют работу отряда на день в соответствии с план-сеткой;
- Актив детей сам ведёт мероприятия и линейки.

15.4.2. На уровне отряда

- помощники вожатых бессменны в течение смены, распределяют обязанности и поручения внутри отряда с учётом особенностей детей отряда.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость: на линейке каждое утро;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря: грамоты с символикой мероприятия;
- прозрачность правил поощрения: чаще всего открытое голосование в группе школы в ВК и компетентное жюри;
- регулирование частоты награждений: награждение на следующий день после мероприятия;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения: поздравление с днём рождения на линейке, в конце смены награждаются помощники вожатых, за победу в конкурсе рисунков могут быть отдельные грамоты. На стенде жизни лагеря отмечаются достижения отрядов.
- дифференцированность поощрений: в лагере 4 отряда - все получают с 1-го по 3-е место.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – чёткие правила и прозрачность, система баллов и наград, гибкость и индивидуальный подход.

На социальном уровне - командные достижения, публичное признание, вовлечение в организацию.

На эмоциональном уровне - похвала и поддержка, создание ситуации успеха, поздравление именинников.

14.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

- не организовано (нет таких детей).

14.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- кружок по профориентации;

- встречи с родителями разных профессий.

14.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Вариативные содержательные модули.

14.7. Модуль «Экскурсии и походы»

- экскурсия в музей боевой славы металлургов,
- экскурсия в школьный музей «Дорогами поколений»

14.8. Модуль «Кружки и секции»

- кружок «Познай себя»;
- кружок «Вдохновение»;
- кружок «Шахматы»;
- кружок «Школьный хор «звонкие голоса»;
- кружок «Волонтерский отряд «Данко»».

14.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

- пишут посты для группы в ВК;
- создают стенгазеты.

14.10. Модуль «Проектная деятельность»

- в течение всей смены дети лагеря работают над проектом.

15. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях

у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

15.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел Программы

16. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребёнка (не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

17. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ СОШ №56. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

18. Уклад ЛДП МБОУ СОШ № 56 задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют регио-

нальные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

19. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- безопасность и защищенность;
- чёткий и предсказуемый режим дня;
- коллективизм и командная работа;
- развивающая и событийная среда;
- система традиций и ритуалов;
- эмоциональная насыщенность;
- вовлеченность и соучастие.

20. Элементами уклада являются:

- Распорядок дня.
- Система управления.
- Атрибутика и символика.
- Миссия и цели.
- Система поощрений.
- Психологический климат
- Система самоуправления
- Игровая деятельность.
- Рефлексия.

20.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников.

Быт в лагере дневного пребывания «Солнышко» организован с учётом современных требований к безопасности, развитию и оздоровлению детей. Лагерь функционирует на базе МБОУ СОШ №56, что обеспечивает необходимую инфраструктуру и контроль.

Организация быта и режима дня

- Распорядок дня. Дети находятся в лагере в течение дня (обычно с 8:30 до 14:30). День чётко структурирован: утренний приём, завтрак, кружки, отрядные и общелагерные мероприятия, обед, время для спокойных игр и творчества, прогулка, творческие занятия и сбор.

- Питание. Организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Меню сбалансировано и соответствует санитарным нормам для детских учреждений.

- Проживание. Поскольку это лагерь дневного пребывания, дети ночуют дома. В течение дня они находятся в помещениях школы, где для них оборудованы игровые и учебные комнаты, а также места для отдыха.

Таким образом, быт в ЛДП МБОУ СОШ № 56 строится на принципах безопасности, чёткой организации дня, сбалансированного питания и насыщенной развивающей программы. Вся деятельность лагеря регламентируется приказами Управления образования города Нижний Тагил и соответствует современным стандартам детского отдыха.

20.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

20.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

20.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, посвящение в вожатые.

21. *Реализация Программы включает в себя:*

21.1. Подготовительный этап включает в себя разработку программы и сценариев мероприятий, формирование команды (в т.ч. «Школа вожатых» и обучение персонала педагогическим технологиям, игротеке), организацию материально-технической базы, работу с родителями и детьми (родительские собрания, рассылка информационных писем).

21.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

21.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП МБОУ СОШ № 56.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- результате реализации Программы;
- оценка работы педагогического состава;
- динамика развития детей;
- организационные и методические аспекты;
- выявление проблем и поиск решений.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- Движение Первых;
- Городская библиотека (отряды один раз в неделю каждый отряд посещает различные мероприятия библиотеки);
- ГИБДД города (сотрудники приезжают к нам в лагерь, проводят беседы, игры, мастер-класс на перекрестке на территории школы);
- Музей боевой славы металлургов (в течение смены каждый отряд по одному разу посещает с экскурсией).

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

- Проф встречи с родителями;
- Родительские собрания;
- Участие в голосовании победителей в конкурсах на странице школы в ВК.

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- 3 воспитателя (в соответствии со штатным расписанием).

- Вожатые из педагогических образовательных организаций города (НТПК №1, НТГСПИ филиал УрГПУ).

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение Программы ЛДП МБОУ СОШ № 56 обеспечено заместителем директора по воспитательной работе.

26. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП МБОУ СОШ № 56

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП на базе МБОУ СОШ № 56
на 2026г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отрядный
Инвариантные содержательные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Зарядка	ежедневно		+	+
2	Велёлые старты	22.06.2026			+
3	Малые Олимпийские игры	16.06.2026		+	
4	Кружок «Шахматы»	два раза в неделю			+
5	ВСИ «Зарничка»			+	
Модуль «Культура России»					
1	Конкурс рисунков «Единство народов»	Конкурс рисунков «Единство народов»		+	
2	Презентация «Игры народов России»	Презентация «Игры народов России»		+	
3	Квиз-игра «Знаю русский язык!»	03.06.2026		+	
4	Литературная гостиная	04.06.2026		+	
5	Посещение мероприятий библиотеки	04.06.2026 11.06.2026 15.06.2026 18.06.2026 22.06.2026			+
6	Конкурс рисунков	05.06.2026			+
7	Битва хоров	11.06.2026		+	
8	Конкурс чтецов «Герои России»	19.06.2026		+	
9	Фестиваль «Танцы народов России»	23.06.2026		+	
10	Арт-фестиваль	24.06.2026		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Тренинг «Релакс	29.03.2026			+

	для подростков»				
2	Кружок «По- знай себя»	два раза в неделю			+
Модуль «Профорентация»					
	Экскурсия в УРГЭУ	01.04.2026		+	
	Встреча с пред- ставителями Го- родской больни- цы №4	02.04.2026		+	
	Экскурсия в ма- стерские ЖД колледжа	31.03.2026		+	
	Встреча с со- трудниками ГИБДД	02.06.2026		+	
	Встреча с ро- дителями (раз- говор о их профессиях)	09.06.2026		+	
	Встреча с со- трудниками ОМОН	16.06.2026		+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Конкурс Пер- вичных отделен- ий Игра "Же- лезная дорога: конструктор бу- дущего"	31.03.2026		+	
2	Мы - волонте- ры! Организация помощи жи- вотным «Четы- ре лапы»	15.06.2026		+	
3	Мы - храните- ли памяти Эко-десант	18.06.2026		+	
Вариативные содержательные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в музей боевой славы метал- лургов	31.03.2026			+
2	Экскурсия в школьный музей	01.04.2026			+
3	Экскурсия в музей боевой славы метал- лургов	03.06.2026 10.06.2026 17.06.2026 24.06.2026			+
Модуль «Кружки и секции»					
1	Огневая подго-	03.04.2026			+

	товка				
2	Английский на ура	03.04.2026			+
3	БПЛА	03.04.2026			+
4	Любители науки - физика	03.04.2026			+
5	Творческая мастерская	03.04.2026			+
6	кружок «Шахматы»	два раза в неделю			+
7	кружок «Вдохновение»	два раза в неделю			+
8	кружок «Школьный хор «Звонкие голоса»»	два раза в неделю			+
9	кружок «Волонтерский отряд «Данко»».	два раза в неделю			+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	посты для группы в ВК	ежедневно			+
2	Стенгазета	один раз в неделю			+
3	Отрядный уголок	первая неделя смены			+
Модуль «Проектная деятельность»					
1	«Наследие России: строим будущее вместе»	на протяжении всей смены		+	+